

保良局陳南昌夫人小學

2021-2022 年度全方位輔導服務評估報告

引言：

全方位學生輔導服務是要建立一個輔導體系，將輔導服務與學校其他系統結合，協助學生全人發展和終身學習，並且能夠終生不斷地自學、思考、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。本年度各項工作報告如下：

● 生活教育課

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
提升學生的心理素質，使他們具有良好的品格，經得起人生各種考驗和有力量追求正確的人生目標和理想，與及提升學生的學習動力，使他們更有效地追求知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「新編成長列車」課程，全年進行 26 節課，加入校本課程、講座及工作坊，以培養學生正確的價值觀，以及發展不同的共通能力，包括：協作能力、溝通能力、解決問題能力及自我管理能力的等。</li> <li>● 方向以教育局成長課四大範疇（個人、群性、學業及事業）為參考，讓同學能均衡發展。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認同課程內容能切合學生的成長需要。</li> <li>● 85%教師認同課程能引導學生從多角度分析問題，培養他們正面的價值觀和態度，以及提升學生的自尊、自信及心理素質。</li> <li>● 課程能與學生的生活有密切的關係，最少有 85%學生能將所學的知識應用於日常生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情停課關係，本學年進行共 19 節生活教育課及 6 節網上德育課。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，95.2%老師認為有關課題切合學生的成長需要，90.5%老師認同課程能引導學生從多角度分析問題，培養他們正面的價值觀和態度，以及提升學生的自尊、自信及心理素質。</li> <li>● 87%學生能將所學的知識應用於日常生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續進行「新編成長列車」課程。</li> </ul>	\$180

● 學生支援服務

1. 推行學校社會工作服務

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/ 建議	實際支出
在政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔導服務四方面提供全面支援。	● 本年度學校自聘助理社會工作主任推行小學學生輔導服務，並於星期一至五駐校為學生提供支援。	全學年	● 助理社會工作主任能按年度工作計劃推展各項工作，並至少完成 90% 工作。	● 由於受疫情停課影響的關係，助理社會工作主任只能按年度工作計劃推行 92.1% 工作。	● 下學年學校繼續自聘助理社會工作主任。	/

2. 香港情意及社交範疇表現指標 (APASO)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/ 建議	實際支出
有系統地深入了解校內不同年級或群組學生在情意及社交範疇的表現和發展情況，從而制定適當的跟進計劃。	● 已完成四至六年級各範疇的問卷調查	下學期	● 85% 教師認同問卷能有效分析學生的情況。 ● 85% 教師認同問卷結果能讓他們了解學生的教育需要，從而提供適當的支援服務。	● 100% 教師認同問卷結果能讓他們了解學生的強弱項和教育需要，從而提供適當的支援服務。(如：輔導小組、個別輔導等)	● 繼續透過課堂及不同活動提升學生的素質。	/

### 3. 分級訓輔會議

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
保持有效的溝通機制，訂定具體的支援服務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於全年分別為各級舉行一次會議。由訓導主任主持會議，各班科任老師出席會議及輪流作紀錄。</li> </ul>	上學期、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>與教師全學年各級/各班舉行最少一次會議。</li> <li>85%教師認同會議能保持有效的溝通機制，讓他們參與訂定具體的支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級全學年舉行了一次由班主任、科任老師及學生支援主任分享學生情況的分級訓輔會議。</li> <li>100%教師認同會議能保持有效的溝通機制，讓他們參與訂定具體的支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續進行。</li> </ul>	/

### 4. 個人輔導服務

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
為有需要輔導之學生及家庭提供輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>針對個別學生的需要，為75名學生及其家庭提供服務，並為5名學生及其家庭進行個案輔導。此外，亦與不同的跨專業人士緊密合作，包括教育心理學家、社會福利署社工和綜合青少年服務中心社工，共同跟進學生及其家庭的情況。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%的教師認同學校社工能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外輔導服務。</li> <li>90%的教師認同學校有清晰的轉介機制及指引，能協助有需要的學生及家庭作跟進或轉介服務。</li> <li>90%以個案形式跟進的家長滿意有關服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同學校社工能針對個別學生的需要，為他們安排合適的輔導服務。</li> <li>100%教師認同學校有清晰的轉介機制及指引，能協助有需要的學生及家庭作跟進或轉介服務。</li> <li>100%以個案形式跟進的家長滿意有關服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續進行。</li> </ul>	\$426.5

### 5. 安排分級輔導性小組活動

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
<p>按不同年級的需要，提供適切之治療性及發展性輔導服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至二年級：KIMOCCHI 社交情智小組訓練</li> </ul>	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學能明白情緒和學習處理情緒的技巧。</li> <li>● 80%或以上參加同學能學習社交和溝通技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動在聯課時段進行，參與同學有4位，主要是有特殊學習需要的學生，他們的表達及溝通能力較弱。</li> <li>● 由於參與同學的表達及溝通能力相若，小組活動也能按整體同學的需要安排，而且活動人數少，同學在活動中有較多機會表達及發揮個人長處，整體同學表現投入。另外，部份家長亦有主動向學校社工反映同學非常喜歡小組，希望下學年能再以相同形式舉行。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，100%同學認同參與活動後，讓他們明白和學習到處理情緒、社交和溝通的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續舉行同類型活動，讓有需要的同學參與。</li> </ul>	<p>/</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二至三年級：表達藝術治療小組</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學能明白情緒和學習處理情緒的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動共有 6 位同學參與，活動對象是表達能力較弱及面對家庭變化的同學，表達藝術治療師會配合各種藝術元素，包括：音樂、戲劇及繪畫等，讓同學在活動中處於一個輕鬆的狀態，並透過藝術元素表達自己內心難以表達的情緒及思想，從而達到一個減壓及提升個人處理情緒能力的效果。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，100% 同學認同參與活動後，讓他們明白情緒及處理情緒的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續舉行同類型活動，讓有需要的同學參與。</li> </ul>	\$10,000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級：做個魔術師</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參與同學能學習魔術技能、提升自信心及專注力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動共有 10 位同學參與，因疫情關係活動以網上形式進行，部份同學因電子器材問題而缺席部份小組節數，影響同學對小組的投入感及對魔術技巧的掌握；其餘參與小組的同學表現投入，與義工導師有良好的交流，而且對魔術甚有興趣，在家中經常練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續舉行其他興趣班予同學以增強同學的自信心及專注力。</li> </ul>	與東華三院家庭成長中心「S-Power 學童及照顧者同行網絡」合辦

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查顯示,80%的同學認同活動能學習魔術技能,並且提升他們的自信心與專注力。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三至四年級: Lego®積木社交小組</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學能提升其情緒管理及社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動共有 9 位同學參與,參與同學主要是管理情緒及社交能力較弱的同學,而活動會透過 Lego®引發同學的動機及分享,另外,亦會透過活動讓同學學習社交技巧及管理情緒。</li> <li>● 活動中同學會合作完成任務,但部份同學因自我控制能力較弱,而引發同學間偶有衝突,但因部份同學的社交技巧較高,因此,能協助同學解決衝突。在小組中,導師會引導同學以言語表達個人的情緒與想法,小組後,部份同學的社交能力有明顯改善。</li> <li>● 根據問卷調查顯示,100%參與同學認同活動能提升他們管理情緒及社交技巧,而 100%參與同學希望下學年參與同類型活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續舉行同類型活動,讓有需要的同學參與。</li> </ul>	\$13,200
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級:「愛心無限 X 小良伴」學習服</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學能透過活動,提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此項屬四年級全級性的活動,並在生活教育課時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續舉行</li> </ul>	與循道衛理楊震社

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
	務計劃		對社區內有不同需要人士的認識，並增強他們幫助有需要人士的技巧及動機。	<p>段進行義工訓練及以視像形式探訪新蒲崗區內長者，同學在訓練及探訪中表現良好，積極地思考不同的主題與長者互動，唯本學年因疫情關係未能以實體形式進行探訪，有礙同學與長者有更佳的互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查顯示，98%同學能透過活動提升對社區內有不同需要人士的認識，並且增強他們幫助有需要人士的技巧及動機。另外，100%同學希望來年參與同類型活動。</li> </ul>	活動。	會服務處「樂伴新蒲崗社區支援計劃」合辦
	● 四至六年級：木棋挑戰班	全學年	● 80%或以上參加同學能透過學習新的技能提升個人的能力感及解難能力。	● 活動共 12 位同學參與，並易名為「運動智叻星」，於聯課活動時段舉行。活動與循道衛理楊震社會服務處合辦，機構招募長者義工在活動中教導同學地壺球、橡筋操、芬蘭木棋、柔力球。根據問卷調查顯示，100%同學認	● 下學年會繼續舉行同類型活動。	與循道衛理楊震社會服務處「樂伴新蒲崗社區支援計劃」合辦

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				為活動能協助他們建立個人興趣，提升他們的自信心，並且增強了專注力及耐性。		
	● 四至六年級：汽球扭扭樂	全學年	● 80%或以上參加同學能透過學習新的技能提升個人的能力感及自信心，並且在學習新的技能後，在服務中能建立個人的正面形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動共有 12 位同學參與，本學年因機構未能協調時間而更換了以往一直合作的導師。相對以往的導師，本學年的導師表達能力較弱，有些時候同學較難掌握課堂內容。</li> <li>● 但據老師觀察，同學亦非常投入課堂，唯小部分同學因未能掌握技巧而需要較多協助。</li> <li>● 同學在小六畢業禮中亦能完成大型汽球佈置，完成任務後，感受到同學很有成就感，並建立了他們的正面形象。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，100%同學認同透過學習新的技能可提升個人的能力感及自信心，並且在學習新的技能後，在服務</li> </ul>	● 下學年會繼續舉行活動，並建議讓本學年曾參與的同學繼續參與。	\$17,250

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				中能建立個人的正面形象。		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級：「關愛小天使」義工培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 義工培訓工作坊</li> <li>- 關愛拍攝日</li> </ul> </li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學能透過義工服務及小組，提升對社區內有不同需要人士的認識、並向社區人士傳遞關愛的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動共有 11 位同學參與，並舉辦 9 節有關義工主題的戲劇培訓及 1 節關愛拍攝日。因疫情關係，本學年的關愛小天使未能進行外出探訪活動，因此，轉變了服務形式，讓同學透過拍攝短片，宣揚關愛長者的訊息。活動中同學的表現投入，有很多環節皆需要同學勇於站在眾人的面前演講及演戲，因此同學在每節訓練中皆有不同的突破。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，100%同學認同參與活動後，提升了他們對社區內有不同需要人士的認識、並在活動中能向社區人士傳遞關愛的訊息。</li> </ul>	下學年繼續進行。	與循道衛理社會服務處合辦「樂伴新蒲崗社區支援計劃」
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五至六年級：「成長衝天飛」訓練計劃</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學認同能提升對個人的認識及社交技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動共有 14 位同學參與，並於聯課活動時段舉行。上學期的活動主要希</li> </ul>	下學年繼續進行，但建議減少活動人數，	\$10,000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
			<p>巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學認同能提升對中學生活的認識。</li> </ul>	<p>望提升同學的社交技巧，因此有較多合作性的活動，而且活動較多，同學都非常投入；而在活動中期，主要希望讓同學可在團體中更多認識自己的角色與性格，因此多以桌上遊戲形式進行，但人數較多，因此有小部份同學未能投入參與；而到活動後期，多以工作坊/講座形式讓同學了解中學生活，部份同學相對前兩個主題的興趣較少，表現不太投入。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查顯示，86%同學認同參與活動後提升了其社交技巧、對個人及中學生活的認識。</li> </ul>	讓活動內容更能切合所有參與學生的需要。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二至六年級：「終身領袖」培訓計劃</li> </ul>	9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學認同能透過不同訓練提升團隊合作精神、抗逆力及擔當</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀及圖書館服務生共有 65 位同學參與，兩個團隊在同一天不同時段進行訓練，活動在本學年</li> </ul>	下學年繼續進行。	\$7,200

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
			職務時之應變能力。	<p>初舉行。受疫情影響，同學很久沒有參與實體活動，因此，同學皆表現非常投入及興奮，而隊長及高年級同學都能在活動中發揮個人的領導才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查顯示，平均97%的風紀及圖書館服務生認同參與活動後有助提升其擔當職務時之應變能力；平均99%的風紀及圖書館服務生認同參與活動後有助提升團隊合作精神；最後，平均84.5%的風紀及圖書館服務生認同參與活動後有助提升個人的解難能力。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二至六年級：「終身領袖」培訓計劃訓練日營</li> </ul>	3/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學認同能透過不同訓練提升團隊合作精神、抗逆力及擔當職務時之應變能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，本學年取消。</li> </ul>	下學年繼續進行。	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五至六年級：透過獅藝及武術訓練開設「情緒及行為偏差學童輔導」小組</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上參加同學認同獅藝訓練能提升他們的服從、守規及與人合作的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獅藝隊有 18 名同學，根據老師觀察，同學在訓練時表現投入，對獅藝隊有很高的歸屬感。</li> <li>● 由於疫情關係，外出表演與比賽的機會較少，但獅藝隊本學年亦參與了「童行·同心—開合跳挑戰」短片比賽，而獅藝隊亦獲得投入獎；又曾於校內畢業典禮中作公開表演。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，100%同學認同活動能有助他們學習服從與守規，以及提升他們與人合作的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續舉辦相關活動。</li> </ul>	\$29,400

## 6. 成長的天空計劃(小學)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
透過不同的小組、體驗活動，提升同學的抗逆能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四成長的天空 (協作機構：沙田浸信會社會服務處)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局指引完成 90%「成長的天空」各項指定活動。</li> <li>● 80%學生認為個人的抗逆力有所提升。</li> <li>● 80%家長認為學生的抗逆力有所提升。</li> <li>● 80%學生認為能提升個人解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由教育局資助三年一系列的發展性活動，目的讓有較大成長困難的學生學習社交、解難及控制情緒技巧。活動包括輔助小組、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會、親子日營及結業禮等。</li> <li>● 共有 12 位四年級同學參與此計劃，因疫情關係，活動以網上形式進行，亦多有互動，同學反應均投入及正面。</li> <li>● 部份活動因受疫情影響會順延至下學年舉行，例如：再戰營會及親子日營等，而輔助小組、愛心之旅、家長工作坊及結業禮以網上形式在本學年完成。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，97.2%的同學及家長認同參與活動後有助提升抗逆力，而 100%的同學及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續進行。</li> </ul>	\$5,000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				家長認為參與活動後有助提升解難能力。		
	● 小五成長的天空 (協作機構：循道衛理中心)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局指引完成 90%「成長的天空」各項指定活動。</li> <li>● 80%學生認為個人的抗逆力有所提升。</li> <li>● 80%家長認為學生的抗逆力有所提升。</li> <li>● 80%學生認為能提升個人解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由教育局資助三年一系列的發展性活動，目的是讓有較大成長困難的學生學習社交、解難及控制情緒技巧。活動包括強化小組、愛心之旅、戶外活動及結業禮等。</li> <li>● 共有 11 位五年級同學參與。由於受疫情影響，除挑戰日營及再戰營會外，所有活動包括強化小組、愛心之旅、戶外活動、結業禮則改以網上形式在本學年進行。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，95.5%的同學及家長認同參與活動後有助提升抗逆力，而 100%的同學及家長認為參與活動後有助提升解難能力。</li> </ul>	● 下學年繼續進行。	\$16,442
	● 小六成長的天空 (協作機構：循道衛理中心)	下學期	● 按教育局指引完成 90%「成長的天空」各項指定活動。	● 由教育局資助三年一系列的發展性活動，目的是讓有較大成長困難的學	● 本學年以實體形式完成所有活動。	\$15,917

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為個人的抗逆力有所提升。</li> <li>● 80%家長認為學生的抗逆力有所提升。</li> <li>● 80%學生認為能提升個人解難能力。</li> </ul>	<p>生學習社交、解難及控制情緒技巧。活動包括強化小組、愛心之旅、戶外活動及結業禮等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共有 9 位六年級同學參與，由於疫情關係，同學有很長時間沒有進行實體活動，因此，同學較過往成長的天空更投入。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，88.9%的同學及家長認同參與活動後有助提升抗逆力，及解難能力。</li> </ul>		

#### 7. 安排分級發展性活動/學生講座

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
按學生不同的成長需要，邀請相關機構主持分級講座，讓學生增加對有關主題的認識及了解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>低年級講座</u>： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「保護自己」兩性相處講座</li> <li>- 護眼講座</li> </ul> </li> <li>● <u>中年級講座</u>： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「處理情緒多面睇」教育講座</li> </ul> </li> <li>● <u>高年級講座</u>：</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師及同學認同活動能提升學生的自我認識、社交技巧、自我欣賞及欣賞別人的能力，並學習健康信息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除生活教育課外，本校亦舉辦了學生講座，以培養同學正確的價值觀，以及發展不同的共通能力。另外，為讓講座內容更切合不同年級學生的需要，加上疫情關係，避免太多同學聚集在禮堂，本學年的講座多以分級形式進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年舉行「誠信與責任」、「保護自己」、「處理情緒多面睇」、「和諧校園」、「知情識友」、</li> </ul>	\$2,900

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「和諧校園」朋輩社交講座</li> <li>- 不再迷「網」學生講座</li> <li>- 動物醫生學生講座</li> </ul>			<p><u>低年級：</u></p> <p>下學期舉行了「保護自己」兩性相處講座，透過講座中的互動，讓學生了解好的接觸與壞的接觸，並讓他們學會保護自己及注意個人的言行。問卷調查顯示，99%同學在講座中能夠學習保護自己，89%的同學學會與異性相處的正確方法；100%老師認為同學了解是次活動目的，88.8%老師認為可再次舉辦同類型的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期舉行的護眼講座，透過講座中的互動，讓學生學習如何在日常生活中保護眼睛。問卷調查顯示，100%同學學會在日常生活中保護眼睛的方法及希望在日常生活中提醒身邊的人如何保護眼；90.9%老師認為同學</li> </ul>	<p>「動物醫生」及「動物醫生」及「生涯規劃」為主題的講座。</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				<p>對講座感到興趣；100% 老師認為同學明白講座的目的。</p> <p><u>中年級：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期舉行的「處理情緒多面睇」教育講座，透過講座的互動，讓學生了解適當處理情緒的方法。問卷調查顯示，95.6%的同學在講座中能增加處理情緒的方法，94.1%同學在講座中能夠學習處理個人情緒的重要原則；100%老師認為同學了解是次活動目的及認為可再次舉辦同類型的活動。</li> </ul> <p><u>高年級：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期本擬舉行的「動物醫生」學生講座，因惡劣天氣停課取消，並會於下學年補辦。</li> <li>● 上學期舉行的「和諧校園」朋輩社交講座，讓學生了解欺凌的定義、如何</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				<p>避免自己成為欺凌者/被欺凌者及與同學相處的技巧。問卷調查顯示，95.2%的同學增加對與朋友相處的認識，96.8%的同學能夠學習適當處理衝突的方法；而 100%老師認為同學對是次活動感到興趣及了解活動目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期舉辦的不再迷「網」學生講座，透過講座的互動，讓學生了解上網成癮的原因、徵狀及解決方法。問卷調查顯示，95%同學能了解上網成癮的徵狀，93%同學提升了對上網成癮解方法的了解；而 100%老師認為同學對是次講活動感興趣及了解活動目的。</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題：正向教育</li> <li>● 合辦機構：沙田浸信會社會服務處</li> </ul>	9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同工作坊能提升他們對正向教育的認識及讓他們了解以不同形式培育學生的品格特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 64.1%教師認同工作坊能提升他們對正向教育的認識；53.8%教師認同工作坊讓他們了解以不同形式培育學生的品格特質。</li> <li>● 據老師於問卷調查中填寫的意見顯示，工作坊未能達標的原因，主要是由於老師不喜歡分享環節及建議更具體分享如何推行正向教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年再按學校的發展方向及老師需要，與合作機構進行更具體的交流，讓教師工作坊更切合老師的需要。</li> </ul>	/

● 家長支援服務

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助家長了解孩子的成长需要，並提升家長管教孩子的能力。</li> </ul>	<p><b>家長支援服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長工作坊/講座/小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「晴心說話」親子溝通-家長情緒管理講座</li> <li>- S Power-家長互助小組</li> <li>- S Power-家長關懷大使小組</li> <li>- 正向心理學家長工</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年安排最少三次家長工作坊及講座。</li> <li>● 80%家長認同工作坊/講座能幫助他們了解孩子的成长需要，提升管教子女的能力。</li> <li>● 80%家長認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年舉辦 6 個家長講座、9 個家長工作坊、小組及興趣班、4 個親子活動及 1 個親子小組，各項活動的反應正面，深受家長歡迎。</li> </ul> <p><u>講座：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期舉辦的小一適應系列中的講座包括有：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續申請家校合作事宜委員會資助。</li> </ul>	\$21,160 (其餘家長活動費用由家校合作事宜委員會聯校資助)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
● 促進學生與家長的溝通。	<p>作坊-發掘子女正向品格</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家校齊家教-兒童「管」與「教」訓練課程</li> <li>- 聯校大型家長講座</li> <li>- 小一適應系列 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「擺脫功課戰場」家長講座</li> <li>◇ 「默書考試全攻略」家長講座</li> <li>◇ 家長聚一聚</li> </ul> </li> </ul> <p>● 家長興趣班：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長教師會節慶活動</li> </ul> <p>● 親子活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 醒目仔女親子自理小組</li> <li>- 「倆心成長之旅」親子一日遊</li> <li>- 挪亞方舟親子旅行</li> <li>- 親子和諧粉彩工作坊</li> <li>- 親子瑜珈班</li> <li>- 親子義工活動</li> </ul>		活動能促進學生與家長的溝通。	<p>「擺脫功課戰場」家長講座、「默書考試全攻略」家長講座，家長反應良好，分別有 22 及 33 位家長出席。問卷調查顯示，100% 家長認同「擺脫功課戰場」家長講座有助他們了解子女做功課時面對的困難及如何協助子女面對功課壓力；100% 家長認同「默書考試全攻略」家長講座能增加家長對中文學習策略的認識及切合家長教導子女的實際需要。</p> <p>● 另外，上學期舉行的「晴心說話」親子溝通-家長情緒管理講座共有 47 位家長出席。根據問卷調查顯示，93% 家長認為活動能提升他們對精神健康的認識，96% 的家長認為活動讓他們認識更多親子溝通技巧。</p>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
	- 親子樂 FUN FUN			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年邀請了資深傳媒人車淑梅女士到校主講「如何讓孩子快樂成長」聯校大型家長講座，本校參與家長有 53 位，學生有 49 位，幼稚園家長有 54 位，學生有 38 位。根據問卷調查顯示，100% 家長滿意講座內容，並認為講者分享的內容貼地及明白家長實際所面對的困難，故此與講者很有共鳴，另外有家長表示講者很風趣幽默完全沒有悶場，並從講者的分享中領略到「愛要說出口」。</li> </ul> <p><u>小組/工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年與香港小童群益會合辦家校齊家教-兒童「管」與「教」訓練課程，當中分級舉辦了 4 個家長工作坊及 2 個家長興趣班，家長反應投入熱烈，出席總人次共有 209 人。由於家長工作坊分級</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				<p>舉行，工作坊的內容能切合不同年級的家長需要。工作坊主題包括有：「學童管與教訓練」家長工作坊、「快樂兒童約章」家長工作坊、「健康使用互聯網」家長工作坊及「升中伴我行」家長工作坊等。根據問卷調查顯示，平均95%以上的家長表示能有助他們了解子女的成長需要及如何以合適的管教方法教導子女。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 另外，家長興趣班的報名人數更超出名額。興趣班主題包括：「和諧粉彩」家長工作坊及「靜觀體驗與靜觀教養」工作坊。根據問卷調查顯示，100%參與的家長表示有工作坊讓他們認識不同級別的家長及有助減壓。</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				<p><u>親子活動：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年計劃舉行 7 個親子活動，包括「醒目子女」親子小組、「倆心成長之旅」親子一日遊、挪亞方舟親子旅行、親子和諧粉彩工作坊、親子瑜珈班、親子義工活動及親子樂 FUN FUN。但由於疫情關係，親子旅行及部份親子活動取消，而如期舉行的親子活動均以網上形式進行。</li> <li>● 另外，學校在本學年的特別暑假中，按家長及學生的需要，額外安排了 3 個「童渡暑假」網上親子活動，以提升親子關係。</li> <li>● 故本學年最後共舉行 5 個網上親子活動，包括「醒目子女」網上親子小組、親子和諧粉彩網上工作坊及 3 個特別暑假中舉辦的「童渡暑假」網上親子活動，以上活動效果</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議	實際支出
				<p>理想，出席率達到 100%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查顯示，100%參與「醒目子女」網上親子小組的家長表示小組能提升孩子的自理能力、學習自理能力的動機及家長訓練孩子自理能力的技巧。</li> </ul>		
	2. 輔導通訊	上、下學期各 1 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年共出版兩次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情停課的關係，本學年只在下學期出版了 1 次輔導通訊，主題是「學會善待自己·孩子才能快樂成長」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續於上、下學期各出版一次。</li> </ul>	/
	3. 關心一線及家訪 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任/科任主動致電家長，聆聽家長意見，讓家長感受關心和受重視。</li> <li>● 班主任與非班主任/社工/校長二人一組，到學生家中探訪，加強彼此的溝通。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位教師全年最少四次主動與家長面談或致電聯絡。</li> <li>● 如社交措施放寬，每班最少有一個家庭受探訪，受訪家庭認同家訪能加強彼此的聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94.4%教師已主動與家長面談或致電聯絡最少四次。</li> <li>● 由於疫情的關係，老師未能進行家訪。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視乎疫情發展，才決定下學年老師會否到學生家中探訪。</li> </ul>	/

## 2021-2022 財政安排

撥款來源	收入	支出項目	預算支出
2020-2021 額外學生輔導津貼餘款	\$ 213,609.6	個案輔導	\$ 426.5
2021-2022 額外學生輔導津貼	\$ 130,669	表達藝術治療小組	\$ 10,000
		成長衝天飛	\$ 3,500
		「終身領袖」培訓計劃訓練	\$ 7,200
		獅藝及武術訓練	\$ 29,400
		分級講座	\$ 2,900
		「醒目子女」親子自理小組	\$ 12,000
		「童渡暑假」網上親子活動	\$ 8,360
		家長教育	\$ 800
	<b>總計：\$ 344,278.6</b>	<b>(截止 31/8/2022)總計：</b>	<b>\$ 74586.5</b>
		額外學生輔導津貼餘款	\$ 269,692.1

撥款來源	收入	支出項目	預算支出
2020-2021 諮詢服務津貼餘款	\$ 129,315	保良局諮詢服務	\$ 86,200
2021-2022 諮詢服務津貼	\$ 129,315	學生輔導員 8 月薪金連僱主強積金供款	\$ 5639.52
		Lego®積木社交小組	\$ 13,200
		汽球扭扭樂導師及物資費	\$ 17,250
		成長衝天飛	\$ 6,500
		退回教育局	\$ 525.48
	<b>總計：\$ 258,630</b>	<b>(截止 31/8/2022)總計：</b>	<b>\$ 129,315</b>
		諮詢服務津貼餘款	\$ 129,315

1. 成長的天空計劃

撥款來源	收入	支出項目	預算支出
2020-2021 成長的天空計劃餘款	\$ 71,520.8	成長的天空計劃(小四)	\$ 50,000
2021-2022 成長的天空計劃撥款	\$ 143,356	成長的天空計劃(小五)	\$ 16,442
		成長的天空計劃(小六)	\$ 15,917
		「新編成長列車」教學網站費用	\$ 180
<b>總計：</b>	<b>\$ 214,876.8</b>	<b>(截止 3/8/2022)總計：</b>	<b>\$ 82,539</b>
		成長的天空計劃餘款	\$ 132,337.8

2. A) 家校合作(第一類)：

撥款來源	收入	支出項目	預算支出
第一類：2021-2022 家教會成立津貼餘款	\$ 12,608.8		
第一類：家教會成立津貼 撥款	\$ 5,780		
<b>總計：</b>	<b>\$ 18,388.8</b>	<b>(截止 3/8/2022)總計：</b>	<b>\$ 0</b>
		家教會成立津貼餘款	\$ 18,388.8

B) 家校合作(第二及三類)(有待批核)：

撥款來源	收入	支出項目	預算支出
第二類：家校合作活動津貼 撥款	\$ 20,000	「與孩子一起快樂成長」聯校家長講座	\$ 6,000
第三類：合辦家校合作活動津貼 撥款	\$ 20,000	「擺脫功課戰場」家長講座	\$ 1,800
		聖誕手工禮物包	\$ 840
		宣傳單章	\$ 2,700
		家長工作坊	\$ 2,890
		退回教育局	\$ 25,770
<b>總計：</b>	<b>\$ 40,000</b>	<b>(截止 3/8/2022)總計：</b>	<b>\$ 40,000</b>

## 整體簡報

推行情況：本學年大部份的學生及家長活動皆順利舉行。因疫情關係，同學已有兩年時間很少參與實體活動，因此，當本學年可舉辦實體活動後，無論家長及同學都比以往積極投入。在學生輔導活動，學生投入參與小組，雖然有些時候會出現衝突，但及後同學的關係亦有所改善；在家長支援方面，本學年參與香港小童群益會-「家校齊家教計劃」，舉行多個家長講座、工作坊及興趣班，家長反應非常投入，在活動中家長會交流所學的技巧，並會嘗試應用在日常生活中，可見活動能增強家長間的互動性，以及可提升家長的管教能力，而且有個別家長的管教情況有明顯改善。

所遇困難：由於疫情關係，本學年安排了特別假期，而在特別假期後，不同組別的活動同時開始，加上現時教育局規定學生必須完成接種兩劑新冠疫苗才能參與課外活動，故部份活動在招募學生上出現困難。另外，在恢復實體課後，學生及家長要再次適應新的上課模式，因此，在適應新模式時又出現了負面情緒，需要加以輔導。本學年，學校只是上半天課，同學在家的時間亦比以往為多，且同學在疫情停課期間已習慣長期使用電子產品，因此產生了不同的親子衝突問題，需要關注。

成就及反思：學生輔導組致力關懷每一位學生的成長需要，推動關愛文化，本校連續十五年榮獲由香港基督教服務處主辦的「關愛校園榮譽獎」，認同了老師、家長及學生對學校的貢獻及關愛，把關愛文化傳承到下一代。透過參與「有心學校計劃」，讓學生以行動回應社會上有需要的人士，同時亦能提升學生的個人自信及快樂感，實踐「助人自助」的精神。學生輔導組在下學年會繼續策劃及推行有助學生成長的計劃及活動，希望能讓每位學生繼續在充滿愛及健康的環境下成長。