



保良局陳南昌夫人小學

學校報告

2018-2019

地址：九龍新蒲崗康強街 30 號

電話：2759 9365 傳真：2799 9830

學校網址：www.plkcnc.edu.hk

電郵：info@plkcnc.edu.hk



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



目錄

	頁數
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
三. 我們的學生	4-5
四. 我們的教師	5-8
五. 關注事項的成就與反思	9-19
六. 學校發展津貼計劃報告	20-30
七. 我們的學與教	31-32
八. 學生閱讀習慣	33
九. 我們對學生成長的支援	34-46
十. 學生表現	47-51
十一. 財政報告	52
十二. 回饋與跟進	53
十三. 附件	54-58
1. 運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」	
2. 校本課後學習及支援計劃---活動報告表	
3. 學校接受捐款紀錄	

一. 辦學宗旨

(一) 本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：

『保良精神』--- 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；
五個辦學方針 ---

1. 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
2. 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
3. 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
5. 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

(二) 學校願景

以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

(三) 學校使命

彼此愛護，盡心關顧；啟發潛能，造福社群。

(四) 校內教育目標

1. 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
2. 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
3. 幫助學生掌握基本的知識和技能；
4. 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
5. 透過課外活動訓練學生的領袖才能，合作精神，服務精神和責任感；
6. 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

二. 我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校於 1978 年 9 月開辦，屬政府津貼小學，為保良局於新區興辦之第六所小學，故初期定名為「保良局第六小學」，與保良局百周年學校共用一座校舍，本校使用上層範圍，包括：三樓兩室、四樓、五樓及六樓全層；2000 年 9 月，新翼擴建工程完竣，本校使用四樓、五樓及六樓三層，校舍面積遂得以增加；2017 年 8 月，獲教育局分配新校舍；並於 2018 年 9 月，正式遷入新蒲崗康強街 30 號繼續營辦。
2. 本校現有課室 24 個，教員室、音樂室、電腦室、小組教學室、學生輔導室各 2 個，禮堂、會議室、英語活動室、科學室、圖書館、視藝室、體育室、乒乓球室、舞蹈室、籃球場及油印室等。

(二) 學校管理

1. 本校於 1996 年開始推行校本管理，至今已愈二十多年；
2. 本校於 2013 年 5 月 2 日成立法團校董會，*法團校董會的組合人數如下：

成員 年度	校監	辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	當然 校董	教員 校董	替代教 員校董	家長 校董	替代 家長校董	獨立 校董
18 / 19	1	6	1	1	1	1	1	1	1

*截至 2019 年 8 月 31 日

三. 我們的學生

(一) 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導教學計劃	總數
班數	3	2	2	2	2	2	1	14

(二) 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	28	29	27	19	27	33	163
女生人數	25	17	18	23	20	21	124
學生總數	53	46	45	42	47	54	287

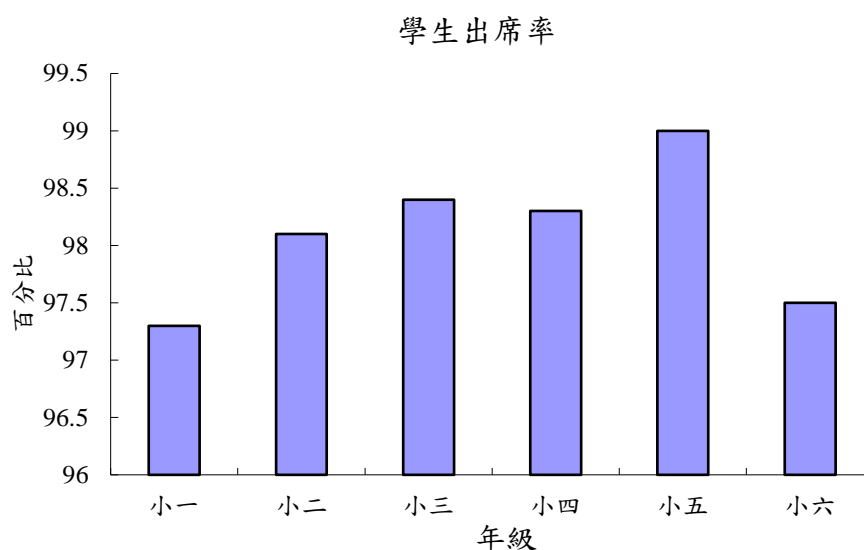
*截至 2019 年 8 月 31 日

(三) 學位空缺率

- 過去一年學校的學位空缺率為 11.7%。

(四) 學生出席率

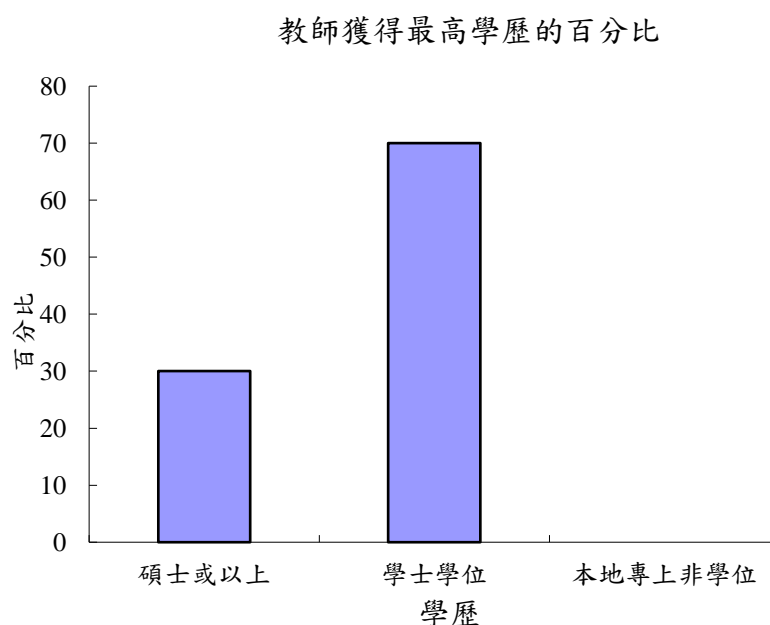
- 依據學校表現評量的定義，學生出席率如下：



四. 我們的教師

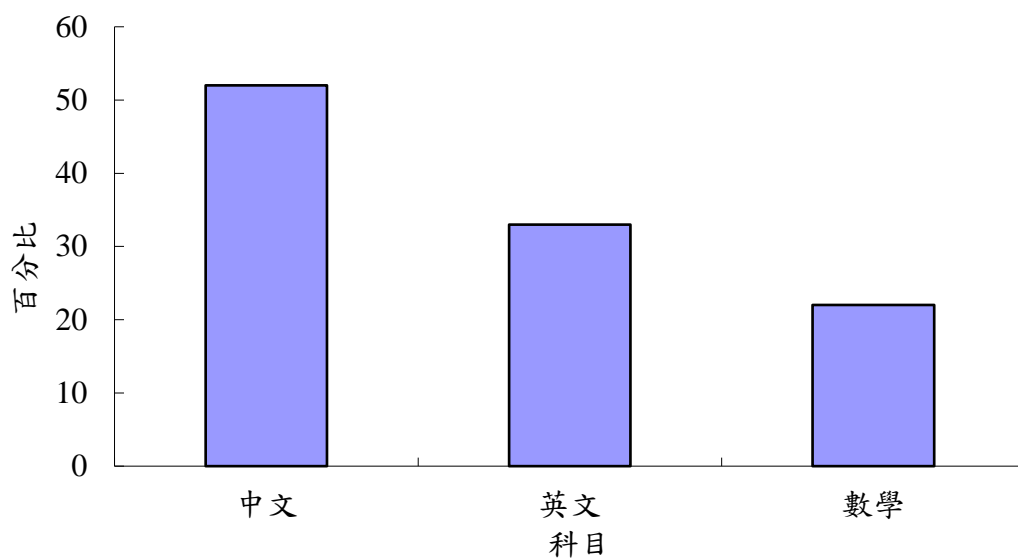
(一) 教師資歷

- 2018/2019 年度，本校教師數目：
校長 1 人、主任(包括學位教師、助理小學學位教師) 10 人，教師 13 人、外籍英語教師 1 人，圖書館主任 1 人，學生輔導人員 1 人、合共 27 人。
- 依據學校表現評量的定義，教師獲得最高學歷的百分比如下：



- 依據學校表現評量的定義，100%老師已接受專業培訓；
- 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

教師接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比

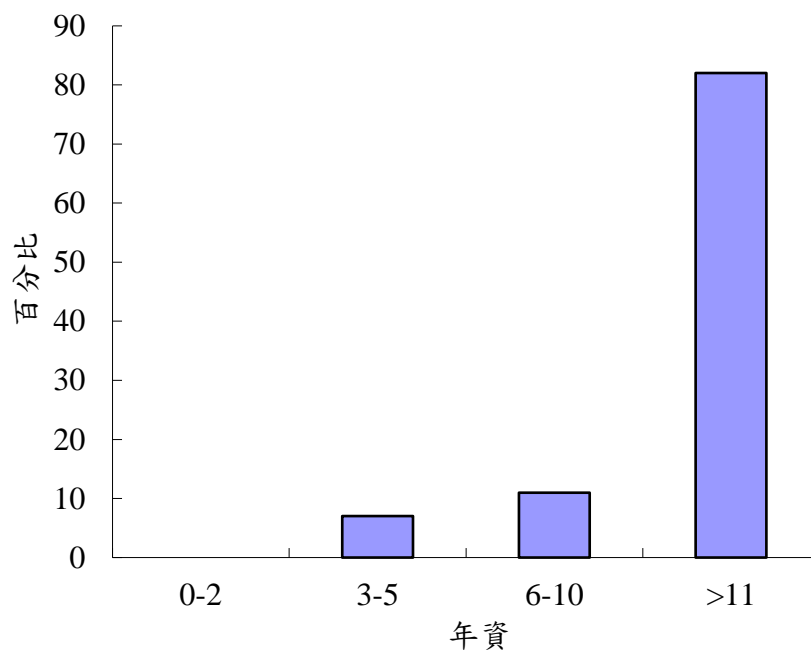


- 依據學校表現評量的定義，100%英文科及普通話科教師已達英語或普通話語文能力要求；

(二) 教學經驗

- 依據學校表現評量的定義，教師教學年資分佈如下：

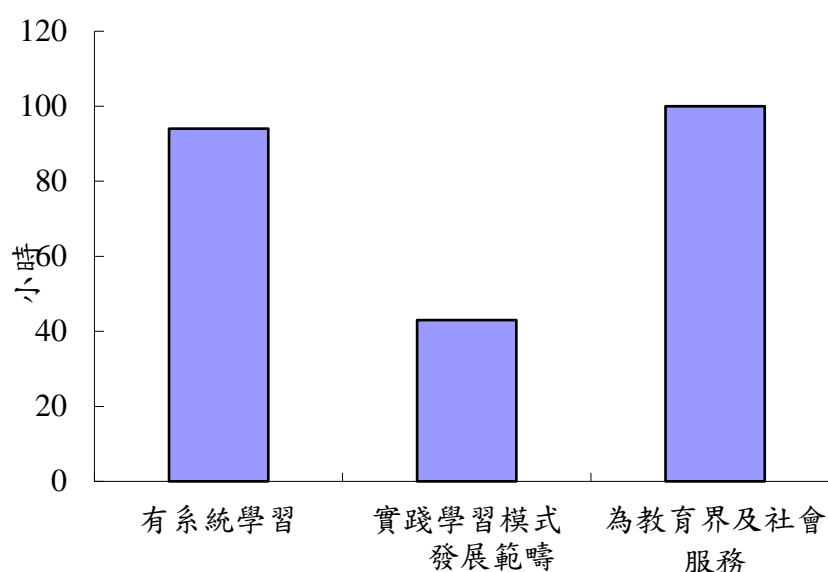
教師教學年資百分比



(三) 教學專業發展

● 校長專業發展

校長專業發展時數



● 教師專業發展

為提升教學效能，本校教師均積極進修，努力裝備自己，使成為具專業知識及才能的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

- 參加由保良局主辦的教育研討會、保良局教師專業學習社群(中、英、數、常)分享學與教經驗；
- 利用教師專業發展日，因應校本需要，為教師舉辦不同內容的工作坊、講座或研討會；包括「排解校園紛爭」、「攝影」及「團隊體驗」等工作坊；
- 語文科及數學科教師曾參與有關照顧學生個別差異的課程及工作坊；
- 中文科參與教育局的「為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃---初小中文分層支援教學模式」，教師繼續採用有關教材，並進行共同備課，互相觀摩及在科務會議中作出分享，改善教學，提升教學效能；
- 英文科參與教育局 Primary Literacy Programme – Reading/Writing，並持續發展 Key Stage 2 Integration Programme 及發展電子學習平台，教師工作坊，共同備課及觀課。英文科著重結合聽、說、讀、寫四範疇的學習重點，加上資訊科技學習及應用，配合課程剪裁，科任老師得以改善教學，提升教學效能；
- 校長、老師及學生到外地進行觀摩及交流，擴闊視野；亦接待本港其他學校及外地的教育團體到訪本校，參與課堂活動；
- 透過參與「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與河源市源城區金溝灣小學締結成姊妹學校，並安排「來訪交流接待活動」。
- 為配合發展 STEM 教育，學校安排工作坊及講座予教師作專業發展，期望教師會更理解 STEM 的理念，推廣活動時會更具信心。

- 校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識；
- 教師於課餘修讀由教育大學或其他大學所辦的專科課程，充實自己，以增加專業知識及提升專業技能；
- 同儕互相觀簿及觀課，交換意見，以提升教學質素及效能；
- 同級中、英、數、常科任定期舉行共同備課會議，以提升教學質素；
- 利用校務及科組會議，讓教師作教學交流；
- 總計 2018-2019 年度平均每位教師的專業發展時數超過二十八小時。

五. 關注事項的成就與反思

(一) 重點發展項目一：提升教與學效能

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升學生學習能力，加強自我求進的動機	● 與訓輔組合作，安排講座、工作坊或活動予各級學生，讓學生了解自己的個性及學習模式，認識自主學習的重要性	全學年	● 本年度舉行最少一次講座、工作坊或活動予各級學生	● 本年度已與訓輔組黃姑娘合作舉行4次講座予P.3-6學生及家長	● 繼續與訓輔組合作，安排講座或工作坊，使學生能掌握更多元化的學習模式
	● 提供網上學習平台，安排課前準備、課後延伸及引發探究等自學活動		● 安排中、英、數、常等科目的網上學習平台供學生使用	● 已安排中文百達通、英文及數學8寶箱等科目的網上學習平台供學生使用	● 繼續推行
	● 善用教室環境，設立學生作品展示區，營造良好的學習氛圍		● 能在教室內展示學生學習成果，每學期轉換最少兩次	● 已在教室內外(包括教室外玻璃窗、禮堂門外及特別室內)展示學生學習成果或得獎作品，科目包括中、英、視藝等	● 繼續推行
培養良好閱讀習慣，推廣優質閱讀風氣	● 配合新校舍發展，選擇合適地方設置漂書角，讓學生互相分享圖書	全學年	● 能在校內設立一個漂書角，並定時監察漂書的運作	● 已在校內3/F設立漂書角，並定時監察漂書的運作，學生反應理想	● 繼續與圖書館合作推行，可考慮增設更多擺放點
	● 推行專題閱讀，培養學生愛閱讀的習慣，擴闊學生的閱讀層面		● 每學期於午會時段(逢星期二、五)，進行中、英文專題閱讀月各一次；於「圖書介紹日」，介紹有關數學及常識科知識的圖書最少各一次	● 已於午會時段(逢星期二、五)，進行中、英文專題閱讀月各兩次；於「圖書介紹日」，介紹有關數學及常識科知識的圖書最少各一次(包括課室內的數學科自習圖書)	● 繼續與圖書館合作推行

	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長閱讀大使(故事媽媽)及學生閱讀大使(英文)小組，協助帶領圖書活動 		<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓家長及學生成為閱讀大使，協助帶領圖書活動每學期最少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已舉行「英文讀書會」，培訓「英文閱讀大使」帶領圖書活動最少兩次；「故事媽媽」亦在3月、5月向小一同學講故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作推行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生運用兩文三語，進行圖書角色扮演或演繹活動，增加學生的閱讀興趣 		<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期於午會時段，安排一次學生運用兩文三語，進行圖書角色扮演或演繹活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於午會時段，安排學生運用粵語及英語，進行圖書角色扮演或演繹活動最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作推行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與「書伴我行」閱讀計劃，提高學生的自學能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 向全體學生介紹「書伴我行」閱讀計劃，鼓勵學生最少借閱一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書課或圖書介紹向全體學生推廣「書伴我行」閱讀計劃，鼓勵學生最少借閱一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作推行
推動STEM教育，培養學生的學習興趣，提升探究精神及發掘知識的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合STEM教育發展，優化常識科課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為STEM教育能配合常識科發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有80%老師認為STEM教育能配合常識科發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續將STEM教育元素加入常識科課程內
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的學習興趣，於各科中加入STEM教育元素(科學、科技、工程及數學) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為各科中加入STEM教育元素，能提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有92%老師認為各科中加入STEM教育元素，能提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聯繫各科，安排不同的STEM活動，提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於新校舍設置STEM教室，增繕教室的器材或設施，提供合適的學習活動讓學生發展創新思維 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為STEM教室的器材或設施，能提供合適的學習活動讓學生發展創新思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有76%老師認為STEM教室的器材或設施，能提供合適的學習活動讓學生發展創新思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升此項的滿意程度，來年會爭取更多資源為STEM教室添購設備及器材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦STEM教育活動(例如常識日)，以全方位學習模式，豐富學生的學習歷程 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全學期最少舉辦一次有關STEM教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學期已最少舉辦一次有關STEM教育活動。(聯課時段舉行「機械人工作坊」、「常識日」、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排不同的STEM活動，例如常識日及有關科普的聯

				參與「趣味科學日營」)	課活動等
	● 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽、活動或比賽		● 全學期最少安排一次有關 STEM 科學展覽、活動或比賽	● 全學期已最少安排一次有關 STEM 科學展覽、活動或比賽。(P.5-6 參觀創科博覽、參與「WER 機械人世界錦標賽及香港賽」)	● 繼續安排學生參與不同的 STEM 科學展覽、校內外活動或比賽
	● 與圖書館合作，購買增進教師或學生對 STEM 教育相關知識的書籍或雜誌		● 全學期最少訂閱兩款有關 STEM 教育的雜誌及購買不少於十本與科學、科技、工程或數學範疇有關的圖書	● 全學期已最少訂閱兩款有關 STEM 教育的雜誌及購買不少於十本與科學、科技、工程或數學範疇有關的圖書	● 繼續與圖書館合作訂閱有關 STEM 教育的雜誌或圖書

在提升學生學習能力，加強自我求進的動機方面，透過與訓輔組合作，安排講座、工作坊或活動予各級學生，讓學生了解自己的個性及學習模式，認識自主學習重要性。而善用網上學習平台，安排學生完成課前準備、課後延伸及引發探究等自學活動，能提升學習動機。在新校舍環境中，已因應教室位置，設立學生作品展示區，營造良好的學習氛圍。在培養良好閱讀習慣，推廣優質閱讀風氣方面，配合新校舍發展，選擇了合適的地方設置漂書角，讓學生互相分享圖書。透過推行中、英文專題閱讀月，培養學生愛閱讀的習慣；從組織讀書會，培訓學生閱讀大使(英文)，協助帶領圖書活動(午會或低年級班主任課時段)，安排學生於午會時段，運用粵語及英語，演繹圖書角色、說故事或圖書介紹，增加學生的閱讀興趣；另外，多鼓勵學生借閱「書伴我行」閱讀計劃書籍，提高學生的自學能力。常識科配合 STEM 教育發展，加強科學、科技或探究元素，優化課程；提升學生的學習興趣，於各科中加入 STEM 教育元素(科學、科技、工程及數學)，並於新校舍設置 STEM 教室；舉辦 STEM 教育活動(例如常識日、趣味科學日營等)。以全方位學習模式，豐富學生的學習歷程及鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽、活動或比賽(例如創科博覽及機械人比賽)；並透過與圖書館合作，購買增進教師或學生對 STEM 教育相關知識的書籍或雜誌。學生的自我求進動機仍未牢固，而且學習差異大，在測考前仍要老師及家長多加指導及鼓勵。大部份學生樂於閱讀，惟仍期望他們能擴闊閱書的類型、增加閱書量，以及提升他們的理解能力。雖然已設置 STEM 教室，但仍要增添不少設備及器材，讓學生能在較充裕的條件下進行探究或實驗活動。

展望來年，透過訓輔組舉行合適的講座予學生及家長，有利家校合作培養學生的學習能力；學生樂於以比賽形式學習、求進，每月的學生及班際借書紀錄均有良好的成績。本校在過往的教師專業發展日曾舉辦 STEM 工作坊，另外亦有老師曾參與 STEM 的海外考察交流團(韓國及德國)，故此大部份教師都能掌握 STEM 的教育理念。繼續與訓輔組合作，安排相關講座、工作坊或活動予學生及家長，加強培養學生自我求進的動機及能自信地學習。繼續與圖書館合作，安排更多與閱讀有關的活動，例如圖書介紹、演繹故事、訓練閱讀大使、訂購書籍等。為 STEM 教室增添更多合適的教具或器材，激發學生探究的精神，營造良好的學習氣氛。

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (學校層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
把校園佈置成一個充滿朝氣活力和正能量的地方	<ul style="list-style-type: none"> 於學校正門/當眼處設置花圃及展示「開心農夫」的農作物，展現生命力，予人生機勃勃之感。(與家教會協作) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 由校工、家長、學生組成「開心農夫」，參與種植活動 能成功栽種出農作物，並展示成果 	<ul style="list-style-type: none"> 由校工及家長組成「開心農夫」，與老中青幼互助舍合作，於停車場設置花圃。花圃共分為「中藥」、「香草」、「食用」及「觀賞」四區 經悉心種植後，可供食用之農作物種類繁多，有：椰菜、生菜、蕃茄、荷蘭豆、蕃薯葉等，除供欣賞外，「開心農夫」及老師們均有機會享用成果 	<ul style="list-style-type: none"> 明年度繼續進行。由於本年度較多學生乘搭校車，故未能挑選合適學生參與種植，明年度會再嘗試物色學生參與
	<ul style="list-style-type: none"> 於禮堂柱廊/牆壁張貼有關正向價值的名人金句或文學作品，宣揚堅毅、積極向上的精神。(與中文科、英文科協作) 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 於 11 月前完成學校柱廊/牆壁佈置 	<ul style="list-style-type: none"> 由於新校舍可供張貼金句或文學作品之位置不多，故部分班主任改貼於課室壁報上。明年度校方考慮購置活動展板，以供各科使用 	<ul style="list-style-type: none"> 明年度繼續進行。除於課室展示外，可考慮新購置之活動展板或大堂玻璃位置
	<ul style="list-style-type: none"> 於梯間張貼學生的視藝佳作，讓充滿童心·童趣的作品為校園添上繽紛的色彩。(與視藝科協作) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少更換兩次學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師除上下學期兩次家長日前於走廊更換學生作品外，期間亦定期於課室外展示學生日常視藝作品，為校園添上繽紛色彩 	<ul style="list-style-type: none"> 明年度繼續進行
對外建立學校的健康形象	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類宣傳刊物，如校訊、學校概覽、校刊等向外宣傳學校的特色：關愛校園(師生上下樂融融)、環保校園(綠色校園惜資源)、活力校園(課外活動多姿彩) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少製作宣傳刊物兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度共出版兩期校訊及一期學校概覽，均派發予 34 網、41 網、43 網及 45 網幼稚園，以宣傳本校辦學特色。另適逢本校 40 周年校慶，於 1 月出版 40 周年校刊；除派發全體學生外，並送贈予訪校嘉賓、 	<ul style="list-style-type: none"> 明年度繼續出版校訊及學校概覽

				家長、學生及友校	
● 透過設計富特色的海報/橫額和紀念品，如環保袋、功課袋，推廣學校	全學年	● 全年最少製作海報/橫額兩張及紀念品一款	● 為慶祝建校四十周年，本年度共製作了四張校慶橫額及多張宣傳海報，於學校外牆張貼，另亦製作了一系列校慶紀念品，如環保袋、文件夾及八達通套，以推廣學校	● 尚有足夠存貨可供明年使用	
● 透過舉辦開放日，讓外界進一步認識學校，近距離感受本校師生親切有禮，熱情好客的一面，從而建立良好的形象	下學期	● 於4月前舉辦開放日	● 於13/4舉辦40周年校慶攤位遊戲日及盆菜晚宴，除本校家長、學生及校友外，亦獲不少嘉賓、幼稚園家長及學生到臨，進一步認識本校及感受本校特色	● 舉辦大型活動/講座時，建議繼續邀請嘉賓及幼稚園家長、學生出席	

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (學生層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
培養學生 注重儀容 整潔	● 透過午會時段進行檢查，讓學生關注自己的外表及儀容整潔	全學年	● 全年最少就四項儀容整潔範疇進行檢查	● 全年最少就四項儀容整潔範疇進行一次檢查，包括頭髮、指甲、校服及鞋襪等，此項目能達標	● 來年繼續進行檢查及需向全體學生作提示
	● 透過舉辦整潔之星活動，張貼得獎者相片，以作宣傳整潔儀容的模範		● 每項檢查少於 10% 學生需作特別提示 ● 全學年最少 30 名學生被推選為整潔之星	● 就四項儀容整潔有 11% 學生需作特別提示，未能達標 ● 全學年 26 名學生被推選為整潔之星，未能達標	● 來年可建議每班推選 2 至 3 名學生為整潔之星
培養學生 守規和有禮	● 透過正規課程、非正規課程，加強品德教育，培養學生守規和有禮的良好品德	全學年	● 80% 老師認同活動能提升學生的良好品德	● 96% 老師認同活動能提升學生的良好品德	● 此項目能達標
	● 透過巡查，了解學生守規有禮的情況		● 全學年最少 30 名學生被推選為秩序及禮貌之星	● 全學年 26 名學生被推選為整潔之星，未能達標	● 來年可建議每班推選 2 至 3 名學生為禮貌之星
提升學生 自我形象	● 透過午間舞台，鼓勵學生進行才藝表演，增強成功感	全學年	● 全學年最少 15 名學生進行才藝表演	● 全學年多達 84 名學生進行才藝表演，如話劇、集誦、樂器表演等。學生大部分表現有信心，效果滿意	● 來年將會繼續推行才藝表演及作品分享，以提升學生自信及成功感
	● 透過作品分享平台(梯間/走廊)，展示學生優秀作品，從而提升學生自信		● 全學年最少 15 名學生進行作品分享	● 全學年多達 50 名學生進行作品分享，作品類型包括徵文比賽、標誌設計、標語創作、填色及繪畫比賽等。內容多樣化，作品表現優秀	

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (教職員層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升教職員待人接物技巧，推動專業有禮文化	● 製定指引，統一程序，令教職員能有所依循，有禮接待訪客及接聽電話	上學期	● 於上學期製定指引，統一接待訪客及接聽電話程序	● 已於上學期製定指引，統一接待訪客及接聽電話程序	● 明年度會繼續提示教職員根據指引接待訪客及接聽電話
			● 訪客及家長認同教職員能有禮接待	● 曾作抽樣訪問，訪客及家長均認同教職員能有禮接待	
				● 根據「校長來信」家長意見回饋，曾有家長表揚工友態度親切友善	

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (校友層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
加強與校友的聯繫，加深校友對學校的認識	● 每年七月邀請應屆畢業生加入校友會成為會員	7/19	● 最少 20% 應屆畢業生加入校友會成為會員	● 本學年有 38.9% 應屆畢業生加入校友會成為會員	● 會員大會與聯誼活動之舉行時間盡量貼近，以便有更多會員出席會員大會
	● 每年舉行會員大會及聯誼活動，保持與校友的聯繫及招募會員	下學期	● 最少 20% 會員出席會員大會及聯誼活動	● 分別有 10.6% 會員出席會員大會（未能達標或因會員大會與當晚盆菜宴之舉行時間相隔有一小時之久，或會員因事未能趕及出席）及 28.9% 會員出席「喜逢四十 樂聚南昌」盆菜宴	
	● 邀請校友會委員出席學校的特別/大型活動，如親子細運會、周年紀念活動、結業頒獎禮、董事會巡校等	全學年	● 校友會委員代表最少出席兩個特別/大型活動	● 校友會委員應學校邀請曾出席新校舍啟用典禮、親子細運會、及結業頒獎禮等特別/大型活動，以示對學校的支持	
	● 運用校友資源，招募校友義工，協助學校的大型/特別活動，如親子細運會、周年紀	全學年	● 最少一次成功邀請不同的校友義工協助學校特別/大型活動工作	● 共有 8 位校友於「喜逢四十 樂聚南昌」校慶活動日中參與不同的義務工作：設置義賣攤位為新校	

	念活動、結業頒獎禮等			舍發展及建設籌募經費。擔任攤位義工(扭氣球)、擔任盆菜宴表演嘉賓。另校友李兆偉先生(樂隊Rubber band成員)擔任結業頒獎禮主禮嘉賓	
	● 凝聚校友，新校舍設專用校友室，並由校友設計及佈置校友室，增強歸屬感	上學期	● 完成佈置校友室	● 各校友義工均投表示很高興能為學校服務，並希望日後仍繼續參與學校的活動/擔任義工	● 於下學年展開校友室佈置工作
運用校友專業提升學校形象	● 邀請專業校友到校擔任講座主講嘉賓/開辦工作坊/學習活動(對象:本校學生/家長/校外人士)	全學年	● 最少一次成功邀請專業校友到校擔任講座主講嘉/開辦工作坊/學習活動	● 校友吳攀先生於上學期義務擔任籃球導師，分兩組教授本校二至五年級學生籃球技巧	
	● 邀請校友到校表演(特別/周年紀念活動)	全學年	● 最少一次成功邀請校友到校表演	● 大部分參加學生均喜歡參加由校友負責的籃球班，並滿意校友導師的教授	
				● 共有三位校友於「喜逢四十樂聚南昌」校慶活動日的盆菜宴中表演助慶。而校友李兆偉先生更擔任結業頒獎禮表演嘉賓，與應屆畢業生一同表演	

本年度無論在學校、學生、教職員、家長及校友層面，均能為學校建立健康形象。由於計劃涉及層面廣，推行活動繁多，故全體教職員工作量均大增。本年度共製作多類宣傳刊物、海報、橫額和紀念品，向外宣傳學校特色；另適逢本校建校四十周年，除出版40周年校刊外，並成功舉辦40周年校慶攤位遊戲日及盆菜晚宴，場面熱鬧溫馨。家長方面，本年度積極舉辦多個家長講座、家長小組、親子活動及小組等，加強親職教育，以增進父母管教子女的知識和能力。而家長亦積極協調學校所需，擔任義工，人數高達76人，不但加強家校聯繫，且提升家長對學校的歸屬感。此外，本年度成功邀請校友到校義務擔任籃球導師，另校友李兆偉先生(著名樂隊RubberBand低音結他手)除出席盆菜宴及擔任表演嘉賓外，並於結業頒獎禮擔任主禮嘉賓及與應屆畢業生同台表演；不但加強學校與校友間之聯繫，更能提升學校形象。

(三) 重點發展項目三：立足新社區

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升學生對新校舍的認識	<ul style="list-style-type: none"> 配合40周年校慶，舉辦不同活動： 視藝科：以「校園一角」為主題P.1-3進行填色比賽；P.4-6進行繪畫比賽 中、英文科：以40周年校慶為題，進行標語設計比賽及寫作比賽 在十月份製作「校園遊踪」壁報板，加強學生對校園的認識 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生最少參與一項比賽活動 80%教師認同活動能提升學生對新校舍的認識 70%學生認同活動能提升他們對新校舍的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科於10月份舉辦了「校園一角」填色及繪畫比賽，共196名學生參與，另舉辦了40周年校慶標誌設計親子比賽，共182名學生參與 中、英文科於2、3月進行了全校學生參與的標語設計比賽及寫作比賽 11月份製作了「校園遊踪」壁報，共173名學生參與 從問卷結果指出100%教師及89%學生認同活動能提升學生對新校舍的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 經過各項活動，學生對新校舍已有一定認識，來年終止此項目，改為提升區內人士對本校的認識
培養學生對新校舍的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組舉辦課室清潔日及課室清潔比賽 配合「一人一花計劃」舉辦綠化校園活動 校慶組以40周年校慶為主題，P1-3舉行課室報置活動；P4-6行壁報設計比賽 各班舉行「服務大使」活動、選出清潔大使、整齊大使、環保大使等 於家長日舉行「我眼中的學校攝影比賽」活動，讓學生投票選出佳作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾參與一項相關活動 80%教師認同活動能提升學生對新校舍的歸屬感 70%學生認同活動能提升他們對新校舍的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組下學期舉辦了課室清潔認證活動 常識科於10月進行「一人一花計劃」，並給予每班兩盆植物，讓學生學習照顧，綠化課室，可惜課室環境並不適合植物生長，長假期亦乏人照料，植物生長欠佳，亦未能長出花朵，建議下年度改為種植一些不需要太多陽光、觀葉類植物，如豬籠草 由於本年度已有多項以40周年校慶為主題的比賽，故將型式改為課室佈置活動，並於下 	<ul style="list-style-type: none"> 教師運用問卷收集意見，進行分析及討論 來年繼續舉行部份活動

				<p>學期期考後進行。於活動中每位學生獲派發一張心意咭，學生可寫上對學校的祝福</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班皆有安排學生擔任不同崗位，如：各科科長、文書大使、日誌大使、清潔大使、節能大使等 ● 於4月13日攤位遊戲及盆菜宴舉行了「我眼中的陳南昌」攝影比賽，由於當天下雨，活動於禮堂內進行，十分擠迫，影響參賽人數 ● 從APPSO調查問卷結果指出學生對學校歸屬感得分為2.9比常模2.5為高 ● 從問卷結果指出100%教師及85.6%學生認同活動能培養學生對新校舍的歸屬感 ● 100%學生曾參與一項相關活動 	
提升學生對新校舍所在的社區有較深入的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請區議員到校主講，介紹社區設施、城市規劃等 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動能提升學生對新校舍所在的社區的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於11月16日邀請了雷啟蓮議員到校進行介紹新蒲崗的歷史、社區設施、城市規劃等 ● 四年級學生於2月18日參加了東九龍居民委員會主辦「人·文·啟德」啟德河考察活動 ● 全校同學於2月22日參加了東九龍居民委員會主辦「人·文·啟德」活化啟德河講座 ● 從問卷結果指出100%教師及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用問卷收集意見，分析及討論 ● 舉辦區內機構參觀活動，如：圖書館、中學等 ● 製作「社區遊踪」壁報比賽活動

				80.4%學生認同活動能提升學生對新校舍所在的社區有較深入的認識	
--	--	--	--	----------------------------------	--

本年度視藝科舉辦了填色比賽、繪畫比賽、40周年校慶徽號設計比賽；中、英文科舉辦了40周年校慶標語設計比賽及寫作比賽；各班亦以40周年校慶為主題，進行課室佈置活動。為了增強學生對學校的認識，舉辦了「校園遊踪」壁報競猜活動。為了增強學生對學校的歸屬感，常識科舉辦了綠化課室活動，訓輔組舉辦了課室清潔日及課室清潔認證活動，各班亦選出「服務大使」，如清潔大使、禮貌大使、各科科長等；除此之外，亦舉辦了40周年校慶「我眼中的陳南昌攝影比賽」及投票活動；為了加強學生對新蒲崗的認識，邀請了雷啟蓮區議員到校主講，介紹新蒲崗的歷史、規劃及設施等，亦請了東九龍居民委員會進行「人·文·啟德」講座及啟德河參觀、考察活動。

從問卷調查結果顯示，100%教師及超過80%學生認同活動的成效，包括能提升學生對新校舍的認識、能培養學生對新校舍的歸屬感及能提升學生對新校舍所在的社區有較深入的認識。學生在大部份活動中亦能積極參與，顯示出大家對陳南昌的愛護。

在各項活動中，綠化課室活動效果未如理想，經檢討後發現課室環境不宜栽種賞花植物，因空氣並不流通，陽光亦不充足，故建議來年改種植觀葉類植物。另外40周年校慶「我眼中的陳南昌攝影比賽」舉行當天巧遇下雨，致使活動只可以於室內進行，由於地方狹窄，影響各人拍攝意欲，故參賽人數不多。訓輔組於學期初已申請環保三色箱放置於校內，但環保三色箱於5月中才送到，故本年度未能推行分類回收活動，活動將於下年度開始推行。

六. 學校發展津貼計劃報告

進行情況、成就及反思

目標	施行的方法	時間表	檢討結果	跟進工作/建議
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用一名合約助理教師，分擔教師教學及非教學上的工作 	由 2018 年 9 月起，為期 12 個月，其中 8.5 個月薪金由學校發展津貼支付	<p>總結 2018-2019 年度該名助理教師之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分擔教師教學工作：PLP/RW 8 節；P.2 中文學科輔導課 4 節；P.1 聯課活動及雜耍 4 節，以上合共 16 節。 ● 非教學工作： <ol style="list-style-type: none"> 1. 負責部分教學工作 2. 跟進學生支援行政文件 3. 協助處理各項學生支援之文書工作 4. 協助收發及處理學生支援範疇之通告 5. 協助聯繫教育局及有關機構 6. 協助制定學生支援名冊及考試調適指引 7. 協助推行分級成長小組活動 8. 協助推行言語支援計劃 9. 協助推行課後學習支援計劃(校本及區本) 10. 跟進學生個人檔案及支援紀錄 11. 協助升中轉介事宜 12. 協助推行「小一及早識別」計劃 13. 協助推行中文分層支援計劃 14. 負責 LAMKS 卷及 SEMIS 系統資料之輸入 15. 為已識別為有特殊學習需要之學生進行輔導及情緒支援 16. 協助製備及保存有關特殊教育之資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如下年度有足夠撥款，建議繼續推行

			<p>17. 出席學生支援會議 (包括與教育局及有關機構之會議)</p> <p>18. 負責入班協作及保底拔尖學習小組</p> <p>19. 協助處理考試調適事宜</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辦理校長及主任所委派之工作 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用一名合約教學助理及兩名行政助理，分擔教師教學及非教學上的工作 	<p>由2018年9月起，為期12個月</p>	<p>總結2018/2019年度該三名教學助理/行政助理之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進校長流動資金及零用金賬 ● 跟進校產、簿冊等盤點紀錄 ● 定期結算學校傢俬校具、簿冊紙張等存貨 ● 人事紀錄資料(年假、病假、資料更新、總工時及「員工職薪表」等) ● 處理人事聘請及強積金表格 ● 統籌招聘、面試、收發入職/離職等文件 ● 教職員及非教職員請假文件及工時計算 ● 跟進日薪代課事宜 ● 統籌呈交保良局文件 ● 派發/收取鎖匙及員工證予新聘/離職員工 ● 跟進校舍清潔、衛生等工作(約供應商清洗冷氣、水缸、飲水機、學生飲水器) ● 跟進校舍各類工程維修、消防檢查 ● 每學期初簽發「書簿出世紙」、「書簿及教材領取紀錄表」及書簿派發紙表統計 ● 處理租用校舍事 ● 跟進書簿及補充訂購 ● 跟進校服訂購 ● 跟進學生保險事宜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續聘請教學助理，為教師創造空間

			<ul style="list-style-type: none"> ● 安排工友出勤及協助督導工友工作 ● 安排非教職員會議及製作會議紀錄 ● 協調校務處工作安排 ● 收發電郵 ● 跟進學校刊物印刷事宜 ● 每月點存賣簿等物品數量及填寫「買賣簿冊紀錄表」 ● 協助各項採購及報價等工作 ● 統籌全校校匙簽收及紀錄 ● 跟進法團校董會事務 ● 檔案存放 ● 接待訪客、外賓等 ● 每季訂購消耗物品 ● 聯絡幼稚園事務 ● 協助處理各項文書工作 ● 協助跟進學校行政文件 ● 每月5號前呈交校務紀要及月報 ● 協助各班收費 ● 影印、收發傳真文件 ● 協助支援學生服務 ● 收發保良局內聯網、教育局通告、傳真、拆信及影印文件等 ● 處理教師通傳 ● 統籌新生入學試、文件及註冊 ● 處理學校通告 ● 跟進學生每天出席記錄 ● 每月影印機之跟進工作： 報錶、列印黑白影印機月報、跟進維修保養及訂購油墨事宜 ● 協助招聘、面試、收發入職/離職等文件
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進學生早退程序 ● 電腦室開放之值勤工作 ● 協助更新及管理學校網頁資料 ● 協助攝影及照片存檔紀錄 ● 協助支援教師操作電腦設施、使用影音器材 ● 協助採購及電腦、軟硬件、攝影及影音器材 ● 協助安裝、更新及測試軟硬件 ● 協助校園電視台、錄影及攝影等工作 ● 統籌訂旅遊車 ● 一至三年級學生網上家課手冊 ● 辦理校長所委派之工作 	
照顧學生不同的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請獅藝隊導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與表演 	<p>03/10/18 至 28/06/19 (逢星期三) 下午 1:55-3:05 (武術) 下午 3:30-5:20 (獅藝)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 19 位四至六年級的學生參與,由於學生能力參差,訓練以分組形式進行,每個學生有一個清晰的崗位,讓學生可以按不同專注程度提升個人的技術水平和專注力 ● 訓練課程著重以有系統的方法教授拳法、步法及組合動作的訓練 ● 透過訓練,能關注學生的情意發展,培養出堅毅、不怕艱苦的精神,並提升個人自信心及自我價值的肯定 ● 學生受訓後參加多項校內外表演,如新校舍啟用禮及學校結業頒獎禮等 ● 獅藝隊本年度參加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中低年級的同學,培育新秀

			<p>了第四屆青少年醒獅大賽，榮獲季軍；另參加了全港公開龍獅錦標賽(2018)，取得優異獎</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請小提琴導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>02/10/18 至 11/06/19 (逢星期二) 下午 1:55-3:05 (一年級組) 下午 3:15-5:00 (二至六年級組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一年級全面推行，讓每一名學生均有學習小提琴的機會 ● 學生不但從愉快中學學習，更能學習欣賞不同的音樂，培養出藝術的情操，拉出快樂的人生 ● 學生出席率高達95%，在課堂上表現投入，學習氣氛甚佳 ● 導師教授學生基本拉弦技巧，讓他們掌握基本運弓方法 ● 老師安排同學在小組內表演，互相觀摩 ● 在二至六年級挑選了幾位較有潛質的學生進行每星期培訓，學生能在課堂上用心學習，部份學生有顯著進步 ● 本學年老師安排小組學生於新校舍啟用典禮作公開表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將繼續於一至六年級推行小提琴訓練班 ● 安排學生參與校內外表演 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請非洲鼓導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參與校內外表演 	<p>03/10/18 至 12/06/19 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生投入課堂，嘗試依照導師指示練習 ● 導師由淺入深，從最基本的拍子施教，逐漸加入不同的節奏變化和演奏方式 ● 校方安排學生於才藝表演進行表演及音樂欣賞 ● 非洲鼓班已舉辦多年，來年會暫時停辦，改為安排在音樂課堂中讓學生作體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為讓更多學生可以體驗，建議取消是項小組，改為由音樂老師於音樂常規課堂中讓學生學習 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請手鈴導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>04/10/18 至 13/06/19 (逢星期三) 下午 1:55-3:05 (逢星期四) 下午 3:30-5:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現合作,享受演奏樂曲 ● 高級組手鈴隊參加了香港國際奧林匹克2019手鈴(中級組)——自選曲目比賽獲得銀獎 ● 手鈴隊於聖誕節在機場表演聖誕歌,並於學校新校舍啟用禮及才藝表演中合奏表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的同學,培育新秀 ● 學生繼續參與校內外表演及比賽 ● 來年在小一聯課活動推行「小一手鈴初體驗」,讓小一學生體驗手鈴的基本技巧
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請花式跳繩導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>02/10/18 至 13/07/19 (逢星期二) 下午 3:30 – 5:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練課程著重以有系統的方法教授各種花式跳繩的技巧,提升學生技術水平 ● 透過訓練,關注學生的情意發展,培養出堅毅、不怕艱苦的體育精神,並提升個人自信心及自我價值的肯定,更可提升學生之間互相合作的能力 ● 學生不但出席率高達90%,而且在課堂上表現投入、積極,學習氣氛甚佳,能將訓練時所學的技巧運用於比賽及表演中,更在校內推廣跳繩活動 ● 下學期增設花式跳繩初級班,共有18名小一生參加,共10節 ● 訓練期間,學生曾參加9次校內外表演 ● 本年度參加全港分區小學跳繩比賽,取得37冠、10亞、2季及1殿,並在比賽中獲得男子組全場總成績冠軍及女子組全場總殿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 開設花式跳繩初級班,培育新秀 ● 學生繼續參與校內外表演及比賽

			<p>軍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參加寶馬山扶輪盃全港小學跳繩比賽 2019(九龍分區賽), 取得 5 冠、4 亞、1 季及 1 殿, 並在比賽中獲得男子甲組全場總冠軍、男子乙組全場總冠軍、女子甲組 2 全場總冠軍及女子乙組全場總亞軍 ● 本年度參加香港分齡跳繩比賽 2018, 取得 2 冠、2 亞、1 季及 1 殿, 並在比賽中取得 8 歲以下男子組個人總成績冠軍及亞軍 ● 本年度參加校際花式跳繩錦標賽 2019, 取得表演盃冠軍 ● 本年度參加「跳繩強心」校際小學甲一組花式跳繩比賽 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請乒乓球導師), 促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能, 加強他們的學習興趣, 訓練他們參加比賽 	<p>28/09/18 至 14/05/19 (逢星期五) 下午 3:30-5:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任老師的觀察、推薦及從校內乒乓球賽中作選拔, 挑選有潛質的學生參加訓練 ● 導師態度專業, 除球技外, 同時訓練學生的體能及紀律 ● 大部分學生的學習態度積極主動, 富團隊精神, 能於練習後一起分擔收拾的工作 ● 本學年, 學生曾參與 2019 恒生學界盃(男子組)乒乓球賽、全港小學乒乓球邀請賽及黃大仙區乒乓球分齡賽 ● 本年度安排學生報考乒乓球總會乒乓球章別試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的新人, 培育新秀 ● 繼續訓練學生參加校外比賽

	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請舞蹈導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>08/10/18 至 27/06/19 (逢星期一)</p> <p>初級組: 下午 3:15-4:15 高級組: 下午 4:15-5:45</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握舞蹈的知識及技巧 ● 高年級學生受訓後能作校內表演及參加校外舞蹈比賽或表演 ● 學生的課堂出席率高達 90%,他們在課堂上表現投入、積極,學習氣氛頗佳。導師從基本步開始讓學生學習,然後把基本步組合成舞蹈片段,把片段組合成可供表演或比賽的舞蹈 ● 高級組學生練習了中國漢族《喜迎春》;低級組學生則練習了基本舞步,為晉升高級組作好準備 ● 高級組同學參加第一屆東方之珠舞蹈大賽,獲得金獎,而第 55 屆學校舞蹈節,則獲得甲級獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 協助老師揀選新人入組 ● 留意各項比賽詳情,並選取合適的比賽參加 ● 學生繼續參與校內外表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請雜耍隊導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與表演 	<p>03/10/18 至 12/06/19 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程著重以有系統的方法教授各種雜耍及魔術的知識和技巧,提升學生手眼協調、專注的能力 ● 透過訓練,能提升學生個人自信心及自我價值的肯定,更可提升學生之間互相合作的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中高年級的同儕 ● 學生繼續參與校內外表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請奧數培訓導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣 	<p>03/10/18 至 12/06/19 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師透過教授不同的題種,運算方式及邏輯推理思維方法,讓學生從不同角度學習,從而引發學生對數學的興趣,從多角度思考及增強其解決問題能力 ● 學生大致表現良好, 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 協助老師揀選新人入組 ● 留意各項比賽詳情,並選取合適的比賽參加

			<p>能積極參與小組活動，大部分同學能留心聆聽導師講解，遇到難題未能解決時會作互相討論，或主動向導師請教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導師講解及指示清晰，由淺入深逐步講解，故課堂學習氣氛良好，學生投入 ● 本年度曾安排培訓班同學參加不同的數學校外賽，個別學生取得佳績 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請英文課程導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>3/10/18 至 12/06/19 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 此課程為小二至小三學生參加劍橋英語考試課程作準備，內容包括聽，說，讀，寫四方面作訓練，練習內容多元化，導師教導學生有耐性和細心 ● 學生對課程大致感興趣，亦能完成每次課程內容 ● 部份學生根底較弱，默寫字詞分數較低 ● 導師有用不同方法指導學生學習，如用拼音法幫助學生拼寫 ● 此課程適合用作拔尖訓練，尤其是能夠讓英文程度良好的學生參加，來年值得繼續進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請陶笛班課程導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>3/10/18 至 12/06/19 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已掌握十二孔陶笛的指法，並能吹奏不同歌曲 ● 期間安排兩次校內表演，包括6月的家教會會員大會及7月的音樂才藝表演日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行

	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請機械人操作訓練導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣 	<p>3/10/18 至 12/06/19 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 此課程為小四至小六共 17 名學生參加機械人大賽作準備,內容包括編程及解難方面作訓練,導師教導學生有耐性和細心 ● 學生參加上海「教育機械人世界錦標賽 2018」,2 組共 6 位學生分別榮獲三等獎及傑出表現大獎。 ● 於 2018 年 11 月舉之「教育機械人香港區賽 2018」中,3 位同學獲小學組季軍。 ● 於 2019 年迷你四驅車解難合作賽中榮獲二等獎及優異獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請花式足球課程導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣 	<p>04/10/18 至 13/06/19 (逢星期四) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程著重以有系統的方法教授各種花式足球的知識和技巧,提升學生手眼協調、專注的能力 ● 透過訓練,能提升學生個人自信心及自我價值的肯定,更可提升學生之間互相合作的能力。 ● 本年度,學生曾參加國泰新春花車巡遊 2019 表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行

總結：

聘請合約助理教師、教學助理及行政助理,可減輕教師之工作量,令教師有更多的時間在教學上作出準備。多項聯課活動均聘請專業導師,讓學生接受更多專業的訓練,而負責老師能與導師配合,令活動得以順暢地進行。學生在活動中非常投入,有些學生更代表學校參與各活動之觀摩、演出及比賽,表現令人欣賞。

各活動學生出席率達 95%,學生對活動均感興趣,其中舞蹈、花式跳繩、數學培訓、手鈴隊,獅藝隊及乒乓球隊均有學生參與公開比賽。舞蹈組高級組學生於第一屆東方之珠舞蹈大賽,獲得金獎,而第 55 屆學校舞蹈節,則獲得甲級獎。花式跳繩隊學生參加全港分區小學跳繩比賽,取得 37 冠、10 亞、2 季及 1 殿,並在比賽中獲得男子組全場總成績冠軍及女子組全場總殿軍;於寶馬山扶輪盃全港小學跳繩比賽 2019(九龍分區賽),取得 5 冠、4 亞、1 季及 1 殿,並在比賽中獲得男子甲組全場總冠軍、男子乙組全場總冠軍、女子甲組全場總冠軍及女子乙組全場總亞軍;於香港分齡跳繩比賽 2018,取得 2 冠、2 亞、1 季及 1 殿,並在比賽中取得 8 歲以下男子組個人總成績

冠軍及亞軍：於集友銀行校際花式跳繩比賽，取得小學表演盃冠軍；於校際花式跳繩錦標賽2019，取得表演盃冠軍；另參加了「跳繩強心」校際小學甲一組花式跳繩比賽。數學培訓組參加了2018至2019年度第十四屆全港小學數學比賽(黃大仙區)，取得6個優良獎狀；參加「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽，於(香港賽區)初賽取得4個二等獎、10個三等獎；於(華南賽區)晉級賽，取得2個二等獎、11個三等獎；於全國總決賽取得9個三等獎；於2019港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽，取得7個銀獎、8個銅獎；另於2019亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽，取得1個銀獎，7個銅獎；另學生亦參加了第四十四屆全港青年學藝比賽2019香港小學數學精英選拔賽，於計算競賽取得2個三等獎。機械人操作小組參加了WER機械人大賽(香港賽區)，取得小學組第三名；於WER機械人大賽世界賽，取得三等獎；於WER2018 World Championship，取得Outstanding Contribution Award。高級組手鈴隊參加了香港國際奧林匹克2019手鈴(中級組)—自選曲目比賽獲得銀獎。獅藝隊本年度參加了第四屆青少年醒獅大賽，榮獲季軍；另參加了全港公開龍獅錦標賽(2018)，取得優異獎。

整體而言，各活動均受學生歡迎，在各項比賽中表現亦見進步。本校遷往新蒲崗新校舍後，校舍的空間比過往寬敞，下年度將會舉辦更多元化的活動予學生參與，期望學生能有更佳的發揮。

財政報告：

項 目	(a) 收 入	(b) 支 出	(c) 結 餘
學校發展津貼累積盈餘(截止 31-8-2018)	\$341,185.81		
18-19 年度學校發展津貼撥款	\$423,889.00		
PLKQEF「盡展潛能」教育推廣計劃收入	\$50,000.00		
保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金	\$17,000.00		
一名合約助理教師薪金及強積金(8.5 個月)		\$153,510.00	
一名合約教學助理薪金及強積金(約 4.5 個月)		\$66,457.69	
二名行政助理薪金及強積金(約 7.5 個月)		\$99,463.98	
購買專業服務連雜費—小提琴訓練		\$28,800.00	
購買專業服務連雜費—非洲鼓訓練		\$9,000.00	
購買專業服務連雜費—手鈴訓練		\$37,125.00	
購買專業服務連雜費—花式跳繩訓練		\$45,000.00	
購買專業服務連雜費—乒乓球訓練		\$14,500.00	
購買專業服務連雜費—舞蹈訓練		\$46,720.00	
購買專業服務連雜費—雜耍班訓練		\$20,500.00	
購買專業服務連雜費—奧數訓練		\$13,400.00	
購買專業服務連雜費—英語課程		\$7,600.00	
購買專業服務連雜費—陶笛班		\$14,000.00	
購買專業服務連雜費—機械人製作		\$27,200.00	
購買專業服務連雜費—花式足球訓練		\$20,000.00	
同根同心交流活動費用「潮州團費」(兩天)(4名教師)		\$1,531.20	
學校推廣活動支出(校訊、概覽、雙摺乒乓球檯及球拍直拍及橫拍)		\$9,370.00	
結算	\$832,074.81	\$614,177.87	(a)-(b): \$217,896.94

*註 1：武術隊訓練及獅藝隊訓練更改由學生輔導服務新措施及學習支援津貼。

七. 我們的學與教

1. 學與教的特色：課程靈活，多元發展

- 配合小班教學，採用合作學習模式；
- 中文科以課本並滲入圖書教學，加強文學元素，配合中文分層支援計劃，由老師自編教材；二至四五年級推行普教中，其他年級也加強以普通話教授中文之元素；
- 英文科著讀、寫結合，配合 Primary Literacy Programme --- Reading and Writing (PLPR/W) 、Key Stage 2 Integration Programme (KIP)及英文科網上學習平台，且每週設多節外籍英語老師課；
- 數學科著重小組學習策略及以小班教學六個核心原則為本設計課堂教學；
- 以學生為本，配合教學所需，推行全方位學習活動；
- 整合各學科知識，進行專題研習活動；
- 滲透德育及公民教育、健康主題於課程及活動中；
- 全面提升學生兩文三語能力，以發展學生自學能力為目標；

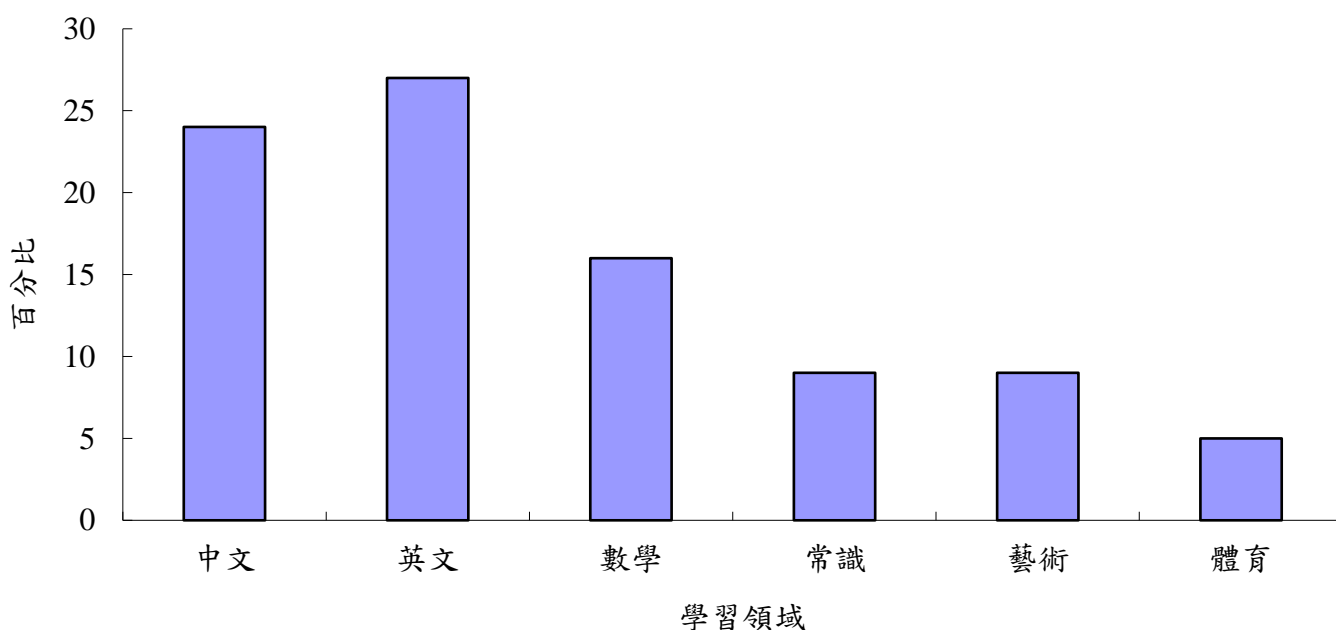
2. 學校實際上課日數

- 依據學校表現評量的定義，(i)在小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課的日數；及(ii)除了(i)以外，整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：
- 全年除去九北運動會、校內運動會後補假及教師專業發展日，學生實際上課日為 190；全年為一至六年級學生安排學習活動日共 45 天，除話劇欣賞、講座、工作坊、社區表演及參觀外，並設「中普日」、「英文日」、「常識日」及「康體日」等；

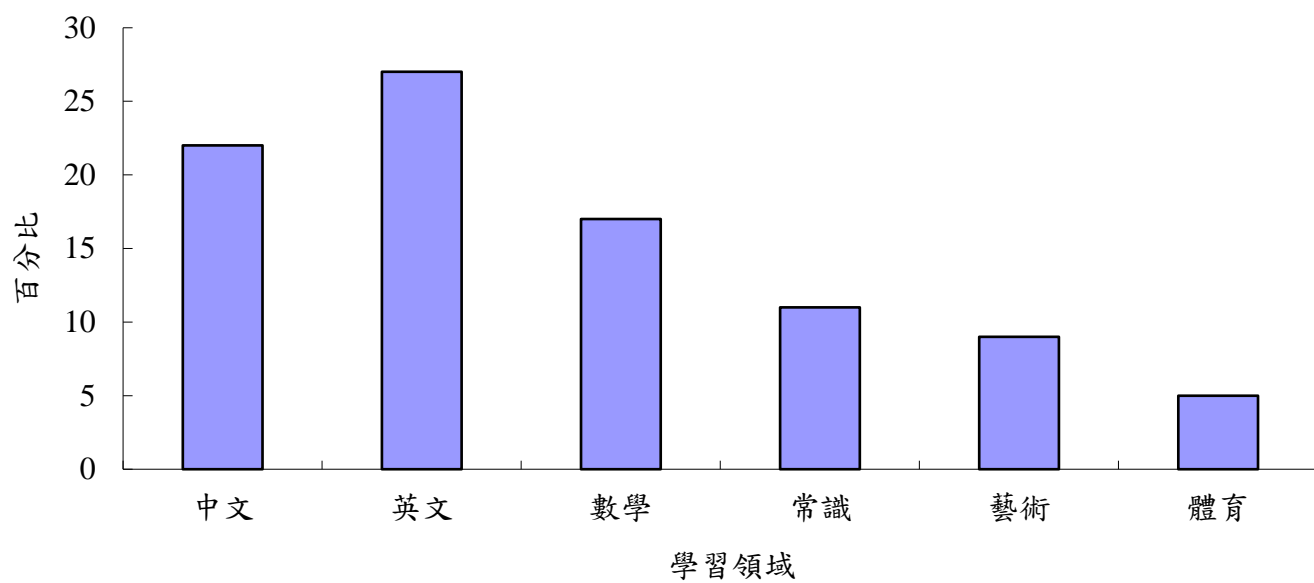
3. 六個學習領域的課時

- 依據學校表現評量的定義，說明小一至小三及小四至小六於六個學習領域課時的百分比如下：
- 全校每週授課共 42 節，每節 35 分鐘；另設有成長課及週會課，故每週平均授課 45 節。

學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小一至小三)



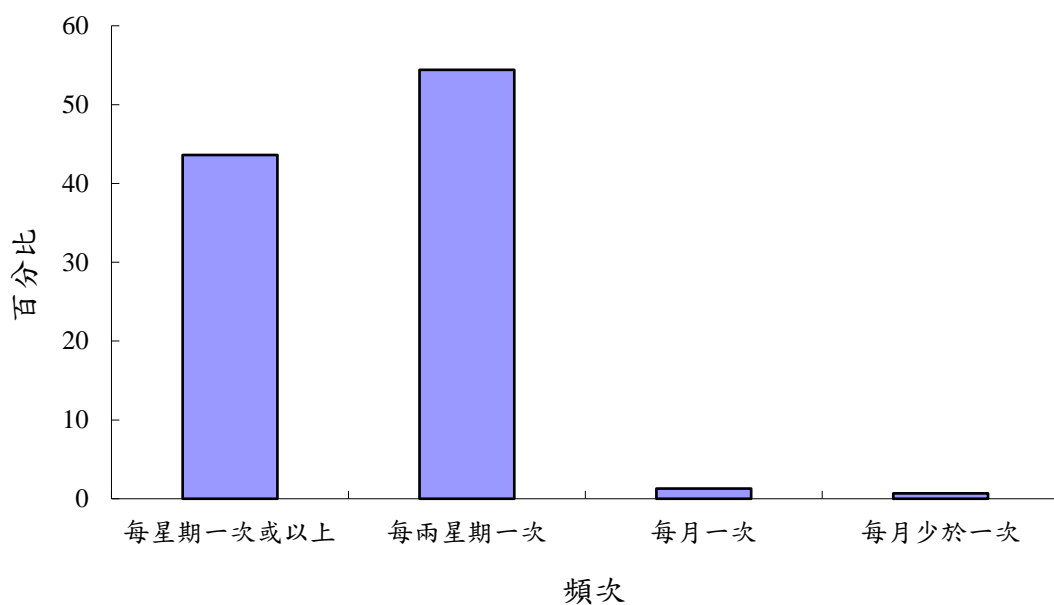
學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小四至小六)



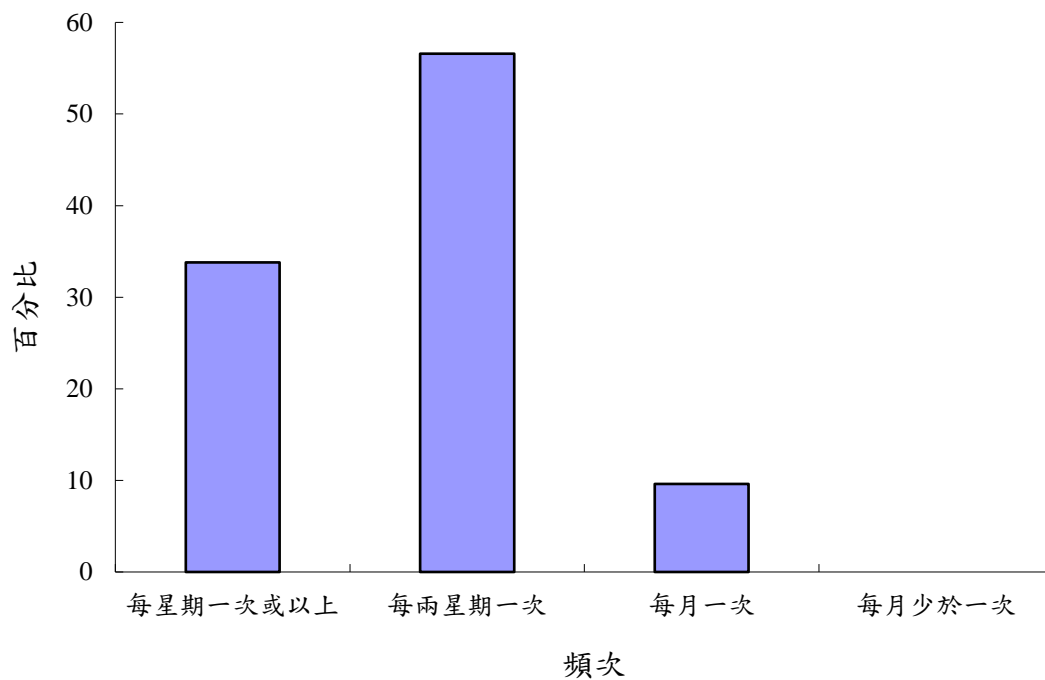
八. 學生閱讀習慣

☆ 依據學校表現評量的定義，以棒形圖報導學生的閱讀習慣，舉例如下：

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次（小一至小三）



學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次（小四至小六）



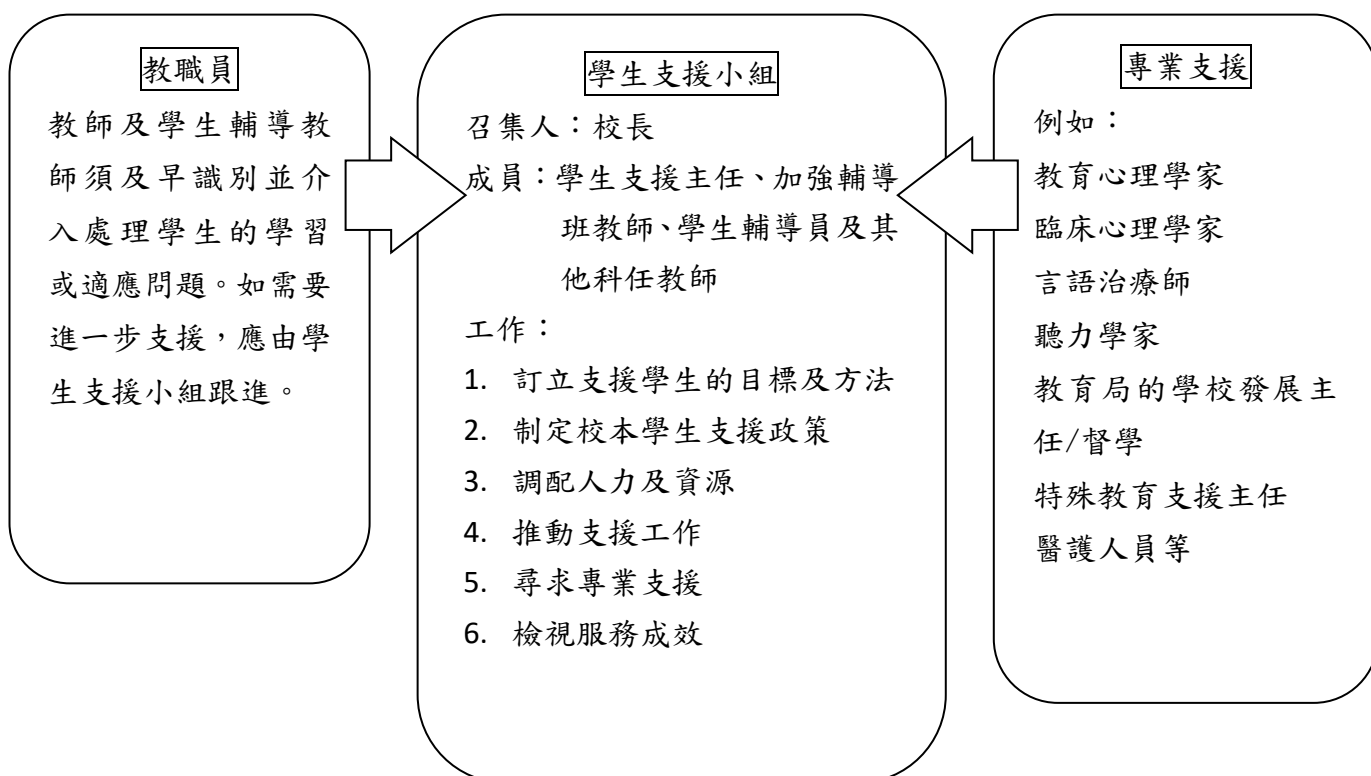
九. 我們對學生成長的支援

(一) 目標

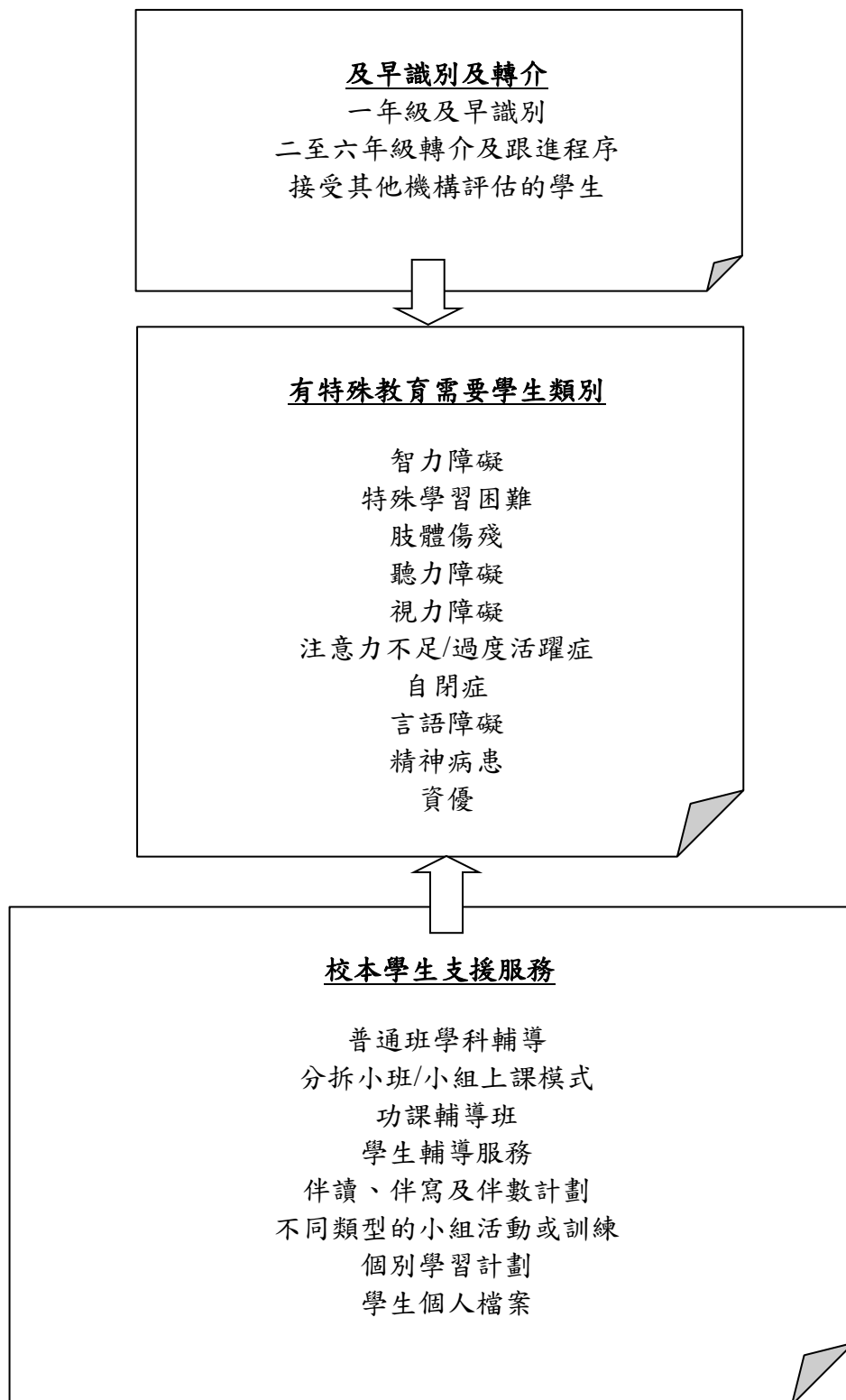
1. 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 成立學生支援小組，訂定校本支援計劃及策略，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧；
3. 制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要；
4. 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及加強言語治療津貼。運用上述津貼並調配校內、外資源，為有需要額外支援的學生提供適切的服務。

(二) 推行策略

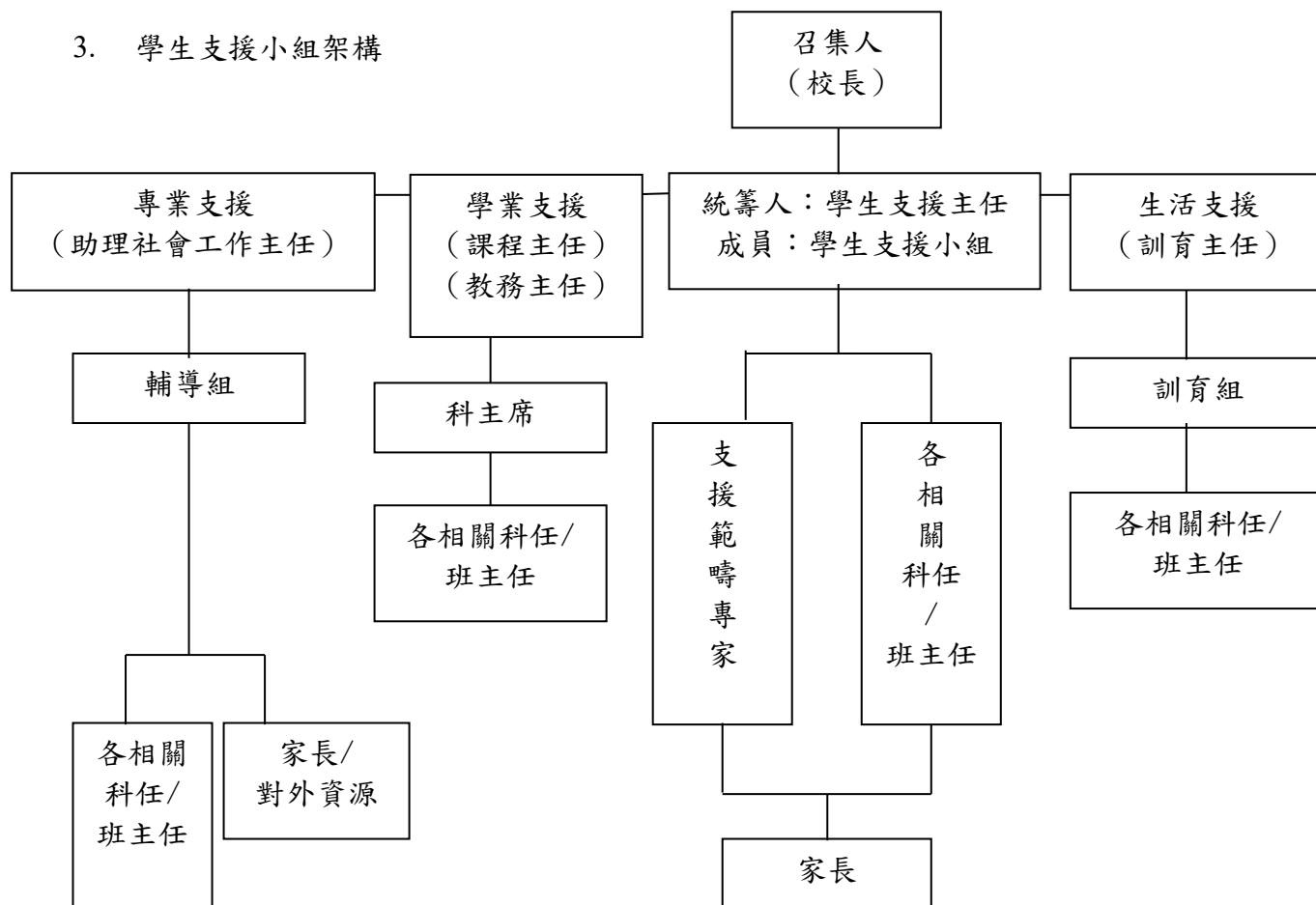
1. 成立學生支援小組，由校長任召集人，成員包括：學生支援主任、加強輔導教師、學生輔導員及其他科任教師(見下圖)



2. 學生支援計劃



3. 學生支援小組架構



職責

(i) 召集人

- 領導學生支援小組
- 定期及按需要召開大會及各政策小組
- 作學校對外發言人

(ii) 統籌人

- 統籌學生支援小組之各項工作
- 統籌學生識別及介入處理學生的學習或適應問題 (包括小一及早識別、言語轉介、聽障轉介、升中轉介等)
- 負責訂定及推行校本學生支援政策
- 統籌學生個人檔案之各項紀錄及工作並作定期評估
- 定期為學生進行個案會議及作為會議召集人
- 帶領學生支援小組及相關科任教師訂定及推行學生個別學習計劃 (IEP)
- 與課程發展主任商討有關照顧特殊教育需要學生的課程發展方向

(iii) 學生支援小組成員

- 協助推行學生支援之各項工作
- 跟進外購服務事宜
- 定期出席會議，商討政策及作出檢討

(iv) 專業支援

- 協助及早識別及介入處理學生的學習或適應問題的工作推展
- 就特殊個案提出跟進方向或意見
- 協助建立校內資源庫
- 協助發展性工作之推展
- 按需要為學生或家長安排小組、工作坊或講座
- 按需要成立家長支援隊伍
- 為教師作後勤支援

(v) 生活支援

- 就特別事件作出彈性跟進及處理
- 介入處理學生的校園適應問題
- 各科任需每年為已識別有特殊教育需要之學生填寫調適記錄，及將該年度學生之有關資料及報告整存，使學生得到更有效之照顧

(vi) 學業支援

- 為學生進行課程剪裁、學習調適及評估調適

(三) 支援有特殊學習需要校本政策

1. 家課

家課的目的是協助學生鞏固學習內容、檢討進度和訂出日後的學習目標，教師可按個別有特殊教育需要學生的情況作出適當的調整。

a. 減輕學生抄寫家課的難度：

- ◇ 簡化家課冊的格式；
- ◇ 安排能力較高的同學給予協助(如抄家課冊、借用筆記)；

b. 家課性質多樣化，除一般課業外，還包括課前準備、鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養創意和解難的練習活動等；

c. 容許不同的答題方式：

- ◇ 重組句子時以數字顯示；
- ◇ 以圖畫或圖表作答；
- ◇ 答理解題時把文章的適當部份圈起或間起來等；

d. 家課的內容難度要配合學生的能力，使他們較易掌握，能完成功課：

- ◇ 調適功課的深淺及數量；
- ◇ 容許學生隔行/用較大格的簿或工作紙完成作業；

e. 因應學生能力，適當地調整功課量：

- ◇ 只要求學生做單數或雙數的題目；
- ◇ 讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；
- ◇ 將習作分拆成較少項目，以便易於完成；
- ◇ 減少學生抄寫及改正的份量；

f. 如家課需要小組合作去完成(如專題研習)，按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與的機會、充分的時間和協助；

g. 給予簡單、明確、具體及容易理解的指示及範例：

- ◇ 有需要時，重複有關指示、提示及解釋；
- ◇ 着學生重複一次或試做數題，以確保他們完全明白家課內容及有關要求；

h. 教師對學生要有適切的期望，按時檢視，幫助學生達到預期的學習表現。可與學生達成

協助於完成家課後給予適時及適量的獎勵；

- i. 教師定時與家長聯絡，以便了解學生的學習進度及家課問題

2. 評估

- a. 因應學生的特殊學習需要，作出彈性的評估安排，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識；

進展性評估：

- ◇ 縮窄默書範圍及盡早通知學生；
- ◇ 批改默書時，可考慮給分制；
- ◇ 減少抄寫；
- ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；

總結性評估：

- ◇ 減少抄寫；
 - ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；
 - ◇ 安排適當的應試場地或座位；
 - ◇ 為身體弱能或弱視的學生提供輔助儀器或放大試卷等等；
 - ◇ 認讀能力弱的學生如不懂閱卷，教師可為學生讀出試題（只限專家推薦名單）；
 - ◇ 讓有讀寫或抄寫困難的學生如抄寫緩慢，安排較長時間完成試卷（15分鐘）；
 - ◇ 放大試卷字體；
 - ◇ 將問題和作答位置印在試卷同一頁；
- b. 考慮學生的學習困難，酌情評分，使能得到公平的評估：
 - ◇ 豁免嚴重及深度聽障學生參加聆聽考試或普通話考試；
 - ◇ 豁免肢體傷殘學生參加體育科的評估；
 - c. 透過開設學生個人檔案及填寫調適紀錄表，由任教該生的教師共同決定學生需要的特別考試安排。支援小組把有關決定建議存檔，以便向有關學生家長及其他家長解釋；
 - d. 支援小組及科任教師持續檢討為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排；
 - e. 與家長商議合適的安排，以配合學生的個別需要

3. 課程

- a. 課程的編排應由淺入深，有合理的難度，使學生能夠按自己的能力和需要循序漸進地學習；
- b. 採用多元化的學習資料，例如形象化/圖象化資料、韻律/歌曲等去輔助文字學習；
- c. 教師因應學生能力編訂課程內容，在每個學習階段，為學生劃定核心的學習範疇。

4. 教學

- a. 鼓勵教師採用多種感官教學法；
- b. 鼓勵教師利用適合的教具，如實物、模型、圖片、錄音帶和電腦軟件等，輔以清晰的示範和講解，協助學生掌握事物的特徵和事物間的連繫；
- c. 鼓勵教師採用多元化的教學活動，以幫助學生學習/溫習及鞏固獲得的知識；
- d. 教師的指示要簡單、明確和一致，更須注意所用詞句能否為學習能力稍遜的學生理解；
- e. 在教學過程中，教師注意學生的反應，給予正面的回應，包括肯定學生的努力及做得正確的地方，與及幫助學生改正錯誤；
- f. 教師經常留意教學進度是否太快、教學內容是否太深，並定期檢討、評估教學方法和成效，有需要時修訂教學計劃；
- g. 教師在教學過程中提供適當的指導：
 - ◇ 糾正學生的執筆方法及坐姿；

- ◇ 指導學生書寫的原則，例如筆畫、筆順及間格；
 - ◇ 教導學生文字結構及部首的意義；
 - ◇ 安排學生坐在一個較容易抄寫黑板上資料的座位/課室較寧靜和少受干擾的一角；
 - ◇ 教導學習技巧，例如多種感官學習法、記憶策略等；
 - ◇ 教導學生認識和運用標點符號；
 - ◇ 利用「六何法」、「寫作框」、腦圖教導閱讀理解和寫作。
- h. 若學生在某個步驟遇到困難，教師宜將步驟分割成更小的步子；能力較弱的學生，學習項目愈要細分，使他們易於掌握及加強成功感。

(四) 幫助有特殊教育需要的教學及支援策略

I. 聽力障礙

聽障可分傳音性、感音性及混合性。按受損程度的劃分，則可分為五種，包括輕度、中度、中度至嚴重、嚴重及深度聽障。

學生的常見表現如下：

- ◇ 當聽別人輕聲說話，或在嘈吵的環境中與人交談時，學生不能完全理解談話的內容；
- ◇ 在課堂討論時，若說話者在視線範圍以外，會聽不清楚；
- ◇ 聆聽錄音帶及觀看沒有字幕的電視節目，會有困難；及
- ◇ 如無助聽器協助，只可聽到近距離的談話，溝通時頗依賴唇讀。

支援策略

1. 教師鼓勵聽力障礙的學生經常佩戴助聽器及輔助聆聽系統，運用其剩餘聽力，改善接收能力，提高學習成效；
2. 在安排課室座位時，讓學生坐近教師，安排坐在課室中間的第一、第二個座位；
3. 教師不時了解學生接收的情緒，並提醒他們攜帶後備電池，以確保經常獲得最佳的擴音效果(optimum amplification)；
4. 教師安排同學關顧聽力障礙的學生，如抄寫家課冊、借用筆記、小息後集隊和火警演習等；
5. 在聆聽、會話、默書、音樂及普通話課時，教師因應學生的聽力障礙情況，調節上學活動或提供支援；
6. 在進行校內評估時，教師按聽力障礙學生的聽力程度給予不同的特別安排，並在他們的能力範圍內，鼓勵他們盡量參與；
7. 輕度及中度聽力障礙的學生可與其他同學一起參與評估，為他們安排較接近教師或聲音來源的座位；嚴重及深度聽力障礙的學生，教師與家長商討及考慮給予較多評估上的調適或豁免；
8. 考試或測驗期間若有特別宣佈，教師將重點寫在黑板上，確保聽力障礙學生清楚所有安排；
9. 鼓勵聽力障礙學生在接受評估時佩戴助聽器，有需要時，使用無線調頻系統(FW System)或其他輔助聆聽器材，以減低溝通的障礙。

教學策略

1. 教師說話時應面對光源，讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢，以助他們了解說話內容；
2. 與他們保持視線接觸，更可輕拍他們的肩膀，揮動一下手部或用其他手勢，以吸引他們的注意力；
3. 不用刻意提高聲線與他們說話，因經助聽器擴大後反而會有失真的情況；嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
4. 聽力障礙學生可能因發音不準而不敢發問或朗讀，教師應盡量建立課室內互相接納的氣氛，鼓勵他們積極參與課堂活動；
5. 聽力障礙的學生在回答問題時，無論答案對與否，教師應立即給予積極的回應，以增強學習效果；
6. 轉換話題時，可給予適當的提示，協助他們明白學習內容；
7. 盡量利用實物、教具及圖表輔助教學。為免妨礙唇讀，切勿同時講解和書寫；
8. 教師宜與家長緊密聯絡，商議合適的安排，以配合學生的個別需要；
9. 有需要時，安排小老師關懷大使協助，進行輔導教學活動。

II. 視力障礙

學生經配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛計算，視覺敏銳度為 6/18 或更差，可分輕度、中度或嚴重低視力，以至完全失明。

教學策略

1. 在設計教材及學習活動時，要顧及視力障礙學生的學習能力及學習方式。在教學評估方面，可按情況進行調適，以照顧學生的個別差異；
2. 教師可以利用不同的教具，例如彩色圖片、點字地圖、立體圖表、標本等來輔助教學
3. 教材或板書應以清楚的大字體書寫或編印，顏色以白底黑字為佳。展示教材時，教師應輔以講解，或提供錄音帶作補充；
4. 鼓勵學生多用輔助儀器，以提高學習能力和興趣；
5. 多用進展性評量，觀察學生在課堂上的反應，適時提出問題來評估學生的理解能力，並給予回饋。在學業評估安排上，須因應學生的需要而作出調整及配合。

III. 肢體傷殘

常見的類別有大腦麻痺、癲癇、脊柱裂、肌肉萎縮及動作協調障礙等都影響學生的行動、說話、書寫及日常活動。

支援策略

1. 教師因應學生的特殊需要，鼓勵同學互相幫助，例如協助提取重物、抄手冊、安排朋輩陪同乘搭升降機等，以建立共融文化；
2. 在獲取醫生的建議後，教師可安排學生參與體育或課外活動，盡量給予鍛鍊體能的機會，使他們對學校產生歸屬感。如醫生沒有具體建議，校方與學生及家長商討，決定活動範圍或程度；
3. 安排行動不便的學生坐近課室出口，並留意是否有足夠空間讓他走動或擺放輪椅、拐杖等行動輔助器；
4. 在有需要的地方加建扶手，例如樓梯、洗手間等地方；
5. 為手部弱能的學生安排合適的書寫工具（大格簿）。同時，因應學生的能力，適當地調整功課量及評核標準。如有需要，將彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
6. 留意學生的表現和強項，為他們提供發展機會，並在適當時候給予回饋。

IV. 言語障礙

支援策略

1. 語文科教師須及早識別有言語障礙(發音、語言、流暢及聲線)的學生，填寫「學生語能甄別」問卷，轉介言語治療師作評估及跟進；
2. 如學生說話時會有不同程度的困難(例如：口吃、因肌肉控制困難而說話斷斷續續)，教師進行評估時，應給予多些時間，讓學生完成要說的話；
3. 教師應為有言語障礙的學生安排適當的評估環境，以確保學生接受公平的評核。聽力障礙的學生可安排到較寧靜的環境，而注意力不足的學生則可安排到較少受騷擾的環境接受評估；
4. 學生如有嚴重的言語障礙，教師可考慮豁免他們接受評估，並相應修訂評分機制（可徵詢專業人士的意見）。

教學策略

1. 即使學生在表達方面有困難，教師也不應代他們發言，也不應怪責他們，應運用適當的提示幫助他們表達自己；
2. 與有言語障礙的學生交談時應運用適當的範句和提問技巧。教師根據學生所用字詞，即時加以補充使成為完整正確的句子；
3. 當學生發音不準確時，可示範正確的發音及鼓勵他們模仿；
4. 運用故事文法(如時間、人物、地點、起因、想怎樣、怎樣做、結果和感想) 或引導性問題，幫助有組織及表達困難的學生思考及組織說話內容，以加強他們的表達能力；
5. 在流暢問題上，可給予學生充分時間表達。

V. 特殊學習困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：

- ◇ 口語表達能力較文字表達能力為佳；
- ◇ 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音；
- ◇ 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞；
- ◇ 抄寫時經常漏寫或多寫了筆劃；
- ◇ 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及
- ◇ 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業

支援策略

1. 一年級班主任及科任老師按教育局小一及早識別計劃於12月，就學業表現較弱以及懷疑有學習困難的學生，透過電腦系統填寫「小一學生之學習情況量表」(見電子量表)，以及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 學生支援主任根據科老師任填寫的量表結果交校本教育心理學家參考，再相約科任老師進行諮詢會議，共同檢視學生的學習情況及困難；
3. 舉辦伴讀、伴數及伴寫小組，提升學生的學習能力；
4. 學生支援小組參考教育局提出為有特殊教育需要學生的「輔導建議參考」，並依據校本支援政策，再配合學生的學習需要及能力，設計個別學習計劃，並將有關安排通知家長。

教學策略

1. 採用小步驟教學，以配合學生的學習能力和速度；
2. 運用多感官學習模式，例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆劃；
3. 教學內容需具結構性，從淺入深編排課程；
4. 教導學習技巧，例如找出重點，認識關鍵詞彙等；
5. 培養經常閱讀的習慣，例如每天/星期伴讀時間；
6. 提升學生的寫作能力，例如運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖和關係圖等；
7. 安排評估調適，例如指定默書範圍、預告計分方法，測考加時等；
8. 安排家課調適，給予適量和切合其能力的習作，減少抄寫量，放大字格等。

VI. 情緒及行為問題

一般輔導原則

1. 教師對學生應親切關懷，但要立場堅定及貫徹一致，不要怕惹學生憎厭而無條件地接受他們的行為。教師應幫助他們認識什麼是可接受的行為，並對不當的行為表示不滿；
2. 面對有情緒及行為問題的學生，教師要多用一些時間與他們交談，聆聽他們的問題，並對他們表示關懷，以建立雙方互信的關係，會有幫助；

3. 鼓勵學生說出自己的感受，透過討論個人感受和行為表現，幫助他們找出行為背後的原因，以及了解自己的行為對他人造成的影響；
4. 幫助學生建立正面的自我形象。這些學生往往缺乏自信，感到無人愛護和關懷，在社交及學業兩方面屢遇挫敗。所以，教師應提供機會，讓他們得到別人的讚許和體驗成功的喜悅；
5. 當學生情緒不穩、大發脾氣時，教師可安排他們在安全的環境下獨處。教師應沉着氣，讓學生冷靜下來，然後才嘗試了解他們的需要及問題所在。

處理學生失控行為的方法

	表現	處理策略
平靜期	此時期學生表現投入主動及合作	預防勝於治療：提供學生一個穩定可預測的環境 a. 明確的規則及期許 b. 清楚的指令，讓學生能遵從 c. 按學生的能力設定目標，並協助他們達成 d. 按學生的表現/反應即時給予回饋 e. 在平時給予多些注意
觸發期	出現問題的初期，一般是由於學生遇上一個或一連串的困難所引致。 通常當學生遇到未能解決的問題時，偏差行為可能會一觸即發；問題可能基於衝突(例如：同學叫其花名)、需要、環境轉變(例如：代課老師)、壓力、工作出錯等，偏差處理原則主要由於學生仍未擁有其他恰當處理方法	a. 預計學生將遇到困難，並預先提示或協助他渡過 b. 透過提問其目的及可行的選擇，引導其解決問題 c. 安排學生接受小組訓練，透過訓練學習社交、自控、學習等方法
不安期	學生行為開始無焦點 (例如：說話已非理性、多小動作、敲打檯面、騷擾其他同學)	給予片刻時間讓他平靜 a. 請他幫助做一些活動性工作(例如：抹黑板，取物等) b. 如果可以對要求作出調整，與學生商討，以達致大家可接受的要求 c. 師長可站近學生，但仍繼續講課 / 進行活動 d. 給予一些學生能自行完成的工作
惡化期	學生的行為越趨外顯及偏差，包括不斷辯駁、不服從及對抗、拒絕工作、激怒他人或易被他人激怒、恐嚇、嚎哭、口頭甚至舉動上的攻擊等	a. 避免以下會促使情況更壞的行動： - 教師自己表現得不安 (例如：大叫大喝) - 咄咄相逼，令學生無選擇餘地 - 加入權力遊戲，務要令學生完全丟臉 - 對學生作任何身體的接觸 - 「哦」他 - 向其他學生說些可能令該學生難堪/感到羞辱的話 - 墮入爭拗之中 b. 教師必須保持冷靜、尊重對方及果保持抽離的心情(不需視學生的反應為對自己的攻擊，因為可能轉換別人，他的反應都會一樣) c. 實施危機處理程序：預先設立底線及所帶來不同程度的後果，而該後必須合理而又能執行的

		<p><u>執行:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 在這個階段，教師可重申期許的行為以及偏差行為將會帶來的後果 - 給予該學生一點時間去選擇。暫時不理會該學生，繼續與其他學生進行活動(有意忽視該學生反應，除非是傷害/破壞性行為，如擲椅子)。舉例：“xx，請你返回座位上，否則為了你的安全及其他同學的安全，我只有請你離開課室。你有 y 時間考慮。然後老師繼續上課 <p><u>跟進:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 如果學生選擇恰當行為，稍加讚許便繼續活動。活動完結後，與學生進行簡單檢討 - 如果學生仍繼續偏差行為，先前所提出的後果必須施行，稍後與學生作檢討
巔峰期	學生會有破壞物件、暴力、自殘、尖叫、衝離現場等行為出現，陷入完全失控的狀態	<p><u>在這情況下，安全是首要。常用方法去:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. 孤立或帶離失控的學生 b. 撤走其他學生 c. 短暫「羈留」該學生於一寧靜的地方 d. 如學生有自殘或傷害他人行為，在安全情況下需以體力制約壓止 <p>* 出現上述情況，通知校務處安排另一位主任/老師/社工在場，並為事件作記錄</p> <p>* 校方將因應學生失控情況作出跟進/懲處</p>
舒緩期	學生在此時期顯得精神混亂，可能表現得疲倦，逃避討論，但能遵循指示，去完成那些操作性工作。隨後，該學生開始顯得服從及抑制，只想獨自工作，仍有自我保衛的態度，以及逃避檢討先前的行為	<ol style="list-style-type: none"> a. 隔離該學生，並給予時間冷靜。隨之讓其獨自完成一些工作(例如：完成 10-20 分鐘抄寫)。之後盡快引導學生投入慣常程序之中 b. 當學生情緒平復後，必須個別與學生作檢討「行為檢討表」，基本程序包括： <ul style="list-style-type: none"> - 讚賞學生在該事情之中曾有的恰當的表現 - 對於所需承擔之後果無商討餘地 - 協助學生找出其他可行的處理方法 - 重申對學生的期許

VII. 注意力不足/過度活躍症

學生通常有以下三項特徵：

- ◇ 注意力散渙：與同齡學童相比，他們的專注力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺修理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- ◇ 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；
- ◇ 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，又不考慮後果。他們不待問題完成便搶著說出答案，常打擾別人，沒有耐性，不能排隊輪候及依照指示完成工作。

支援策略

1. 教師應盡量透過座位安排幫助學生專心上課。舉例說，教師可安排他們坐在課室的前排座位或較寧靜的一角，並教導他們盡量保持桌面整潔，把可能的干擾減至最低；
2. 與學生交談時，應保持目光接觸。喚叫他們的名字，運用手勢、圖卡或使用不同的語調，均有助維持他們的注意力。在發出指示後，教師可要求學生複述一遍，以確保他們完全明

- 白；
3. 學生在學習上遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師應立即為他們提供協助，以防問題惡化；
 4. 教師應與家長保持緊密的聯繫，以確保管教方法一致，並在有需要時監察學生服藥後的反應。

教學策略

1. 教師應盡量安排合適的座位幫助學生專心上課；
2. 切勿一次過發出太多指示，而且指示必須清楚明確，必要時要重複有關指示；
3. 在批改學生習作時，應清楚指出他們疏忽之處及錯誤的原因。教師糾正學生錯誤時，避免令學生難堪；
4. 教師宜先與學生協議，在課堂上運用視覺提示，如用黃牌表示警告，學生做對時在獎勵表內貼星星，以避免中斷授課的程序；
5. 在課堂中安排小差事，讓學生不用長時間留在座位，例如讓學生幫忙派工作紙、習作等，或請他協助教師擦黑板；
6. 給予學生清晰規則，並與學生訂立獎勵計劃；
7. 善用朋輩影響力，例如：安排認真工作的學生坐於鄰座，或讓鄰座同學在學生分心時，提供適時提示；
8. 幫助學生培養自制能力，例如記錄自己的衝動行為次數；
9. 教導情緒管理技巧，例如：很憤怒時即深呼吸、倒數數目字、「停一停、想一想」等；
10. 當學生發脾氣的時候，避免與他正面衝突；應事先與學生協定，訓練他在每次將要發脾氣時，可自行隔離，例如到課室一角，待他冷靜後，才與他說道理。

VIII. 自閉症

自閉症徵狀通常在幼童三歲前出現，他們主要在社交發展、語言溝通及行為方面有下列明顯的障礙：

- ◇ 社交方面：學生常生活在自己的天地中，不善於察言觀色，不懂很易地而處；因此需要幫助孩子與同輩建立友誼，協助孩子掌握簡單易明的社交規則；
- ◇ 語言溝通：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡的說話；因此教師應給予簡單清晰和直接的指示，解釋步驟時須逐步說明，讓學生易於掌握；
- ◇ 行為方面：學生經常堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣。教師可幫助學生接受轉變，例如事前向學生預告將會有什麼改變，以便減低學生的焦慮，有需要時，更可安排預習。

支援策略

1. 教師組織成一個支援小組，共同設計教學計劃及解決問題，確保採用連貫一致的方法去照顧學生的困難；
2. 教師在作出轉變前告訴學生轉變的性質和原因，提供穩定而有規律的學習環境，協助自閉症學生適應轉變；
3. 教師積極使用獎勵，強化良好的行為；
4. 當學生在學習遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師立即為他們提供協助，以防問題惡化；
5. 教師向學生提供圖像、時間、等候、程序及符號的提示，使學生容易掌握學校和課室的規則及程序；
6. 教師設計與行為有關連的活動，善用學生的固執性行為來提升他們的學習動機。

教學策略

1. 自閉症學生所了解的世界是由許多獨立的小環節組成，他們往往不能掌握事情的因果關係，也不能解釋事件發生的原因。當幫助學生了解課題時，教師應盡量引導學生全面審視問題。例如利用「六何法」；
2. 教師可透過學生感興趣的圖像、音樂或旋律帶出學習主題；
3. 善用多感官學習活動，以加強理解和體驗；
4. 教學計劃設計應該是可以掌握的個別活動，讓他們可以從一個小階段，逐步完成各項小目標；
5. 學生如果不明白某些抽象概念，可能會口頭重複一些資料。不要因為學生口頭重複這些資料而假設他們已掌握概念，應盡可能提供具體的例子去幫助理解；
6. 由於學生未必能夠掌握工作的重點，更未能同一時間處理多項信息，教師宜為學生提供完成工作的程序，按部就班，待學生完成一項工作後，才給予另一個指示。

(五) 考試調適及監考指引

1. 學生支援主任因應教育心理學家意見，再經家長同意有關安排，才進行調適；
2. 擬題老師依據調適指引製作調適試卷，並交學生支援小組檢視；
3. 教務主任於考試前因應學生的需要編排考試調適工作；
4. 安排需要協助的同學坐於前排，以便給予個別的提示和鼓勵；
5. 提醒同學專心作答，鼓勵同學完成全部試題，並表示欣賞用心作答的同學；
6. 注意任何突發事情(考試前及考試期間)，並作跟進處理；
7. 如試卷須作修改，必須同時通知被抽離之學生。

十. 學生表現

1. 學業表現

本校學生近年學業表現理想，根據 2018 至 2019 年度的中學學位分配結果，本校 51 名小六學生中，其中獲派第一志願學校的學生為百分之八十，而獲派首三個選校志願的則為百分之八十四。

此外，本校學生還積極參與多項校際比賽及活動，而於各項校外比賽中，均有尚佳表現，榮獲多個獎項。

過去一年校際活動中獲得的獎項如下：

項目	比賽 / 活動名稱	獎項
學術	第七十屆香港學校朗誦節	冠軍 1 名 季軍 3 名 優良獎狀 20 名 良好獎狀 5 名
	WER 機械人香港區賽	小學組第三名
	WER 機械人世界賽	三等獎
	WER 2018 WORLD CHAMPIONSHIP	OUTSTANDING CONTRIBUTION AWARD
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	二等獎 4 名 三等獎 10 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(華南賽區)晉級賽	二等獎 2 名 三等獎 11 名
	2018 至 2019 年度第十四屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良獎狀 6 名
	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	銀獎 7 名 銅獎 8 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽	三等獎 9 名
	第四十四屆全港青年學藝比賽 2019 香港小學數學精英選拔賽(計算競賽)	三等獎 2 名
	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽	銀獎 1 名 銅獎 7 名
	第 21 屆全港中小學普通話演講比賽	優異星 3 名 優異 1 名 良好 1 名
	全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)	優異獎
音樂	香港國際手鈴奧林匹克 2019 手鈴(中級組)比賽 - 自選曲目	銀獎
	第七十一屆香港學校音樂節	優良獎狀 5 名 良好獎狀 4 名
視藝	第 11 屆「校園藝術大使計劃」	校園藝術大使
	「人·文·啟德」填色比賽(初級組)	亞軍 1 名 優異獎 3 名
	「人·文·啟德」填色比賽(高級組)	優異獎 3 名
	認識《基本法》@你我齊參與 2018「《基本法》親子創意設計比賽」	亞軍 1 名 季軍 1 名

		優異獎 4 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019	學生運動員獎
	2018-2019 年度九龍北區小學校際田徑比賽	男特 100m 季軍 女特 100m 亞軍
	聖公會奉基千禧小學 2018-19 年度田徑運動會	4x100 米友校混合接力賽優異獎
	旭莉 Jessica Run 2019	個人挑戰賽 3.5km (男子公開組 8-12 歲)亞軍
	全港公開龍獅錦標賽 2018 自選器材陣式兒童組	優異獎
	第四屆青少年醒獅大賽(小學組)	季軍
	第 55 屆學校舞蹈節(小學高年級組---群舞)	甲級獎
	東方之珠舞蹈大賽(第一屆)東方舞(少年組)	金獎
	全港分齡跳繩比賽 2018	8 歲或以下男子組個人總成績冠, 亞軍 8 歲或以下男子組 30 秒速度跳比賽冠, 亞軍 8 歲或以下男子組 3 分鐘速度耐力跳比賽冠, 亞軍 8 歲或以下男子組個人花式比賽季, 殿軍
體育	全港分區小學跳繩比賽 2019	2011 年---單車步冠軍, 亞軍 2011 年---後單車步冠軍 2011 年---交叉開跳冠軍, 亞軍 2011 年---側擺開跳(左右)冠軍 2011 年---側擺交叉跳(左右)冠軍, 亞軍 2011 年---二重跳季軍 2010 年---單車步冠軍, 亞軍 2010 年---後單車步冠軍 2010 年---交叉開跳冠軍 2010 年---後交叉開跳冠軍 2010 年---側擺開跳(左右)冠軍 2010 年 側擺交叉跳(左右)冠軍 2010 年---後側擺開跳(左右)冠軍 2010 年---冠軍 2010 年---二重跳冠軍 2010 年---跨下二式亞軍 2009 年---單車步冠軍, 亞軍 2009 年---交叉開跳殿軍 2009 年---側擺開跳(左右)冠軍 2009 年---側擺交叉跳(左右)冠軍 2009 年---二重跳亞軍 2008 年---單車步冠軍 2008 年 側擺開跳(左右)冠軍 2008 年---後單車步冠軍 2008 年---二重跳冠軍

		<p>2007年或以前---單車步冠軍 2007年或以前---後單車步冠軍 2007年或以前---交叉開跳冠軍 2007年或以前---後交叉開跳冠軍 2007年或以前---側擺開跳（左右）冠軍 2007年或以前---側擺交叉跳（左右）冠軍，亞軍 2007年或以前---二重跳冠軍 初級組---三人大繩(男子組)冠軍 初級組---三人大繩(女子組)季軍 高級組---四人大繩(男子組)冠軍 高級組---四人大繩(女子組)亞軍 高級組 四人交互繩(男子組)冠軍 高級組四人交互繩(女子組)亞軍 男子組冠軍 女子組殿軍</p>
	寶馬山扶輪盃全港小學跳繩比賽 2019(九龍分區賽)	<p>男子甲組單人繩接力賽冠軍 男子乙組單人繩接力賽冠軍 女子甲組單人繩接力賽亞軍 女子乙組單人繩接力賽亞軍 男子乙組二人橫排速度賽亞軍 男子丙組二人橫排速度賽殿軍 女子乙組二人橫排速度賽亞軍 男子甲組三人大繩速度賽冠軍 男子乙組三人大繩速度賽冠軍 女子甲組三人大繩速度賽冠軍 女子乙組三人大繩速度賽季軍 男子甲組全場總冠軍 男子乙組全場總冠軍 女子甲組全場總冠軍 女子乙組全場總亞軍</p>
其他	第十一屆黃大仙區傑出學生選舉(小學組)	優秀學生
	2018年度「關愛校園」獎勵計劃	「關愛校園」榮譽
	藝恆愛心行動行動獎學金計劃 2019 小學組	獎學金

2. 課外活動的參與

簡述：為加強課室的學習及讓學生實踐他們的知識和技能；促進學生的個人及社交發展，使他們將興趣範圍擴大，並且為他們提供性格塑造及領袖訓練的機會；增強學生的社會經驗及使他們的學校生活變得更有興趣和更具挑戰性，本校安排多方面的活動。

◇ 興趣小組活動

花式跳繩、花式足球、乒乓球、田徑、武術、獅藝、舞蹈、非洲鼓、手鈴、小提琴、陶笛、雜耍、司儀培訓、英語 GOGO GO、機械人工作坊、開心農夫、讀書會、做個好領袖、中文集誦、數學培訓班、創意思維班、運動至叻星、小詩人大作家、幼童軍、少年警訊、公益少年團、關愛小天使等。

◇ 校內活動

預防登革熱 X 開學小錦囊講座、「偷」走前途講座、心晴管理講座、學習有辦法講座、親親小狗講座、「淨、海灘」保育講座、《尊重互聯網上的知識產權》話劇、參觀新蒲崗圖書館、交通安全講座、「人·文·啟德」黃大仙歷史文化講座、學習有辦法講座、溫馨水果敬師日、青春期衛生講座、海岸保育學生領袖工作坊、《老鼠記者》故事活動、「樂與路」共融講座、情緒天氣藝術坊、「鐵路知多少」講座、情緒天氣藝術坊、如何遠離毒品講座、參觀香港書展、中文暨普通話日、英文日、數學日、常識日、康體日、家長會、「舞出個框框」演出、參觀香港動植物公園、種植比賽、校際朗誦節預演欣賞。欣賞《喜樂冰室》音樂劇、「認識新蒲崗」講座、《炫技·提琴》弦樂音樂會。

◇ 校外參觀

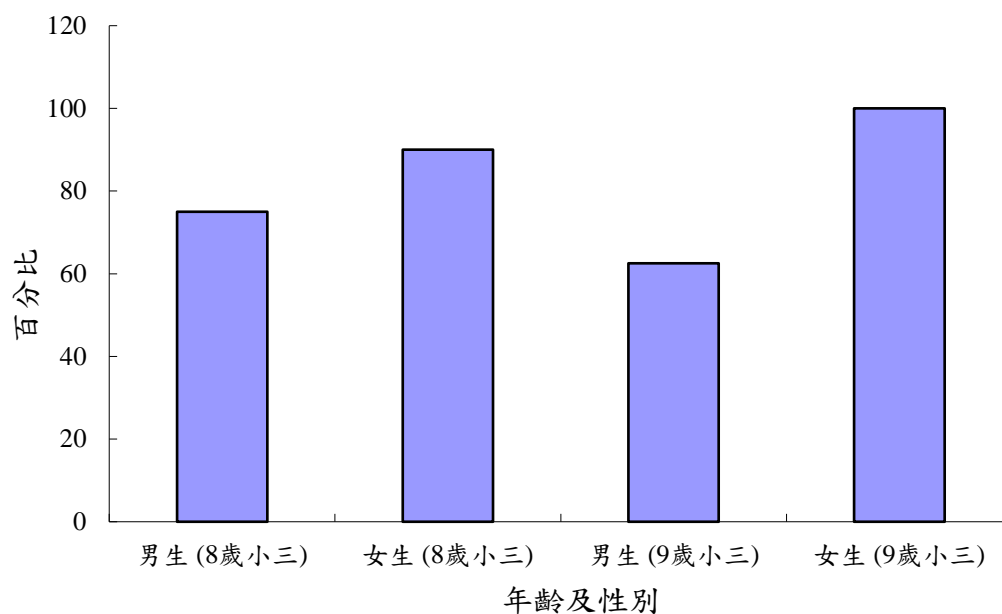
參觀《創科博覽 2018》、《風之魔法師》管樂音樂會、《超越時空的樂器》管風琴導賞、參觀九龍灣選舉資訊中心、人·文·啟德嘉年華、「夢想校園空間再創造」聯校工作坊暨巡迴展覽、參觀香港中文大學文物館及參與導賞團、同根同心境外交流、大灣區探究研習活動、參觀保良局歷史博物館、參觀香港歷史博物館、參觀大館、創科潮流音樂嘉年華、海岸保育嘉年華及香港書展等。

◇ 其他活動

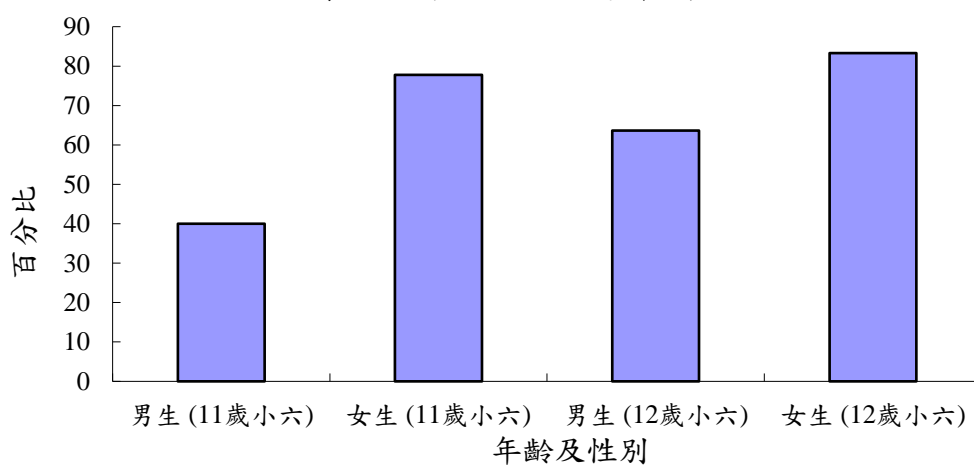
《喜樂冰室》音樂劇工作坊、籃球訓練班、足球工作坊、趣味科學日營、跑出人生正路向、「終身領袖」訓練計劃、專注力小組、自理小組、關愛小天使體驗日、彩雲綜藝嘉年華小提琴表演、保良局金獅幼稚園家長教師會周年大會暨第二十屆常務委員會就職典禮「弦續愛 愛無限」--- 花式跳繩表演、聯校家長講座、Mikiki 聖誕音樂手鈴表演、逸龍灣聖誕嘉年華小提琴表演、手鈴音樂會 Ringing by the candlelight、機場聖誕手鈴音樂表演、香港花式跳繩總會年度匯演 2018、兒童快報 25 周年慶典---花式跳繩表演、保良局音樂日營、「鄰里支援顯關愛」義工嘉許禮---獅藝表演、香港新春花車巡遊---花式足球表演、黃大仙區少年警訊會長就職典禮---獅藝表演、保良局慈善步行、黃大仙青年先鋒嘉許禮 2018-19 暨《喜樂冰室》音樂劇---花式跳繩表演、少年警訊訓練營、港鐵小站長計劃、慈正邨和諧社區嘉年華---花式跳繩表演、學生海岸清潔、初級急救課程、漫遊探索隊體驗活動、保良局與車路士足球學校足球計劃、音樂小舞台、姊妹學校計劃學生交流團(河源)、秋季旅行、倆心成長之旅、保良局賣旗日、保良局慈善步行、保良局屬下小學聯合畢業典禮、保良局音樂日營、親子運動會、校際朗誦節、校際音樂節、第 61 屆國際電訊日暨第 21 屆國際互聯網絡日等。

3. 學生的體格發展

小三學生分別於可接受重量範圍內的百分比



小六學生分別於可接受重量範圍內的百分比



學校每年分別在上、下學期初為學生量度身高及體重。大部分學生的體重均處於可接受重量範圍內，只是六年級男生體重略嫌高於常模。

十一. 財政報告

2018-2019 財務報告

(1)	擴大的營辦津貼	收入(\$)	支出(\$)
(甲)	基線指標	703,497.05	/
	學校及班級津貼	/	699,532.75
	供增聘文書助理薪金	/	140,607.57
	升降機保養津貼	/	8,825.81
	綜合傢俱及設備津貼	/	116,798.00
	補充津貼	/	8,500.00
	培訓津貼	/	12,526.30
	其他科目津貼 (包括普通話、保安系統)	/	102,105.17
	小結：	703,497.05	1,088,895.60
(乙)	專為特定學校而設的津貼	收入(\$)	支出(\$)
	修訂行政津貼	999,432.00	971,241.83
	空調設備津貼	356,804.00	157,463.33
	資訊科技綜合津貼	346,675.00	272,247.58
	新來港學童校本支援計劃	33,865.00	28,052.00
	學校發展津貼	423,889.00	547,177.87
	額外的學生輔導津貼	35,640.00	36,595.10
	成長的天空計劃	114,927.00	113,417.00
	加強言語治療津貼	88,286.00	65,212.00
	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	609,900.00	454,150.00
	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	123,449.00	70,000.00
	小結：	3,132,867.00	2,715,556.71
	總計 (甲項+乙項)：	3,836,364.05	3,804,452.31
(2)	不納入「擴大的營辦津貼」	收入(\$)	支出(\$)
	家庭與學校合作活動計劃資助	21,474.00	28,398.00
	整合代課教師津貼	89,544.00	32,474.00
	在校免費午膳津貼	191,034.00	191,034.00
	第四個資訊科技教育策略	48,530.00	32,600.00
	學習支援津貼	364,322.00	361,108.95
	校本課後學習及支援計劃	115,800.00	98,640.00
	發還地租及差餉	108,406.00	108,406.00
	資訊科技人員支援津貼	307,200.00	221,760.00
	推廣閱讀津貼	30,000.00	30,000.00
	其他津貼(外籍導師津貼、推動電子學習等)	5,400.00	150,450.00
	總計：	1,281,710.00	1,254,870.95
(3)	特定用途收費及學校津貼	收入(\$)	支出(\$)
	特定用途收費	86,700.00	32,000.00
	普通收費	48,915.60	68,869.62
	捐贈及捐款	1,932,712.60	1,865,910.20
	總計：	2,068,328.20	1,966,779.82

截至 25/09/2019 計算

十二. 回饋與跟進

保良局陳南昌夫人小學，於過去一年穩步向前邁進，學生於不同範疇的表現亦持續進步，我們會秉持著校訓「愛敬勤誠」，保良精神及保良局的五個辦學方針，培養學生全面發展，實施全人教育。

本年度為學校三年發展周期的第一年，各學科與行政組別均積極配合學校周年計劃關注事項，運用小班教學下的有效學與教策略，於不同學習形式中加強培養學生自主學習的能力，促進學生有效學習。同時，亦會結合各持份者問卷調查的建議，檢視學校的主要優點和需要改善的地方，以回饋策劃，並更有系統地制訂整體的規劃。另外本校亦積極推廣閱讀文化，來年度除藉午會圖書介紹外，圖書館主任亦會繼續引入不同閱讀活動，如漂書閣等，提高學生對閱讀的興趣。

秉承『保良精神』及保良局的五個辦學方針，針對取錄有特殊教育需要學生人數增加的實況，建立共融校園文化，並靈活運用資源，施行不同的教學策略，以照顧學習差異。配合適切的教師培訓，使照顧有特殊教育需要學生的學習及成長更見效果。

然而，學校仍有不少改善空間，需要自我完善，以達致持續發展。尤其在學生學習方面，教師、家長及同學均認為學生的自覺及信心不足，影響學習成效，學習態度尚需改善。學生的學習差異漸趨明顯，教師在掌握照顧學生個別差異的教學技巧尚有進步空間。

本年度學校成功獲重置校舍，已於 2018 年 9 月正式遷入及開始上課，班數亦增至 15 班，無論教職員、學生以至家長人數亦不斷增加，這不僅帶來了改革的契機，並讓全體教師有反思的機會，客觀地重整學校的發展方向，現學校仍在積極、務實的發展中，目標在於數年後增至容納 24 班的理想。展望將來，本校會繼續運用各項自評結果，檢視學校的現況及學生需要，從而落實 2018-2021 的學校三年發展計劃。我們會繼續發揮團隊精神，關注各持份者的需要，透過不同方式收集意見，定期進行檢討，反思成效，不斷自我完善，共創健康關愛校園，讓我們的學生能在愉快及健康的環境下有效地學習。

運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」(2018/2019 學年)

項目	策略/工作	所需資源	支出	評估
週一學堂(英文適應班)	1. 透過 20 節英文課，強化其英文基礎能力，並增強學習動機及成功感 2. 透過兩次香港文化體驗活動，擴闊學生的生活經驗	購買課程	\$28,052	透過有趣的學習、遊戲及英語活動，能提升學生學習英語的興趣及自信心。另香港文化體驗活動方面，學生有機會乘坐鴨靈號暢遊維港，感受香港生活及欣賞維港兩岸林立的摩天大廈；並在尖沙嘴一帶運用簡單英語訪問外籍旅客，學生表現勇敢投入。在迪士尼樂園一天遊中，學生有機會欣賞英文動畫電影，並參與以英語旁述之體驗遊戲，除能挑戰自我外，亦能於娛樂之餘增加在日常生活中聆聽英語的經驗
總支出			\$28,052	

保良局陳南昌夫人小學

校本課後學習及支援計劃 --- 活動報告表 (2018/2019 學年)

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際支出	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
漫遊濕地公園/參觀/戶外活動	36	100%	03/11/2018	\$8,360			<ol style="list-style-type: none"> 88.9%學生認同能增加對濕地生態系統的認識 91.7%學生認同能了解保護濕地的重要性
樹屋田莊樂悠遊/自信心訓練	40	92.5%	10/11/2018	\$17,600			<ol style="list-style-type: none"> 100%學生認同能提升個人自信心及挑戰擔量 94.6%學生能成功製作環保再造紙，實踐環保理念
中國繩結掛飾工作坊/文化藝術	30	96.7%	24/11/2018	\$3,500			<ol style="list-style-type: none"> 100%學生認同能了解中國繩結的意義，加強對中國文化的認識 93.1%學生認同能學習繩結技巧並成功製作中國繩結掛飾
探秘海底歷險/參觀/戶外活動	44	97.7%	01/12/2018	\$16,800			<ol style="list-style-type: none"> 97.7%學生認同能認識不同品種的珊瑚 95.3%學生認同能了解環境保育及海洋生態平衡的重要性

實物實畫(Arttra)/文化藝術	30	90%	22/12/2018	\$13,560	活動問卷及導師觀察	香港教育服務中心	<ol style="list-style-type: none"> 96.3%學生認同能成功使用塑膠彩顏料繪畫 92.6%學生能發揮創意，完成作品
挑戰密室行動及韓式炸雞/社交/溝通技巧訓練	28	100%	23/03/2019	\$10,600			<ol style="list-style-type: none"> 96.4%學生認同能訓練解難能力及提升團體合作性 96.4%學生認同能體驗韓國飲食文化
香港天文公園初探/參觀/戶外活動	40	97.5%	30/03/2019	\$7,700			<ol style="list-style-type: none"> 89.7%學生認同能學習基本天文知識 95%學生能成功製作天文儀器
有機農場體驗/參觀/戶外活動	40	92.5%	15/06/2019	\$20,520			<ol style="list-style-type: none"> 100%學生認同能認識有機稻米的生長過程及種植方法 100%學生能成功製作有機麵包和豆漿，品嚐綠色食物
總支出：				\$98,640			

#合資格學生：指領取綜緩/學生資助計劃全額津貼及學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

保良局陳南昌夫人小學

附件三

學校接受捐助紀錄 (2018/2019 學年)

捐助者/ 機構名稱	捐助者/機構 與學校的關係	物件的說明	所捐助款項	捐款/捐助物的用途
吳帶基總理	無	獲贈月餅共 100 個，參考價格為每個約港幣 \$40，總金額約 \$4,000	\$4,000	在中秋節慶祝活動期間與師生一同分享
保良局	本校辦學機構	傢俬設備 136 項，價值金額為 \$854,187.05；資訊科技設備價值金額為 46 項 \$486,791.15，合共 \$1,340,978.20	\$1,340,978.2	予本校使用
慈善家李堃林先生及法律界鄧家廉律師	無	購買禮物予二十位清貧或窮困學生，總值 \$4,000	\$4000	購買禮物予二十位清貧或窮困學生
林承毅校監	校監	資助參加「世界教育機械人 2018 世界錦標賽上海總決賽」及日後學校 STEM 發展，總值 \$60,000	\$60,000	資助參加「世界教育機械人 2018 世界錦標賽上海總決賽」及日後學校 STEM 發展
丙申年主席郭羅桂珍博士千金	無	獲捐贈 6 套 Reading Mile Foundation Limited 英語故事書，每套書籍價值 \$300，總值 \$1,800	\$1,800	送予本校學生閱讀
陳南昌家族代表	無	支付校名招牌費用，費用為港幣 \$96,400	\$96,400	新校舍三個位置設置校名招牌
香港心臟專科學院	無	「跳繩強心」計劃籌款活動捐款，總值 \$1,343	\$1,343	用作學校籌辦「跳繩同樂日」及其他心臟健康教育活動的經費
香港大學兒童及青少年科學系	無	贈予價值港幣 1500 元書卷	\$1,500	學生禮物等用途使用
家長、校友及教職員	家長、校友及教職員	1 位學生家長捐款港幣 \$2,000、9 位校友捐款合共港幣 \$26,000 及 5 位教職員捐款合共港幣 \$12,000，總金額為港幣 \$40,000	\$40,000	為新校舍建設及學校發展

林承毅校監	校監	捐款\$50,800，以支付明報採訪、盆菜宴及迪士尼午膳事	\$50,800	以支付明報採訪、盆菜宴及迪士尼午膳事
陳進然先生	2001年畢業校友	\$3,000	\$3,000	獎勵本學年各級一名進步最多的學生，每名獲獎學生獲頒贈面值港幣\$500之書券
喜逢四十樂聚南昌活動籌募經費	本校家長、學生、校友及區內幼稚園	扣除活動成本開支，籌募經費總值\$32,797.4	\$32,797.4	為新校舍建設及學校發展
「Prime Time Toys Limited」Ms. Erica WU / Ms. Marcella Li	無	水上活動用品及玩具共402件，參考金額約港幣\$12,060	\$12,060	水上活動用品及玩具予本校師生
家長、校友及教職員	家長、校友及教職員	2位校友捐款合共港幣\$14,200及1位教職員捐款港幣\$2,000，合共港幣\$16,200	\$16,200	為新校舍建設及學校發展
家長、學生及教職員	家長、學生及教職員	新校舍建設及學校發展籌募經費之慈善義賣日，總值\$834	\$834	為新校舍建設及學校發展
PLKQEF「盡展潛能」教育推廣計劃	辦學團體	教育推廣計劃，總值\$50,000	\$50,000	教學用途
保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金	辦學團體	乒乓球培訓計劃，總值\$17,000	\$17,000	乒乓球教學用途
PLKQEF優化教師應用資訊科技的環境	辦學團體	優化教師應用資訊科技的環境，總值\$200,000	\$200,000	優化教師應用資訊科技的環境
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第三冊100本，沒有價值	\$0	給三至六年級學生閱讀
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第四冊100本，沒有價值	\$0	給三至六年級學生閱讀
總捐助金額：			\$1,932,72.60	

截至 31/08/2019