

保良局陳南昌夫人小學
2016-2017 年度學校周年計劃

關注事項：(I) 提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學滲入自學元素，於日常教學設計及共同備課中計劃、自學、預習、反思等學習項目 ● 二至四年級中文及英文科任教授學生運用工具書之技巧 ● 於聯課活動時段加入奧數及英文小組，培養學生自主學習，並指導學生不同的自學方法及策略 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為學生自學意識得以加強 ● 持分者問卷調查有關項目之數據有所提升 ● 80%教師及學生認為學生已初步掌握預習及運用工具書的策略，此策略有助提升其自主學習能力 ● 學生認同自學策略的果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 持分者問卷調查數據 	● 全體老師	● 持分者問卷
2.1 透過各類型的學習活動，學生有更多機會運用兩文三語	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生在午會中介紹圖書或雜誌，以增加學生朗讀及面對群眾的機會 ● 透過與友校學生交流活動，加強學生間的互動和溝通機會 ● 為家長舉辦「書伴我行」閱讀計劃工作坊，以提升家長與子女進行親子共讀的技巧，從中激發學生的閱讀興趣，並培養他們的好奇心和想像力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的學生表示能按老師要求有信心運用兩文三語於課堂內、外與同儕對談 ● 80%的參與者(家長)能定期與子女進行親子共讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	● 全體老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 友校的支援 ● 「書伴我行」(香港)基金會所提供的培訓課程及圖書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 引進資源,提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局的支援服務,英文科推展 PLPR/W 課程至三年級,英文科任定期與教育局外籍英語教師組支援人員共同備課;中文科「小學中文分層支援教學模式」計劃推展至二年級,以提升學生閱讀策略,發展學生思維技巧,從而提升學生的自主學習能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為校外支援服務能有助教師提升學生閱讀策略,發展學生思維技巧,從而提升學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 各項支援服務
2.3 優化課堂,提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂內外,教師可利用網上學習平台輔助,多給學生訓練的機會,讓他們多聽、多說、多讀、多寫、多計算、多思考,從中累積詞彙和生活經驗,加強他們運用兩文三語及運算的信心和能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 不少於75%的學生曾利用網上學習平台學習,並有信心運用兩文三語及運算於課堂內、外與同儕間溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習平台
2.4 加強教師教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> 安排科任教師參與辦學團體舉辦之不同科目學習社群,促進學與教之互動與交流 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為參加辦學團體舉辦之不同科目學習社群能促進學與教之互動與交流 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

關注事項：(II) 教師專業發展

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師運用數據的能力，以助學校發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資料數據，加入強弱機危分析，優化中、英、數、常科組計劃 ● 於舉辦大型活動後，發問卷收集意見。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中英數常分科會議中運用校內/外學生成績數據進行分析及討論 ● 舉辦大型活動後，能運用問卷收集意見，進行分析及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計舉辦次數 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 課程主任 ● 各科主席 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績數據 ● 專業支援 ● 學校/機構
2. 提升教師提問及回饋技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排最少兩位教師出席有關講座或工作坊 ● 舉辦一次「優秀教師教學片段」工作坊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席有關講座或工作坊後，於會議中跟同儕分享 ● 75%老師認為工作坊有助提升教師提問及回饋技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計報讀人數 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 計劃小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優秀教師教學片段 ● 教育局及其他機構舉辦之課程
3. 深化教師對現有「合作學習」的認知與實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科以「合作學習」元素作為教學及評課焦點 ● 透過共同備課，商議各項教學活動或策略，並加入「合作學習」元素，藉以提升學生的學習效能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師能以「合作學習」元素作為教學及評課焦點 ● 100%老師能透過共同備課設計具「合作學習」元素的教學活動或策略，提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀課表 ● 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 計劃小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局及其他機構舉辦之講座、工作坊及課程等
4. 提升教師照顧學習差異的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排最少一位教師報讀有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的培訓課程 ● 安排最少兩位教師參加有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的工作坊、研討會及經 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊、研討會、經驗分享會或修讀有關課程後，於會議中跟同儕分享 ● 教師能修畢課程，並提升學校於「公營普通學校培 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計報讀課程人數 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學生支援小組 ● 課程主任 ● 中、英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局及其他機構舉辦有關照顧不同學習需要學生(或個別差異)之課程

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	驗分享會 ● 參與中文及英文科校本支援計劃。透過計劃，與專業支援人員進行備課會議、共同設計課堂教學內容及活動		訓目標」之百分比 ● 75%參與支援計劃之老師認同計劃有助提升照顧學生個別差異的能力			● 中、英文科校本支援計劃

關注事項：(III) 培養學生良好習慣

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建立健康生活習慣(個人健康)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉辦兩次素食日 ● 全年最少一個月舉辦水果日 ● 全年最少舉辦兩次心理和情緒健康講座，讓學生建立正面的價值觀，以提升學生的德行和操守 ● 每月最少三堂體育堂進行體能訓練 ● 將於聯課活動/課後活動時段開設運動活動，讓學生增加參與運動機會 ● 每月最少一次檢查學生書包執拾情況，透過五常法培養學生常執拾書包習慣及利用功課袋來整理功課 ● 一至三年級參與「南昌小主人」計劃，培養學生作息有序的自律精神 ● 在成長課中，每級加入最少兩次有關正面價值觀之單元 ● 在聯課或課後時段最少舉辦一組有關生命教育的小組活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生的BMI指數正常 ● 80%學生曾參與有關活動，並認為活動能培養他們建立健康生活習慣 ● 80%教師認同課程內容能切合學生的成長需要及培養他們正面的價值觀和態度 ● 80%教師及70%學生認同活動能提升學生的自理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與的學生人數 ● 問卷調查 ● 量度BMI指數 ● 統計參與的學生人數 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科老師 ● 各班主任 ● 學生事務主任 ● 生活教育科主席(統籌) ● SGP ● 各班主任 ● 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● BMI數據 ● 主講嘉賓 ● 功課袋 ● 成長列車

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 建立健康生活習慣(環保教育)	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「節約用水整合式教育計劃」及「綠優校園認證計劃」 -最少舉辦兩次環保講座/話劇 -最少一次舉辦與環保有關的專題活動 ● 定3個與環保有關的德育主題 ● 推行「綠田園」計劃 -在聯課活動中開辦有關種植之活動 -組織「小農夫」小組，在校園推廣綠色文化 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及70%學生認同活動能提升師生對環保的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計舉辦次數 ● 教師會議 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組成員 ● 常識科主任 ● 活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主講嘉賓 ● 社區團體 ● 教育局 ● 本校水費及電費單
2. 欣賞自己及他人	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的服務性小組或計劃，例如：關愛小天使、童軍、公益少年團、少年警訊、領航員、伴讀、伴寫、伴數大使等，讓學生多關心別人的需要，樂意服務，肯定自己的能力 ● 嘉許表現出色的同學，予以肯定；並讓學生分享其努力經過 ● 每學期，由課後小組負責老師挑選表現出色的同學，在午會中特別嘉許，予以肯定 ● 四至六年級學生與教師參與「師友計劃」，加強關愛校園氣氛 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與活動的學生認同活動能讓學生多服務社群，並肯定自己的能力 ● 全學年各服務性小組合共參與服務活動最少十次 ● 全年最少有三十名學生取得嘉許狀 ● 有參與該活動之學生中，最少70%學生認同此計劃有助提升師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計舉行次數 ● 教師會議 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各服務小組負責人 ● 課後小組老師 ● SGP ● 訓輔主任 ● 級科任(中、英、數) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘉許狀 ● 心意卡