

保良局陳南昌夫人小學
2021-2022 年度學校周年計劃

關注事項：1. 發展資優課程，締造多元化學習環境

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 籌組資優課程，在課程中加入資優教育三大元素。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將資優教育元素：「培育學生的高層次思維技巧」，融入中文、英文、數學及常識四科課程內。 ● 參考三層架構發展模式，籌組校本資優課程。 ● 制定校本識別資優學生方法，安排相應調適及配合措施(課程教學、跳班試讀或外間機構培訓等)。 ● 設立人才庫，紀錄學生校內外獲獎、接受培訓及智力測驗等資料。 ● 加強教師對資優教育或照顧學習多樣性的認識，安排校本或科本專業培訓(研討會、講座或工作坊)。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為將資優教育元素：「培育學生的高層次思維技巧」融入本校中文、英文、數學及常識四科課程後，能有助課程資優化。 ● 75%老師認為本校設立之校本資優課程，能有效發展資優教育。 ● 75%老師認為本校制定之校本識別資優學生方法，能有效發展資優教育。 ● 75%老師曾運用人才庫資料挑選合適學生接受訓練或參賽。 ● 75%老師曾參加最少一次校本或科本專業培訓，並認為有關專業培訓能加強教師對資優教育或照顧學習多樣性的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 問卷調查 ● 平日觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、課程主任及各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專業支援(學校或機構) |
| 1.2 推廣閱讀文化，實踐「從閱讀中學習」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科(中、英、常、圖)合作培養學生閱讀習慣，增加閱讀量及擴闊閱讀層面。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科(中、英、常、圖)合作，能培訓不少於十位閱讀大使。 ● 圖書館主任在每學年四次考試後公布、統計及分析閱讀量(班際及個人)，閱讀量能於首尾兩次比較中有提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 問卷調查 ● 平日觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、中文科主席、英文科主席、常識科任老師及圖書館主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專業支援(學校或機構) ● 家長義工 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用教育局津貼，添置圖書、雜誌或電子教材。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期於午會時段(逢星期二、五)，進行中、英文專題閱讀月各一次；於「圖書介紹日」介紹有關 STEM 知識圖書最少一次。 ● 圖書館主任運用教育局津貼，添置不同層面及主題之圖書、雜誌或電子教材不少於二十本，並統計及分析閱讀量。 | | | |
| 1.3 參與校外計劃，豐富學生學習經歷；安排多元化活動，發掘學生潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排科組參與不同校外支援計劃，豐富學生學習經歷。 ● 透過聯課及課後時段，安排學生體驗不同類型活動，發掘具潛質學生加入長期/課後訓練小組培訓。 ● 挑選具潛質學生參與不同類型比賽。 ● 發掘學生潛能，開展「我班我歌」活動：各級/班於每學年選定一首能配合德育(健康或關愛)/年度主題的歌曲，並圍繞該曲內容主題，進行跨科形式學習，最後進行表演。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為不同科組的支援計劃，能豐富學生學習經歷： 「CoolThink@JC」(電、數、常) 「粵學越精彩」(中、音) 「Elite Programs」(英)及 「優質教育基金主題網絡計劃-自主學習」(數)等。 ● 75%老師認為透過聯課及課後時段安排學生體驗不同類型活動，能發掘具潛質的學生。 ● 75%老師認為挑選具潛質學生參與不同類型比賽，能有效及加速學生發展個人強項。 ● 75%老師認為「我班我歌」活動能發掘學生潛能。 ● 70%學生欣賞「我班我歌」活動，並認為能發掘自己的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 問卷調查 ● 平日觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、課程主任、活動主任、各科主席及老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 ● 專業支援(學校或機構) |

| | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科合作(中、英、普、音、圖)提供表演平台，發掘學生潛能，安排學生(個人)參與「午間舞台」演出。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為「午間舞台」活動，能發掘學生潛能。 ● 70%學生欣賞「午間舞台」活動，並認為能發掘自己的潛能。 | | | |
| 1.4 善用電子工具學習，協助提升學與教效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子工具協助教學，例如在 Google Classroom 分享學習材料予學生；運用不同網上學習平台或應用程式(App)安排課前預習、課內鞏固及課後延伸等學習內容。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師能運用電子工具，例如 Google Classroom 或應用程式(App)發放教材或安排學習活動不少於十次。 ● 70%學生曾使用 Google Classroom 及運用不同網上學習平台或應用程式(App)進行課前預習、課內鞏固及課後延伸等學習活動，並有效地進行學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 問卷調查 ● 平日觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、課程主任及各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專業支援(學校或機構) |
| 1.5 設立共同備課時段，優化課堂設計，照顧學生多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過共同備課，安排不同學習活動和設計課堂提問。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為透過共同備課，安排不同學習活動(例如：合作學習)及設計課堂提問(例如：追問)，能優化課堂設計，照顧學生多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 問卷調查 ● 平日觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、課程主任及各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專業支援(學校或機構) |

關注事項：2. 培養個人素質，發展正向教育(第一年主題：盡己責任·學會欣賞)

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1 發展正向教育，讓學生學會正向思維模式。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「WE」正向動力計劃的教師工作坊、學生講座及家長講座，讓不同層面的人都更認識正向教育。 ● 配合「WE」計劃的教材套，於生活教育課讓學生更認識自己，找出 24 個「性格強項」。(一共三節) ● 配合主題，各科組(生活教育課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等) 舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀。 ● 透過生活教育課、週會，加強德育培養，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。 ● 各科老師在共備時，按課題內容加入更多有關品德情意的部分，並配合年度主題，滲入正向教育的內容。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師/學生/家長認為參與「WE」正向動力計劃的工作坊及講座能他們更認識正向教育。 ● 75%學生認為「WE」計劃的教材套(24 個「性格強項」)能讓他們更認識自己。 ● 75%老師認為多元化活動能鞏固學生的正面價值觀。 ● 75%老師認為生活教育課、週會等的信息分享能教導學生尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。 ● 75%老師認為課題內容滲入正向教育的內容，能讓學生學會正向思維模式。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計舉辦次數 ● 問卷調查 ● 平日觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、全校老師、社工 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局/專業支援(學校或機構) |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2 發展「正向教育」,培養學生正面價值觀,加強國民身份認同。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供全方位學習的機會,設不同的課外活動及課餘學藝班以發展學生多方面的潛能,培養學生體育藝術素養及正面價值觀。 ● 配合教育局「香港國家安全教育課程框架」,在生活教育課內加入相關的學習元素。 ● 設升旗隊,每星期升旗及奏唱國歌。 ● 在音樂課學習國歌的背景及歌詞。 ● 於午會及生活教育課介紹守法原則,培養學生守法及同理心。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生曾參加課外活動或課餘學藝班。 ● 75%學生認為參與活動能培養體育藝術素養及正面價值觀。 ● 75%學生認為「香港國家安全教育課程框架」幫助認識法治和國情,明白保障國家安全的重要性。 ● 75%學生認為每星期升旗及奏唱國歌能提升國民身份認同感。 ● 75%學生認為學習國歌的背景及歌詞能提升國民身份認同感。 ● 75%學生認為學習守法原則能培養守法及同理心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 ● 問卷調查 ● 平日觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、活動主任、全校老師、社工 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局/專業支援(學校或機構) |
| <p>2.3 加強正面情緒,共建正能量校園。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任在開學週與學生詳細講解有關「積點獎勵計劃」的內容,讓學生清晰獲獎的準則,並嘗試為自己訂立目標。 ● 藉著「積點獎勵計劃」,鼓勵學生從多方面建立良好學習習慣及正面價值觀,積極培養正面價值觀及態度。(給予獎勵) ● 配合訓育組,在課室及各樓層貼上稱讚人的語句。 ● 全校老師均增加給予正面回應/評價和讚賞的次數。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為清晰了解「積點獎勵計劃」獲獎的準則,有助他們訂立目標。 ● 75%學生認為參與「積點獎勵計劃」,有助建立良好學習習慣及正面價值觀。 ● 75%老師及 75%學生認為在課室及各樓層貼上稱讚人的語句有助學生建立正面價值觀。 ● 75%老師及 75%學生認為增加給予正面回應/評價和讚賞的次數有助學生建立正面價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 平日觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、全校老師、社工 | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組推行「小太陽」計劃。如同學在欠交功課被記 2 個過失後，10 個上課天內不再欠交功課，將可申請此計劃，「抵銷」過失一個。 ● 在校內當眼處增設龍虎榜，公開表揚星之計劃、操行及服務表現出色的同學。 ● 利用課室壁報、各樓層、校刊、學校網頁及 Google Classroom 等平台展示學生佳作、得獎照片及感受、服務分享等。 ● 安排學生擔任校內活動或各科組的服務生。 ● 各科組推行多元化班際或級際活動。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師及 75%曾被記過失的學生認為「小太陽」計劃有助建立良好學習習慣及正面價值觀。 20%合資格申請「抵銷」過失的學生能成功「抵銷」過失一個。 ● 75%老師及 75%學生認為增設龍虎榜有助學生懂得欣賞別人，建立正能量校園。 ● 75%老師及 75%學生認為展示學生佳作可展示學生潛能，培養學生正面價值觀及態度。 ● 75%老師及 75%學生認為增加學生服務學校的機會，有助培養服務他人的精神。 ● 75%老師及 75%學生認為多元化班際或級際活動能讓學生發揮所長，並建立團隊精神。 | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

關注事項：3. 凝聚家校社，同心育優才

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3.1 加強家長和學校之間的聯繫，互相扶持，同心輔助學生學習及成長 | <p>家校溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子渠道(WhatsApp/Google Classroom/校網)向家長發放資訊(校外/校內的活動/講座/工作坊)，增加家長對義工服務的了解，同時讓家長更快及方便接收「家長學堂」的資訊。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 50%家長認同電子渠道(WhatsApp/Google Classroom/校網)能增加家長對義工服務的了解，更快及方便接收「家長學堂」的資訊。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小組成員 | |
| | <p>家校活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化本校各類型家校及親子活動：舉辦「倆心成長之旅」後，並配合「親子旅行攝影比賽」/「親子活動感言」展覽，讓家長踴躍及投入參與，藉此加強家長和學校的連繫。 ● 每年舉辦不同的親子活動班，如親子T恤製作班、親子舞蹈班、親子手工藝班。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 20%家長曾參與一項相關活動。 ● 50%參與家長認同活動能加強家長和學校的連繫。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與的家長及學生人數 ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小組成員 ● 家長教師會委員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 |
| | <p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立「家長學堂」，訂定學堂的課程內容，舉辦多元化的講座(自理/學習/情緒/社交)，亦配合學校課程及教學需要，以輔助子女學習及成長。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校其中一個級別(低年級/中年級/高年級)家長曾參與一項相關活動。 ● 70%家長認同講座能配合學校課程、教學及學生的需要，以輔助子女學習及成長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與的家長人數 ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小組成員 | |
| | <p>家長義工</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招募家長擔任飯長姨姨、小組導師或協助活動帶隊，藉以加強學校與家長的聯繫，同心輔助學生學習及成長。 ● 建立家長義工隊，讓家長有更多機會參與學校的活動，藉以加強學校與家長的聯繫和合作機會。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校10%家長加入義工隊。 ● 20%家長義工隊成員曾參與其中一項義工服務，當中80%家長表示認同服務的價值。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與的家長人數 ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小組成員 | |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3.2 加強區內人士對本校的認識，並尋求社區資源，與社區互相協助及合作，同心輔助學生學習及成長 | 服務 <ul style="list-style-type: none"> ● 與校外機構合作，舉辦義工服務。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90% 四年級學生曾參與一項義工活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與的學生人數 ● 觀察學生的表現 ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小組成員 | |
| | 表演 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生到區內幼稚園、社區中心/會堂、商場等表演，增加區內人士對本校認識的機會。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少有三次到區內幼稚園、社區中心/會堂、商場等表演。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出外表演的次數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小組成員 | |
| | 展覽或展示/分享成果 <ul style="list-style-type: none"> ● 美化學校外牆及校園。 ● 向港鐵申請於黃大仙/鑽石山/九龍城/九龍塘港鐵站擺放學生視藝作品。 ● 中普日/春節派發揮春。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少有一次美化學校外牆及校園。 ● 全年最少有一次向港鐵申請於黃大仙/鑽石山/九龍城/九龍塘港鐵站擺放學生視藝作品。 ● 全年最少有一次派發揮春活動。 ● 80% 負責教師認同活動能加強區內人士對本校的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動舉辦的次數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小組成員 ● 校園環境佈置小組 ● 視藝科主席及視藝科科組成員 ● 中文科主席及中文科科組成員 | |
| | 舉辦公開活動，邀請區內人士參與 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦公開活動如填色或設計比賽，邀請區內人士參與。 ● 舉辦不同的校內活動，如：運動會、攤位遊戲日、校內匯演等，邀請區內人士到校參與。 ● 幼稚園升小體驗活動。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉辦一次公開活動如填色或設計比賽，邀請區內人士參與。 ● 全年最少舉辦一次校內活動如：運動會、攤位遊戲日、校內匯演等，邀請區內人士到校參與。 ● 全年最少有兩次幼稚園升小體驗活動。 ● 80% 幼稚園老師認為體驗活動適合幼稚園學生。 ● 80% 幼稚園學生喜歡體驗活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動舉辦的次數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小組成員 ● 小一收生及推廣組成員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 禮物/獎狀 |