

校外評核報告

保良局陳南昌夫人小學

學校地址：九龍清水灣道彩雲邨

外評日期：二零一三年十一月十八日、二十日至二十一日
及二十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年二月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年六月二日、七日至九日及十三日。
- 校外評核隊伍於二零一三年十一月十八日、二十日至二十一日及二十七日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課22次，合共23位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如集隊、早操、晨讀、班主任課、午會、聯課活動及課後活動等；
 - 分別與辦學團體教育事務部總主任、校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創辦於一九七八年，為保良局屬下的資助小學，秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為莘莘學子提供優質的教育服務，培育學生「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。
- 學校的願景以「愛」為本，致力建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。
- 為達致學校願景，實踐「彼此愛護，盡心關顧；啟發潛能，造福社群」的使命，學校訂立的發展目標為：「提升學與教效能」、「培養學生的正面價值觀」及「推廣健康校園文化」。
- 學校致力「提升學與教效能」，透過參與各項專業計劃，營造語境，以提升學生的語文能力；另透過專題研習，多元化的課堂教學活動，靈活運用聯課活動時間等，加強學生溝通協作、解難及思維能力，並培養主動學習的精神。還有加強教師培訓，照顧學生學習差異，提供各項支援服務。
- 在「培養學生的正面價值觀」方面，學校透過生活教育課、

訓輔活動、教育講座、獎勵計劃，多元化的服務小組，境內外的參觀或交流活動等，以協助學生建立正確價值觀，健康的自我形象，並提高學生的公民責任感，讓他們關心社會及身邊事物，服務社群。

- 為「推廣健康校園文化」，學校制定校本健康政策，定期進行檢討及修訂，改善學校環境，提供安全、衛生及合適的設施，並透過推行健康服務、講座、活動，培養學生正確的保健態度及行為，為學校各成員提供健康知識及技能，從而實踐健康的生活。
- 本年度學校班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	2	2	2	1	11
學生數目	31	32	34	43	49	33	222

註：學校於六年級分拆兩班，分組上中、英、數及圖書課堂。

- 學校的自評涵蓋個人、科組和學校層面。透過彼此觀課、評課、課業考查、自評、他評、分享、面談等，讓教師檢視工作表現，自我肯定及完善。學校和科組層面則貫徹「策劃—推行—評估」的理念，落實於各項政策及工作計劃中。每年檢討持分者問卷、分析強弱機危，共同議定學校發展計劃及關注事項。各科組配合學校關注事項訂立科組計劃，落實推行，並於完成計劃及活動後，透過會議、學生或教師問卷，收集意見，進行分析、匯報及檢討，從而制定跟進工作及翌年的發展計劃。
- 學校曾於二零零六年接受外評，報告總結了兩項改善建議，學校的跟進工作如下：

1. 完善自評工作，加強培訓

校方關注教師培訓，成立「學校發展委員會」，學科設有統籌主任及科主席，工作小組設有統籌及小組成員。科組統籌透過進修及交流，以了解自評的理念和方法，制訂適切的成功準則。各科組完成計劃及活動後，會透過問卷或會議收集意見，進行分析、檢討，評估工作的成效。

2. 提升教師的教學技巧

透過推動教師進修，參與專業支援計劃，包括「優化課堂·建立區本學習圈」，中文科「種籽計劃」、「普教中計劃」；英文科「專業支援」、「提升小學英語水平津貼計劃」，Key Stage 2 Integration Programme(KIP)，數學科「啟迪與成長—小班環境下的數學教學」等，讓教師掌握「合作學習」、「提問及回饋」、「照顧學習差異」等技巧。另通過專業人員的指導，進行共同備課、觀課、評課、分享會等，促進教學交流，提升教學的效能。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校成立至今已三十餘年，積極實踐辦學團體的教育理念，致力推行五育並重的全人教育，尤其重視建立學校的關愛文化及培育學生良好行為和正面的價值觀。學校與另一所學校共用校舍，可用空間不多，但能善用空間，圖書館、舞蹈室及校園電視台等設施一應俱全，且能保持環境整潔舒適，教師亦能充分利用課室內、外的空間，展示學生作品及營造語境，為學生創設有利的學習環境。
- 學校迅速回應上次校外評核的建議，把「提升學與教效能」及「完善外評工作」訂定二零零六至二零零九年學校發展周期的關注事項，並能適切地把上次外評的各項建議納入為這兩個關注事項的工作目標，規劃發展，著力優化課堂設計及改善自評機制。課堂組織及學習活動的設計普遍比以往為佳，學校有見學與教策略仍可進一步發展，繼續把提升學與教效能訂定為本周期的關注事項，持續發展。
- 上次外評後，學校的自評機制已作優化，教師對自評的理念亦較以往清晰。學校重視全體同工共同承擔責任，常透過會議，讓教師集體參與校務討論，提出意見。每個學年，學校發展委員會均會與教師一同就問卷數據及工作成效作檢視，從而訂立學校周年計劃。綜觀兩年的計劃，策略及成功準則大致相同，學校可為關注事項訂立年度目標，按階段遞進推行，提升工作的成效。學校正逐步建立自評文化，經常運用教育局提供的「持分者問卷」和「情意及社交表現評估套件」等自評工具及校本問卷，收集數據以檢視工作成效，惟分析較側重得分的排序及與常模比較，學校尚須提升運用數據的技巧，包括從不同的角度分析、分析數據的趨勢及結合其他自評數據一併使用等，使分析的結果能更有效支援學校的策劃工作。學校及科組層面的評估工作，以檢視各工作項目推行的情況為主，而成效檢視較重視教師的意見，少針對學生的表現。學校在進行評估工作時，尚須深入分析學生的表現，如學生的行為和態度、對於知識的掌握及技能的運用等；各項教學策略的評估，亦宜對焦學生的課堂表現，以能更有效地反思策略的成效，回饋策劃工作。學校發展委員會在學校自評工作上的角色尚須加強，以強化關注事項的策劃、推行及評估工作。
- 學校上一發展周期(二零零九至二零一二年)的關注事項分別是「提升學與教效能」、「建立健康校園」及「教師專業發展」。各關注事項的主要目標包括優化課程的縱向架構、建立校園

正面文化和培訓教師照顧學生個別差異。各個關注事項能配合學校的發展和學生的學習需要，亦能順利落實推行，在優化課程的縱向架構及建立校園正面文化等方面已取得一定的成果。本發展周期(二零一二至二零一五年)的關注事項「培養學生的正面價值觀」是參考教師的討論和校情檢視的結果而訂立，以協助學生建立自我形象、培養健全人格及提高公民責任感為目標，能配合學生的需要。「推廣健康校園文化」和「提升學與教效能」均是延續上一周期的工作，把部分的策略調適及優化，部分則是因應學生及學校的發展需要而新增。惟其中部分項目為短暫性或恆常的工作，學校宜把恆常工作與發展性的工作區分，按學校發展重點擬定工作計劃，聚焦發展。

辦學團體關心及支持學校發展，積極協助學校申請新校舍及優化校舍設施，以擴闊學生的學習空間。校董透過定期的校董會、學校會議及辦學團體舉辦的活動，與學校保持溝通，認識教學團隊成員及了解學校發展近況。新成立的法團校董會已包括教師校董及家長校董，能讓教師及家長反映意見及參與制定學校政策。校長有幹勁，樂於走在前線，帶領教師團隊參與各項學校發展的工作。校長重視溝通，經常主動與同工面談，聽取不同意見，以支持及協作的形式，領導同工共同發展學校。校長與家長關係非常融洽，獲得家長信任、支持及正面評價。辦學團體透過聯校管理講座，從領導技巧、團隊精神等方向，培訓中層人員。中層人員具承擔精神、有責任心及愛學校，努力推行科組的工作。學校在中、英、數、常科目均設科統籌及科主席崗位，分別由中層人員及普通教師擔任，有助分擔科務工作。兩個崗位的權責主要由學科自行協商分配，學校尚可規劃科統籌及科主席的分工和權責，以進一步發揮他們的職能。

學校有清晰的考績制度，評核的涵蓋面足夠，包括觀課和審閱習作，並設有教師自評、互評和考績面談等機制，了解教師自己的強弱項及發展需要。配合學校發展需要，學校時有參與教育局或外間機構主辦的教師支援計劃，結合校內安排的共同備課、觀課和評課等措施，能增加交流機會及促進教師專業發展。學校可考慮進一步根據考績結果及自評資料，鼓勵教師反思個人專業發展情況，並按需要訂立個人專業發展計劃，以助專業成長。隨著發展，學校尚可考慮增設專責小組策劃教師培訓活動，以訂立更清晰的教師專業發展計劃，配合學校的持續發展。

2.2 學與教

- 學校秉承辦學團體的辦學精神，致力培育學生「德、智、體、群、美」的均衡發展。除在生活教育課透過講座及工作坊，幫助學生建立積極的人生觀外，亦在各科滲透正面的價值觀及態度。學校設有每周早操及每日健眼操時段，幫助學生建立健康生活習慣。此外，學校為學生提供多元化的學習活動，如聯課活動、內地交流以及全體一年級學生均參與的小提琴學習等，能豐富學生的學習經歷，拓寬他們的視野。
- 學校在本周期以促進學生學習語文的效能為其中一個發展重點，致力在多方面加強學生聽說普通話及英語能力。學校在二年級至四年級，每級的其中一班以普通話教授中文，另一班則教授普通話詞語，有助學生發展運用普通話的能力；英文科低年級的拼音課程能有效提升學生的拼讀能力。學校努力營造兩文三語的環境，例如製作校園普通話及英語電視節目，安排普通話大使及英語大使分別在中文及普通話日和英文日推行富趣味的活動等，能增加學生接觸普通話和英語的機會，提高他們學習的興趣。此外，在午會時間，學校安排外籍教師向學生教授英文歌曲及由普通話科長領唱普通話歌曲和講故事，均有助學生提升聽說英文及普通話能力。學校著意在不同地方張貼常用英語生字、普通話詞語拼音、中英文雋語及學生閱讀報告佳作等，能為學生營造良好的語言環境。惟課堂所見，學生英語表達的信心一般，學校尚可進一步在課堂內、外鼓勵及要求學生更多使用英語。
- 學校努力推動學生閱讀。除廣泛閱讀計劃外，亦透過「開卷有益」計劃要求學生閱讀不同範疇，如科學和歷史等書籍，有助擴闊學生閱讀的廣度。學校利用午會向學生作書籍介紹，又透過家長及校長向初小學生說故事，有助提升學生對閱讀的興趣。此外，學校設有網上中英文篇章閱讀、英文科家庭閱讀及晨讀時段，鼓勵學生在校內及家中閱讀。然而，部分班別在晨讀時段以處理班務為主，學生的閱讀氣氛一般。學校宜切實執行晨讀的安排，並可考慮對晨讀時段作更系統的規劃，如安排在不同日子分別閱讀中文書、英文書及報章等，以提升學生閱讀的興趣及培養他們良好的閱讀習慣。
- 學校本周期的其中一個發展重點是透過專題研習，培養學生的主動學習精神及自學能力。學校設有專題研習指導課及學生指引，教導學生研習技巧，在訂定專題研習題目時，不同科目會以相關課題配合，讓學生對研習題目增加了解，策劃用心。惟高小的專題研習仍以搜集資料為主，較少發展學生的分析能力，學校宜為學生訂立階段性的目標，更有系統地發展他們的自主學習能力。
- 學校努力在不同層面照顧學生的學習差異。在學校層面，學校透過課時內的中、英、數輔導班、課後的功課輔導班及教

學助理進行的個別輔導，加強照顧有需要學生。學校又安排高年級學生為低年級學生進行伴寫、伴讀及伴數計畫，以提升初小學生的寫作能力、認讀和閱讀理解能力及運算能力。在拔尖方面，學校積極透過聯課活動，如數學培訓班等栽培學生，並鼓勵學生參加公開比賽，挑戰自我。在科組層面，中文科的「喜閱寫意」計劃，能幫助有特殊學習需要的學生提升識字量，增強學生對語文學習的興趣；數學科鼓勵能力較高的學生進行自擬應用題，能刺激學生的創意思維。個別科目設有挑戰題或工作紙，能延展學生學習能力，其他科目可作借鏡。學校安排學生以異質分組進行課堂活動，期望利用以強帶弱照顧學生的學習差異。惟課堂所見，以強帶弱的果效未能突顯。教師尚須多探討課堂活動的設計，加強活動的協作元素，以進一步發揮照顧學生學習差異的效能。

- 學校著意透過參加各種專業發展計劃，如中文科的「普教中」和英文科高年級的綜合英語計劃(KIP)等，推動校本課程發展。數學科本學年與協作學校進行共同備課及觀課，以提升課堂教學效能。此外，各主要科目在校內均設有共同備課及同儕觀課，加強教師間的專業交流。在此良好基礎上，學校尚可因應關注重點設立觀課重點，以了解關注重點落實的情況及回饋課程策劃和專業發展的方向。
- 科統籌主任能與科主席互相合作，透過科務會議、觀課及查閱簿冊等，了解課程落實情況，掌握科務的發展。課程統籌主任務實勤奮，努力透過引入外間支援、共同備課及同儕觀課等推動各科作專業交流。各科組主要按科務發展需要訂定年度計劃，計劃中較為恆常工作，科組宜同時按學校發展重點聚焦擬定計劃，以配合學校整體發展。科組每年定期就各工作進行評估，惟檢討較重個別工作的達標情況，較少針對工作目標評估成效。學校可進一步強化課程統籌主任在課程的監察及領導角色，使更能有效帶領各科持續發展。
- 學校具清晰的評估政策，能兼顧持續性及總結性評估。除成績表外，學校設有「學生學習歷程檔案」，以評估學生的共通能力，包括自我管理、研習能力及溝通協作能力等的發展。主要科目的教師亦會就學生的學習情況，包括學習的技能及態度作出較詳細的評估，有助家長更深入了解學生的學習表現。各科設有課業指引，清楚列明習作的要求。從課業樣本所見，課業類型多樣化，能鞏固學生學習及發展溝通及創意等共通能力。部分課業列明評分標準，讓學生了解課業要求，專題研習設有自評及同儕互評，有助學生反思學習。科任教師於校內測考及全港性系統評估後均能運用測考數據檢視學生的成績，分析學生學習的強弱項。惟在檢視學生學習難點方面，各科稍有參差，學校宜加強分析學生的學習難點，並訂定具體的跟進措施，回饋課程策劃及學與教策略，改善學生的學習。

- 教師態度親切友善，與學生關係良好。課堂常規已建立，課堂整體秩序良好。教師講解清晰流暢，大多能將學習內容聯繫學生的已有知識或日常生活經驗，並運用適當的教學資源，如簡報、實物及工作紙等，協助學生理解所學及鞏固學生學習。學生普遍對學習感興趣，上課專注及積極參與學習活動，大部分能理解及掌握課堂學習內容。小部分學生能主動發問。
- 教師課前準備充足，教學重點明確。學校積極回應上次外評的建議，著力優化課堂設計。學習活動大都能配合學習目標，課堂組織有條理，反映共同備課具一定的成效。在部分課堂，教師能有效安排不同類型的學習活動，如分組討論、口頭匯報及學生示範等，讓不同能力的學生都有參與學習的機會。學生能掌握分組常規，樂於參與小組活動，然而小組活動的協作元素普遍不強，學生的討論技巧亦屬一般，教師宜進一步優化小組活動的設計，加強協作的元素，並提升學生的討論技巧，以促進學生之間的互動和發揮同儕學習的效能。
- 學校近年銳意提升教師的提問技巧。教師大多能利用提問查考學生對學習內容的了解及營造課堂互動氣氛，學生亦樂意回答教師的提問，惟普遍只給予簡短的回應。部分教師能透過具層次的提問及追問，引導學生從多角度思考學習內容，以發展學生的高階思維。學校可利用教師專業交流的機會多分享這類良好示例，讓更多教師能提升提問的技巧。
- 學校本發展周期的重點工作目標是培養學生主動學習的精神和加強學生溝通協作、解難及思維能力。在個別課堂，學生能運用自學詞語集來進行學習，但整體而言，教師尚可多鼓勵和指導學生運用不同的學習策略，如課前預習、摘錄課堂學習要點等，以加強培養學生的自學習慣。部分教師能在課堂上讓學生當小助手，照顧有需要的學生，能促進朋輩互助學習；個別科目能安排具挑戰性的學習活動予能力較高的學生，以提升學生的解難及思維能力，做法值得推廣。學校的另一項發展重點是加強學生聽說英語的能力。在英語授課的課堂，大部分學生能理解學習內容及運用英語作答，惟部分學生以口語表達時的信心一般，教師可鼓勵及多要求學生運用英語，以提升他們的能力和信心。
- 課堂活動期間，教師大多透過巡視監察學生的學習情況，並給予個別支援以照顧學習差異。惟教師因應學生的能力及學習情況而靈活調整教學內容和步伐不多，教師可採用更多元化的教學策略，例如透過設計適合不同學生程度的工作紙，協助學生掌握教學內容；適時了解學生的學習難點，即時跟進及提供適當的支援，以更有效地照顧課堂內的學習差異。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生成長支援的工作，尤其注重建立學校的關愛文化及培育學生良好行為和正面的價值觀，為學生提供豐富的學習經歷，建構關愛健康校園。各有關組別能訂立具體的學生成長支援策略，教師能透過經常面談與會議協調有關工作，並利用評估工具，蒐集持分者的意見，以了解學生成長需要。惟學校在檢討各項計劃的成效時，多以教師的觀感為評估或成功的準則，較少針對學生的表現，亦有部分科組在跟進檢討工作方面偏重評估個別活動情況，例如學生的參與率等，科組宜對應關注事項的預期目標作檢視，以助回饋學生支援工作的整體規劃。
- 學校上周期以「建立健康校園」作為關注事項，透過生活教育課、「小步子」學生獎勵計劃及不同的專題講座等，在建立校園正面文化及促進學生心理健康方面已取得一定的成果。本周期學校以「推廣健康校園文化」為關注事項，部分策略乃延續上周期的工作，再作進一步的調適、優化，例如在成功透過活動加強學生對健康校園關注的基礎上，將各個健康主題有系統地滲透各科，進一步鞏固學生有關的意識及技能。惟當中部分策略屬事務性或恆常工作，學校尚須把恆常工作與發展性的工作區分，按學校發展重點擬定工作計劃，聚焦發展。
- 本周期的另一關注事項是「培養學生正面的價值觀」。學校透過午會、生活教育課和月訓等，推展德育、環保和健康生活教育。學校能按學生的成長需要，安排分級的發展性活動或講座，有效培育學生良好品德及正確的價值觀。學校亦策劃多樣化活動，如參觀及舉辦境外交流等，能拓寬學生視野；推行義工服務，能培養他們的公民和關心社會的意識。學校重視學生紀律，有適切的機制檢視學生的行為問題，識別需要支援的學生。學校推行「優良積點獎勵計劃」，能強化學生良好行為，有效營造正面的校園氣氛。
- 學校為學生組織多元化的活動，每周設聯課活動時段、課後及小組活動，涵蓋學術、體藝和服務等範疇，當中包括英語話劇、花式跳繩及關愛小天使等，有助學生發展興趣，延展潛能。學校鼓勵學生參與校內、外比賽，並經常在午會中公開表揚學生在各方面取得的成就，學校又為學生安排校內及校外表演的機會，及於走廊和壁報展示學生不同類型的作品，能提高學生的自信心及成就感。
- 學校透過班級經營策略，例如舉行各類型班際比賽及由學生和教師共同訂定班規等，凝聚學生團隊精神，提升正面的班風，能增強學生對學校的歸屬感。學校亦著意加強班主任對學生的關顧，所推行的家訪及與家長保持電話聯繫等措施，有助教師及家長更了解學生的學習情況和成長需要。學校強

調服務精神，設有「一人一職」計劃，讓學生擔任各種服務生，如風紀、圖書館服務生和普通話大使等，發揮學生關心別人和朋輩互助精神之餘，更能培養他們的責任感和承擔精神，同時亦有助提升關愛及和諧校園氣氛。

- 學校設有機制及早識別有特殊教育需要的學生，為學生提供適切的支援如言語治療、個別輔導、功課及測考調適安排等，學校亦為有需要的學生訂定個別的學習計劃，加上配合教育心理學家、家長、教師及朋輩支援，有助改善學生的學習、行為或社交問題。高年級學生擔任伴讀、伴寫、伴數大使，發揮朋輩互助精神，亦能幫助低年級學生改善學習。學校亦為非華語學生及新來港學童提供支援，例如提供課後學習班及「成長小組」等，幫助他們解決學習及社交上遇到的困難，讓他們盡早融入校園生活，安排用心。
- 學校重視與家長的聯繫，視家長為合作夥伴，銳意凝聚家長力量，協助學校發展。每周五的下午安排家長聚會，協助圖書館館務工作及對小一或有需要學生進行伴讀等，家校合作緊密。家長愛護及信任學校，熱心參與學校所舉辦的活動及服務工作，對學校有非常正面的評價。欣賞校長和教師工作態度，尤其感激他們對學生及家長的關心和照顧；學校提供的家長教育課程，能配合家長個人、家庭及學生學習需要。學校已建立不同渠道如家長會、「校長來信」、手冊內的溝通園地及家訪等，與家長保持溝通聯絡，並定期向家長發佈學校資訊，讓他們了解子女的校園生活。此外，家長可透過面談、家長教師會或回覆「校長來信」等途徑向學校反映意見，學校能適時回應家長的訴求或建議。現時，家長教師會的工作是由學校專責教師編排，家長教師會成員負責輔助學校，舉辦福利、聯誼及親子活動，較少參與學與教的政策。隨著有家長校董加入新成立的法團校董會的契機，學校可有策略地推動家長參與學校的發展工作。
- 學校與社區和外間機構保持緊密聯繫。學校本著推動社會流動的辦學信念，積極引入各種資源，如保良局優質教育基金及關愛基金等，為學生提供多樣的免費課後活動，包括小提琴、花式跳繩及功課輔導等，不但能照顧學生家庭及學習需要，也能豐富學習經歷。學校能按校情及發展目標，參與教育局的校本支援計劃、區本學習圈及辦學團體屬下小學的專業支援計劃等，與其他學校作專業交流，為教師提供拓寬視野及培訓機會，提升教師運用學與教策略的技巧。此外，學校能善用校友資源，在聯課活動時間，安排校友擔任小組活動導師，協助學校發展。
- 學校致力為學生創設整潔舒適的學習環境，校風淳樸，學生愛護校園，喜愛校園生活，同儕互愛互助，他們積極參與學校活動和服務。教師親切友善，關懷學生，師生關係融洽。

教師對學校有歸屬感，工作認真，關顧學生的成長。教職員彼此溝通暢順，互相支持，努力推動學校持續發展。家長欣賞學校的辦學理念，信任和支持學校的工作。

2.4 學生表現

- 學生普遍純良受教，待人友善有禮，且尊敬師長。學生熟習課堂常規，樂於回應教師提問，集會時表現安靜，小息時有秩序地進行各種活動，且愛護公物，能保持校園整潔，表現自律。學生之間相處融洽，接納不同背景和能力的同學，能顯現關愛共融的文化。高年級學生樂於照顧學弟學妹，發揮朋輩互助精神。風紀願意服務同學，謹守崗位，維持校園秩序，表現稱職，具服務精神。
- 學生在中文、英文及數學科表現一般，三科中以數學科的成績較佳。學生喜愛參與不同類型的聯課活動，亦樂意參加校內外的服務，投入校園生活。學生在音樂、學術及體藝比賽中屢獲獎項，尤以手鈴隊、跳繩隊及舞蹈隊表現出色，能在全港和校際比賽中持續取得佳績。

3. 總結

學校積極實踐辦學團體的教育理念，致力推行五育並重的全人教育，能透過多方面的措施和活動，營造關愛文化，並能培育學生良好品德及正確的價值觀，有效營造正面的校園氣氛。為學生提供的多元活動能豐富他們的學習經歷，拓寬他們的視野。學校能充分利用課室內、外的空間，為學生創設有利的學習環境，也著意參加各種專業發展計劃，推動校本課程的發展。辦學團體關心及支持學校。校長有幹勁，樂於走在前線，帶動同工一起努力。教師具承擔、有責任心、愛學校及關心學生。學生普遍純良受教，自律有禮，能發揮朋輩互助精神。在現有良好基礎上，學校如能參考以下建議，當能為學生提供更優質的教育：

3.1 提升自評的成效，推動學校持續發展

- 學校宜把恆常工作與發展性的工作區分，按發展重點聚焦擬定工作計劃，突出工作焦點。學校的評估工作，尚須深入分析學生的學習表現，緊扣目標進行成效檢視，回饋策劃工作。學校發展委員會在學校自評工作上的領導及監察角色尚須加強，以提升自評的成效，推動學校持續發展。

3.2 加強課堂教學，提升學與教的效能

- 教師宜進一步優化小組活動的設計，加強協作的元素，並提升學生的討論技巧，以促進學生之間的互動和發揮同儕指導的效能。教師可運用不同的提問技巧，引導學生思考，並輔以適時和具體的回饋，鞏固並進一步深化學生的學習。教師亦須因應學生的學習情況而靈活調整教學內容、策略或步伐以照顧課堂內的學習差異。此外，教師尚可多鼓勵和指導學生運用不同的學習策略，如課前預習及摘錄課堂學習要點等，以加強培養學生的自學習慣。