

愛敬勤誠



保良局陳南昌夫人小學

愛敬勤誠

學校報告

2020-2021

愛敬勤誠

地址：九龍新蒲崗康強街 30 號

電話：2759 9365 傳真：2799 9830

學校網址：www.plkcnc.edu.hk

電郵：info@plkcnc.edu.hk



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



目錄

	頁數
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
三. 我們的學生	4-5
四. 我們的教師	5-7
五. 關注事項的成就與反思	8-24
六. 學校發展津貼計劃報告	25-28
七. 我們的學與教	29-30
八. 我們對學生成長的支援	31-47
九. 學生表現	48-50
十. 財政報告	51-52
十一. 回饋與跟進	53
十二. 附件	54-59
1. 運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」	
2. 校本課後學習及支援計劃---活動報告表	
3. 學校接受捐款紀錄	

一. 辦學宗旨

(一) 本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：

『保良精神』--- 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；

五個辦學方針 ---

1. 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
2. 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
3. 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
5. 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

(二) 學校願景

以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

(三) 學校使命

彼此愛護，盡心關顧；啟發潛能，造福社群。

(四) 校內教育目標

1. 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
2. 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
3. 幫助學生掌握基本的知識和技能；
4. 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
5. 透過課外活動訓練學生的領袖才能，合作精神，服務精神和責任感；
6. 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

二. 我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校於 1978 年 9 月開辦，屬政府津貼小學，為保良局於新區興辦之第六所小學，故初期定名為「保良局第六小學」，與保良局百周年學校共用一座校舍，本校使用上層範圍，包括：三樓兩室、四樓、五樓及六樓全層；2000 年 9 月，新翼擴建工程完竣，本校使用四樓、五樓及六樓三層，校舍面積遂得以增加；2017 年 8 月，獲教育局分配新校舍；並於 2018 年 9 月，正式遷入九龍新蒲崗康強街 30 號繼續營辦。
2. 本校現有課室 24 個，教員室、音樂室、電腦室、小組教學室、學生輔導室各 2 個，禮堂、會議室、英語活動室、科學室、圖書館、視藝室、體育室、乒乓球室、舞蹈室、籃球場及油印室等。

(二) 學校管理

1. 本校於 1996 年開始推行校本管理，至今已愈二十多年；
2. 本校於 2013 年 5 月 2 日成立法團校董會，*法團校董會的組合人數如下：

成員 年度	校監	辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	當然 校董	教員 校董	替代教 員校董	家長 校董	替代 家長校董	獨立 校董
2020-2021	1	6	1	1	1	1	1	1	1

*截至 2021 年 8 月 31 日

三. 我們的學生

(一) 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	3	2	2	2	17

(二) 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	42	50	31	30	28	21	202
女生人數	40	34	27	20	18	27	166
學生總數	82	84	58	50	46	48	368

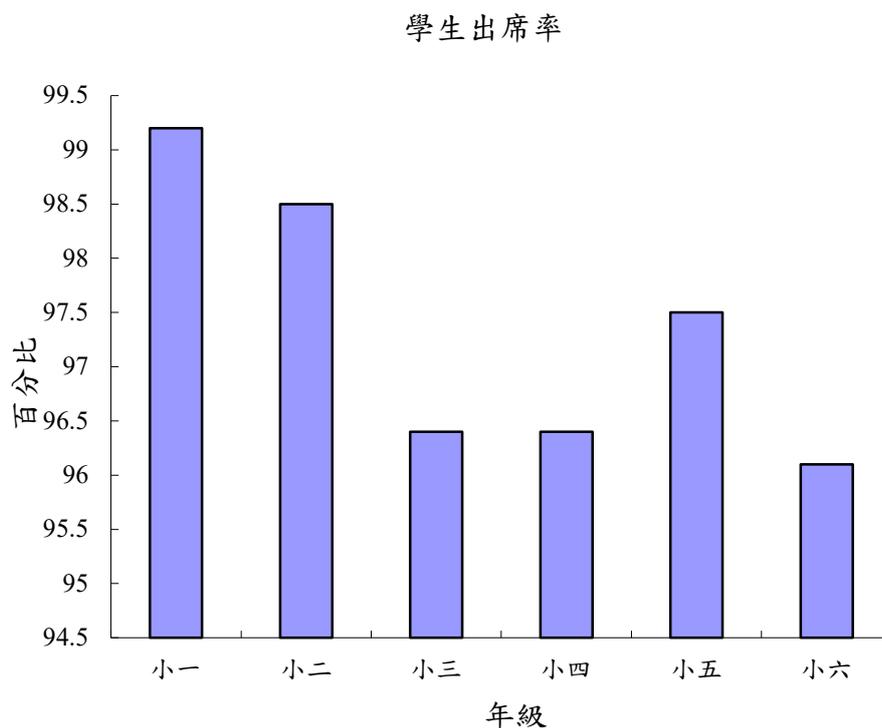
*截至 2021 年 8 月 31 日

(三) 學位空缺率

- 過去一年學校的學位空缺率為 13.4%。

(四) 學生出席率

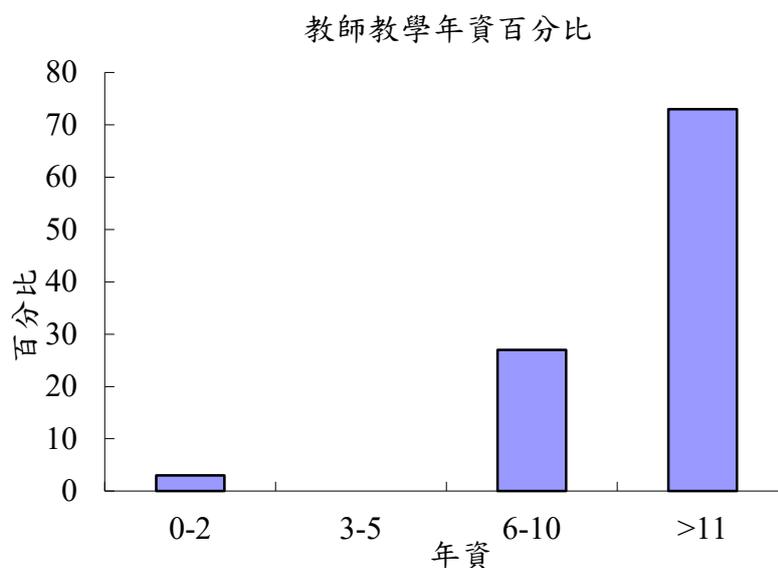
- 依據學校表現評量的定義，學生出席率如下：



四. 我們的教師

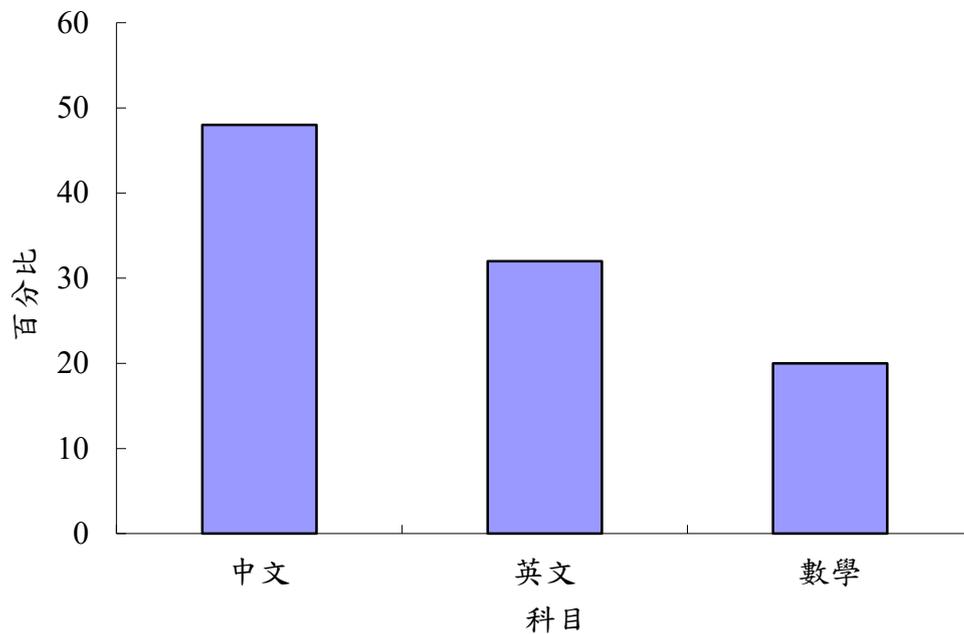
(一) 教師資歷

- 2020-2021 年度，本校教師數目：
校長 1 人、主任 11 人(包括學位教師、助理小學學位教師)，教師 20 人、外籍英語教師 1 人，圖書館主任 1 人，學生輔導人員 1 人、合共 35 人。
- 依據學校表現評量的定義，教師獲得最高學歷的百分比如下：



- 依據學校表現評量的定義，100%老師已接受專業培訓；
- 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

教師接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比

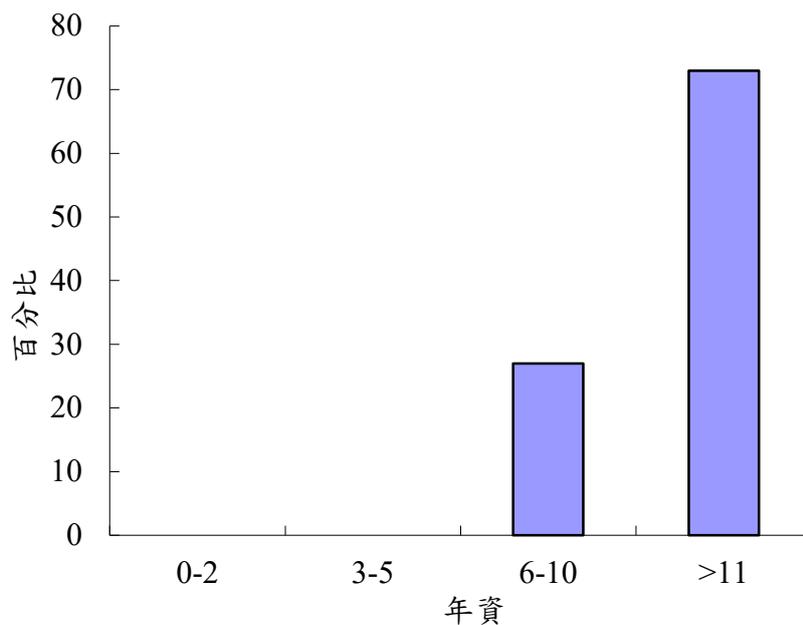


- 依據學校表現評量的定義，100%英文科及普通話科教師已達英語或普通話語文能力要求；

(二) 教學經驗

- 依據學校表現評量的定義，教師教學年資分佈如下：

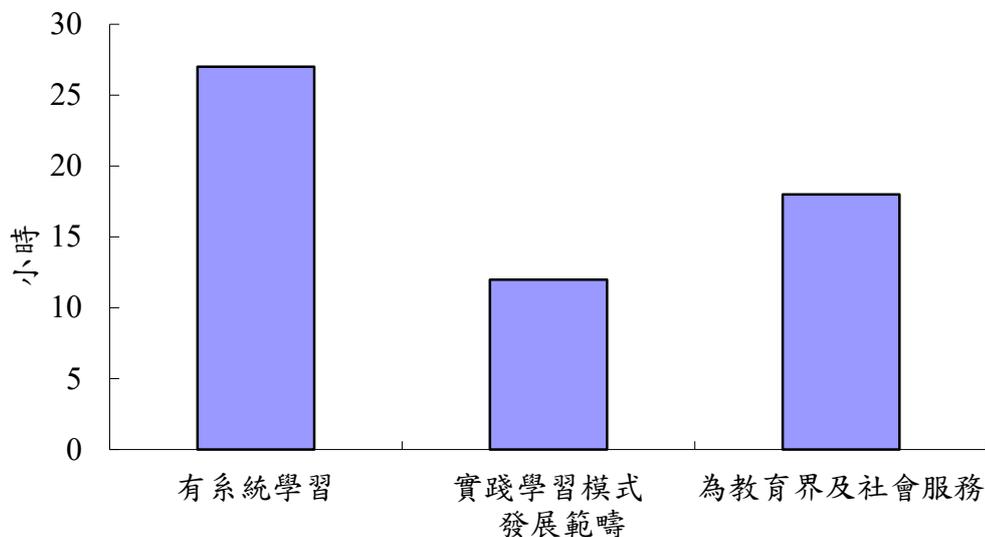
教師教學年資百分比



(三) 教學專業發展

● 校長專業發展

校長專業發展時數



● 教師專業發展

為提升教學效能，本校教師均積極進修，努力裝備自己，使成為具專業知識及才能的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

- 參加由保良局主辦的教育研討會、保良局教師專業學習社群(中、英、數、常)分享學與教經驗；
- 利用教師專業發展日，因應校本需要，為教師舉辦不同內容的工作坊、講座或研討會；包括「健身氣功系列之築基功」、「編程理論與實踐」及「如何支援離異家庭成長中學生」等講座及工作坊，但部份講座及工作坊礙於社會運動及疫情被迫取消或延期；
- 語文科及數學科教師曾參與有關特殊教育需要學童教學策略課程及工作坊；
- 中文科採用教育局「初小中文分層支援教學模式」，教師進行共同備課，互相觀摩及在科務會議中作出分享，改善教學，提升教學效能；
- 英文科參與教育局 Primary Literacy Programme – Space Town，並持續發展 Key Stage 2 Integration Programme 及發展電子學習平台，教師工作坊，共同備課及觀課。英文科著重結合聽、說、讀、寫四範疇的學習重點，加上資訊科技學習及應用，配合課程剪裁，科任老師得以改善教學，提升教學效能；
- 校長、老師及學生到外地進行觀摩及交流，擴闊視野；亦接待本港其他學校及外地的教育團體到訪本校，參與課堂活動；
- 校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識；
- 教師於課餘修讀由教育大學或其他大學所辦的專科課程，充實自己，以增加專業知識及提升專業技能；
- 同儕互相觀簿及觀課，交換意見，以提升教學質素及效能；
- 同級中、英、數、常科任定期舉行共同備課會議，以提升教學質素；
- 利用校務及科組會議，讓教師作教學交流；
- 總計 2020-2021 年度平均每位教師的專業發展時數超過六十六小時。

五. 關注事項的成就與反思

(一) 重點發展項目一：提升教與學效能

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升學生學習能力，加強自我求進的動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供網上學習平台，安排課前準備、課後延伸及引發探究等自學活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排中、英、數、常等科目的網上學習平台供學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認同安排網上學習平台、課前準備、課後延伸等自學活動能協助學生學習，提升學生學習能力 ● 100%老師能運用 Google Classroom 安排學習活動，例如佈置教學內容及安排網上練習 ● 已安排中文百達通、英文8寶箱、每日十題等網上學習平台供學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排不同的網上學習平台以提升學生的學習能力
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用教室環境，設立學生作品展示區，營造良好的學習氛圍 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能在教室內展示學生學習成果，每學期轉換最少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在教室內外(包括教室外玻璃窗、禮堂門外及特別室內)更換或加添學生學習成果或得獎作品，科目包括中、英、視藝等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用教室內外環境以展示學生的學習成果
培養良好閱讀習慣，推廣優質閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合新校舍發展，選擇合適地方設置漂書角，讓學生互相分享圖書 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在校內設立一個漂書角，並定時監察漂書的運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，須暫停借閱書籍，故漂書角亦暫停運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作推行，可考慮增設更多擺放點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行專題閱讀，培養學生愛閱讀的習慣，擴闊學生的閱讀層面 		<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期於午會時段(逢星期二、五)，進行中、英文專題閱讀月各一次；於「圖書介紹日」，介紹有關數學及常識科知識的圖書最少各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，學生改為半天上課，故未能舉行午會專題閱讀月及介紹圖書 ● 80.6%學生認為自己喜歡閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作，並配合各科組的發展推行專題閱讀

	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長閱讀大使(故事媽媽)及學生閱讀大使(英文)小組，協助帶領圖書活動 ● 安排學生運用兩文三語，進行圖書角色扮演或演繹活動，增加學生的閱讀興趣 ● 鼓勵學生參與「書伴我行」閱讀計劃，提高學生的自學能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己喜歡閱讀 ● 每學期最少兩次培訓家長及學生成為閱讀大使，協助帶領圖書活動 ● 每學期於午會時段，安排最少一次學生運用兩文三語進行圖書介紹活動 ● 向全體學生介紹「書伴我行」閱讀計劃，鼓勵學生最少借閱一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，學生改為半天上課，故未能舉行培訓閱讀大使活動 ● 因疫情關係，學生改為半天上課，故未能舉行午會，安排學生進行圖書介紹活動 ● 因疫情關係，須暫停借閱書籍，故學生未能借閱「書伴我行」書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作推行圖書角色扮演、閱讀大使及「書伴我行」等閱讀計劃，以培養學生良好的閱讀習慣
	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹學生使用網上閱讀平台，增加閱讀量 		<ul style="list-style-type: none"> ● 最少介紹一個網上閱讀平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已向學生介紹「e悅讀學校計劃」及「篇篇流螢網上閱讀平台」等資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館及中文科合作介紹不同的網上閱讀平台
推動STEM教育，培養學生的學習興趣，提升探究精神及發掘知識的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合STEM教育發展，優化常識科課程 ● 提升學生的學習興趣，於各科中加入STEM教育元素(科學、科技、工程及數學) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認為STEM教育能配合常識科發展 ● 90%老師認為各科中加入STEM教育元素，能提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣 ● 80%學生對含有STEM教育元素的學習活動/課題感到有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為STEM教育能配合常識科發展 ● 96.7%老師認為各科中加入STEM教育元素，能提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣。例如在聯課小組、數學及常識課題中均有加入STEM活動。 ● 77.1%學生對含有STEM教育元素的學習活動/課題感到有興趣。原因可能是疫情下減少進行STEM活動。例如常識日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續將STEM教育元素加入常識科課程內 ● 繼續聯繫各科，安排不同的STEM活動，提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣 ● 繼續舉行不同的STEM活動，提升學生的學習興趣

			STEM 專題活動因疫情取消	
● 於新校舍設置STEM教室，增繕教室的器材或設施，提供合適的學習活動讓學生發展創新思維	● 80%老師認為 STEM 教室的器材或設施有助學生在 STEM 科目的發展	● 86.6%老師認為 STEM 教室的器材或設施有助學生在 STEM 科目的發展。例如已設置拼砌機械人裝置，方便學生進行訓練	● 來年會爭取更多資源為 STEM 教室添購設備及器材	
● 舉辦STEM教育活動(例如常識日)，以全方位學習模式，豐富學生的學習歷程	● 全學期最少舉辦兩次有關 STEM 教育活動	● 本學年已最少舉辦兩次有關 STEM 教育活動。(聯課時段舉行「編程訓練班」、「科學實驗」及課後舉行「機械人工作坊」)	● 繼續安排不同的 STEM 活動，例如常識日及有關科普的聯課活動等	
● 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽、活動或比賽	● 全學期最少安排兩次有關 STEM 科學展覽、活動或比賽	● 在下學期7月會安排學生參與兩項有關STEM科學的比賽	● 繼續安排學生參與不同的 STEM 科學展覽、校內外活動或比賽	
● 與圖書館合作，購買增進教師或學生對 STEM 教育相關知識的書籍或雜誌	● 全學期最少訂閱兩款有關 STEM 教育的雜誌及購買不少於十本與科學、科技、工程或數學範疇有關的圖書	● 本學年已訂閱兩款有關 STEM 教育的雜誌及購買二十五本與科學、科技、工程或數學範疇有關的圖書	● 繼續與圖書館合作訂閱有關 STEM 教育的雜誌或圖書	

在提升學生學習能力，加強自我求進的動機方面，學校善用網上學習平台(尤其在停課階段)，安排學生完成課前準備、課後延伸及引發探究等自學活動，提升學習動機；在新校舍環境中，已因應教室/禮堂門前位置，設立學生作品展示區，營造良好的學習氛圍。在培養良好閱讀習慣，推廣優質閱讀風氣方面，因疫情關係，需暫停借閱書籍、學生及家長活動，惟期望疫情過後，會逐步恢復正常運作；在疫情期間，校方仍鼓勵學生使用「e悅讀學校計劃」及「篇篇流螢網上閱讀平台」資源，讓學生享受閱讀的樂趣。在推動 STEM 教育，培養學生的學習興趣，提升探究精神及發掘知識的能力方面，常識科繼續配合 STEM 教育發展，加強科學、科技或探究元素，優化課程，並於各科中加入 STEM 教育元素；並於聯課開設「編程」小組及課後舉行「機械人工作坊」，提升學生的學習興趣；期待校方有效運用資源，為 STEM 教室增添更多設備。因疫情關係，只能安排學生參與兩項有關 STEM 的比賽；與圖書館合作，購買增進教師或學生對 STEM 教育相關知識的書籍及雜誌。

在疫情下，校方有很多活動均被取消或需要暫緩舉行，不利學生學習或影響教學成效。學生的自我求進動機逐漸提升，惟在測考前仍要老師及家長多加指導及鼓勵；大部份學生樂於閱讀，惟仍期望他們能擴闊閱讀面、增加閱書量，以及提升他們的理解能力。雖然已設置 STEM 教室，但仍要增添不少設備及器材，希望讓學生能在較充裕的條件下進行探究或實驗活動。

未來將繼續針對學生需要，優化各科課程、教學法及教材，為學生提供適切的學習環境及資源，提升學與教的質素。繼續與訓輔組合作，安排相關講座、工作坊或活動予學生及家長，希望加強培養學生自我求進的動機及能自信地學習；與圖書館合作，安排更多與閱讀有關的活動，例如圖書介紹、演繹故事、訓練閱讀大使、訂購書籍等；為 STEM 教室增添更多合適的教具或器材，激發學生探究的精神，營造良好的學習氣氛。不斷推廣使用網上學習途徑，鼓勵學生自主學習，增潤及鞏固知識。

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (學校層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
把校園佈置成一個充滿朝氣活力和正能量的地方	<ul style="list-style-type: none"> 於學校設置生態池、花圃及展示有機農作物，展現生命力，予人生機勃勃之感(與家教會協作)，並將相關知識融入常識科學習中 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長對生態池設置表示欣賞 由校外團體及校方合作，舉辦最少一次校內種植活動 能成功栽種出農作物，並展示成果 能成功栽種出可食用之農作物，供教職員及區內街坊享用成果 	<ul style="list-style-type: none"> 本校續與老中青幼互助社合作，成功在花圃食用植物區栽種多種農作物，如蕃茄、辣椒等，早前種植之菠蘿亦已於暑假前成熟，教職員及社區人士均有機會享用成果 透過觀察、面談，學生及家長對校園花圃繽紛鮮豔之植物和生態池大都表示欣賞及作正面評價。學生及家長於暫停面授課期間，亦能透過《校訊》及學校網頁之「種植園地」專頁了解相關資訊。而3月初恢復面授課堂時，更喜逢校園太陽花及其他花卉盛開的時間 配合相關課題，本年度常識科一至三及六年級皆有利用校園植物和生態池學習，並已完成主題工作紙 本學年因疫情關係，未有舉辦種植活動；將繼續觀察及計劃未來的活動，並邀請家長、師生及校外機構參與 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行，並招募家長及學生參與親子活動和擔任種植義工，交流種植知識及發展校園花圃
	<ul style="list-style-type: none"> 於牆壁/大堂玻璃/活動展板張貼有關正向價值的名人金句或文學作品，宣揚堅毅、積極向上的精神(與中文科、英文 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 於10月前完成學校牆壁/大堂玻璃/活動展板佈置 	<ul style="list-style-type: none"> 已於2020年9月更新校內張貼的正面訊息及名人金句 75%教師及35%學生認同張貼名人金句有助學生培養堅毅及 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年更新金句及放大海報至A3大小，並於課室內增貼。另配及合學科教導，讓學生

	科協作)			積極向上的精神	明白當中出處、背景道理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於梯間/課室外牆張貼學生的視藝佳作，讓充滿童心·童趣的作品為校園添上繽紛的色彩(與視藝科協作) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少更換三次學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 10 月、12 月及 6 月分別更換前梯及後梯所展示的學生佳作，共展出 30 份學生平面作品 ● 已於 5 月在地下大堂張貼黃大仙崇齡街遊樂場「改造公共遊樂空間」植物及花卉繪畫比賽得獎作品 ● 已於 5 月在地下大堂張貼惠僑英文中學「字·藝」漢字設計比賽得獎作品及學生佳作 ● 已於 5 月在各樓層課室外牆或課室內不定期張貼學生視藝作品 ● 96%教師及53%學生認同張貼學生視藝佳作能美化本校校園；87%教師及41%學生認同相關佈置能增加學生對本校的歸屬感；96%教師及48%學生認同相關佈置能有助本校建立正面形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續展示更多學生視藝作品
對外建立學校的健康形象	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各類宣傳刊物，如校訊、學校概覽、校刊等向外宣傳學校的特色：關愛校園(師生上下樂融融)、環保校園(綠色校園惜資源)、活力校園(課外活動多姿彩) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少製作宣傳刊物兩次 ● 全年最少派發兩次宣傳刊物予鄰近幼稚園，以宣傳本校辦學特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年共製作兩期校訊及一期學校概覽，於上學期舉辦「家長分享會」及「家教會大型講座」前派發宣傳刊物予 34 網、41 網、43 網及 45 網幼稚園，以宣傳活動及介紹本校辦學特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續製作宣傳刊物，派發予鄰近幼稚園，以起宣傳作用
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦最少兩次大型家長活動，邀請區內外家長及幼稚園生參與，加深對本校的認識 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉辦兩次大型家長活動 ● 每次活動最少成功邀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，於 9 月份舉辦之「家長分享會」改為網上形式舉行，瀏覽人次多於 80 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續舉辦大型家長活動，如情況許可，盡量安排在校內舉行

			<p>請 100 位家長及幼稚園生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席家長滿意活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 而原定於 12 月份舉辦之大型家長講座亦因疫情關係，延遲至 5 月底於本校舉行。參與人數約 100 人，當中 92%出席家長滿意活動安排。活動除讓外界加深對本校的認識外，亦能近距離感受本校教職員及家長義工親切有禮、熱情好客的一面，親身感受關愛校園的氣氛，從而建立學校的健康形象 	
--	--	--	---	--	--

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (學生層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
培養學生注重儀容整潔	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過午會時段進行檢查，讓學生關注自己的外表及儀容 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期最少就四項儀容整潔範疇進行檢查 ● 每項檢查少於10%學生需作特別提示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年只半日制授課，未能舉行午會，故訓育組改於早上學生進入校園時進行儀容檢查。上學期整體達標率為97.5%，下學期為96.7%。每項檢查少於3%學生需作出提示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行，並可增加整潔之星名額
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦整潔之星活動，於午會時作表揚，並張貼得獎者相片，以作宣傳整潔儀容的模範 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少34名學生被推選為整潔之星 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年共有34名學生被推選為整潔之星，獲獎學生相片已改為上傳校網作表揚 ● 57.6%教師認為「整潔之星」活動能培養學生注意儀容整潔 	
培養學生守規和有禮	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規課程、非正規課程，加強品德教育，培養學生守規和有禮的良好品德 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同活動能提升學生的良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 78.8%教師認同活動能提升學生的良好品德 ● 因受疫情影響，大部分訓育組活動取消，故影響整體成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過巡查，了解學生守規有禮的情況 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦秩序之星、禮貌之星等活動，於午會時作表揚，並張貼得獎者相片以作宣傳守規有禮的模範 				
提升學生自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過午間舞台，鼓勵學生進行才藝表演，增強成功感 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少 25 名學生進行不少於四項才藝表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，午會取消，故未能安排學生進行才藝表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行，並會安排及鼓勵更多學生進行才藝表演及分享優秀作品

	● 透過作品分享平台(梯間/走廊)，展示學生優秀作品，從而提升學生自信		● 全學年最少 25 名學生進行作品分享	● 全學年共 88 名學生進行作品分享，作品類型包括視藝佳作、中英文硬筆書法比賽及視藝比賽得獎作品	
--	-------------------------------------	--	----------------------	---	--

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (教職員層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
增強教職員對身心靈健康的認識，保持正面思想，提高抗逆能力	● 舉辦教職師講座/工作坊/活動，提升對身心靈健康的認識，建立健康平衡的生活	下學期	● 80%老師認同講座/工作坊/活動能提升身心靈健康	● 已於16/11(一) 舉辦「健身氣功系列之築基功」教師工作坊，100%教師認同活動能提升個人身心靈健康	● 下學年將根據 21-24 三年發展計劃關注事項而安排相關活動

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (家長層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
加強親職教育，以增進父母管教子女的知識和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少舉辦一次家長講座/小組訓練/工作坊，提升家長培育孩子的能力，例如：父母的角色、管教技巧、品德教育等。著重「身教」，父母以身作則，教導孩子 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長活動平均出席率達 80%或以上 ● 80%出席家長認同活動能增進親職教育的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年原定舉辦1次家長講座、3個家長工作坊及興趣班、4項親子活動及1組親子小組，但由於疫情停課關係，需改動原有活動形式。最後，共舉辦了6次家長講座及2個家長工作坊。各項活動反應正面，深受家長歡迎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因本學年取消項家長活動，下學年將再舉辦同類型活動，以滿足家長需要。而 S-Power 家長互助小組及關懷大使家長小組能明顯提升家長間的凝聚力及對學校的歸屬感，下學年會繼續舉辦同類型活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供親子平台，全年舉辦兩次親子活動，使能促進親子關係及溝通，讓家長與孩子從活動 		<ul style="list-style-type: none"> ● 家長活動平均出席率達 80%或以上 ● 80%出席家長認同活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項家長活動平均出席率達80%以上，其中5次家長講座均以網上形式進行，而「讓孩子學會輸得起」聯校大型家長講座延期後以實體形式進行。家長反應均非常正面，根據問卷調查顯示，平均90%以上家長認同講座能提升他們的管教技巧 ● 此外，亦與東華三院合辦S-Power家長互助小組及關懷大使家長小組。家長參與小組後對孩子的管教態度及技巧有明顯改善，亦願意與其他家長分享所學，並且製作了兩段影片於生活教育課時段播放，向學生發放正能量。根據問卷調查顯示，100%家長認同活動能學習自我關顧及提升他們關顧他人的技巧 	

	中學習，讓孩子建立正確的人生態度及價值觀		動能有助促進親子關係		學年會繼續於考試週最後一天舉辦
家校攜手合作，宣揚關愛訊息	● 組織親子義工隊，每年最少舉辦一次活動，為區內有需要的社區人士提供服務，擴闊區內網絡，宣揚關愛訊息	全學年	● 80%出席親子義工活動之家長認同活動能向區內人士宣揚關愛訊息	● 本學年原計劃舉辦之親子義工訓練及親子義工服務日，因疫情關係取消	● 本學年未能舉辦之親子義工訓練及親子義工服務日會在下學年復辦，讓學生及其家長在服務社區之餘，建立良好之親子關係
	● 招募家長義工，協助圖書館、校車、午膳及課外活動等工作，加強家長與學校聯繫，提升對學校的歸屬感		● 能成功招募最少 50 位家長義工	● 家長義工在各方面均積極協助學校，特別在加強學校防疫措施方面。本學年成功招募家長義工高達 105 人	● 下學年會繼續鞏固原有義工團隊，並會謀求更多元化發展

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (校友層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
加強與校友的聯繫，加深校友對新校舍的認識	● 每年七月邀請應屆畢業生加入校友會成為會員	7/21	● 最少40%應屆畢業生加入校友會成為會員	● 本學年有58.3%應屆畢業生加入校友會成為會員	● 下學年繼續積極招募會員
	● 每年舉行會員大會及聯誼活動，保持與校友的聯繫及招募會員	下學期	● 最少20%會員出席會員大會及聯誼活動	● 由於新冠狀病毒病仍然肆虐，故本學年並沒有舉行會員大會及聯誼活動	● 待疫情消退/環境許可，會恢復舉辦有關活動
	● 邀請校友會委員出席學校的特別/大型活動，如親子細運會、周年紀念活動、結業頒獎禮、董事會巡校等	全學年	● 校友會委員代表最少出席兩個特別/大型活動	● 由於新冠狀病毒病仍然肆虐，學校取消了不少大型活動，只舉辦「六年級畢業禮」。校友會主席李兆偉先生已應邀出席有關活動，達致目標的一半	● 日後仍會繼續邀請校友會委員出席學校的特別/大型活動
	● 運用校友資源，招募校友義工，協助學校的大型/特別活動，如親子細運會、結業頒獎禮等		● 最少一次成功邀請不同的校友義工協助學校特別/大型活動工作	● 校友會主席李兆偉先生擔任「六年級畢業禮」頒獎嘉賓，並應保良局之邀請參與拍攝「保記名人堂」	● 日後仍會繼續招募校友義工
運用校友專業提升學校形象	● 邀請專業校友到校擔任講座主講嘉賓/開辦工作坊/學習活動(象：本校學生/家長/校外人士)	全學年	● 最少一次成功邀請專業校友到校擔任講座主講嘉賓/開辦工作坊/學習活動	● 校友葉偉健中醫師於2020年11月22日為本校家長及黃大仙區居民主持「到手香防菌肥皂·抗疫中草隨身包」工作坊	● 日後仍會繼續推行
	● 邀請專業校友於校訊投稿，表達心聲		● 最少一次成功邀請專業校友於校訊投稿	● 校友會主席李兆偉先生已於2021年5月出版之《校訊》中撰文「校友會主席的話」，表達對學校的關懷與支持	

於學校層面及教職員層面方面，大致能達成目標。惟因疫情影響，學生需停課、以網課或半日制形式上課，以致不少涉及學生、家長及校友層面之活動被迫取消；而部分活動改以網上進行，效果亦較遜色。

本學年在老中青幼互助社協助下，栽種出多種農作物，成功美化校園。而部分農作物可供食用，本校教職員能享用成果之餘，更能惠及區內街坊。另地下設置之生態池除吸引家長及學生欣賞外，本學年亦將相關知識融入常識科中。在校園佈置方面，除於校內張貼名人金句/文學作品外，並於多處展出學生之優秀視藝作品，將校園佈置成為四周均散發正能量的地方，獲得老師及學生認同。家長方面，雖因疫情關係改動原有活動形式，但仍成功舉辦了6次家長講座及2個家長工作坊，各項活動反應正面，深受家長歡迎，並認同講座/活動能提升他們的管教技巧及學習自我關顧與提升關顧他人的技巧；本學年初成功招募105位家長義工，雖最終因疫情而能到校擔任義工機會不多，但亦充份顯示出家長對學校的支持及歸屬感。

(三) 重點發展項目三：立足新社區

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
培養學生對新校舍的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組舉辦課室清潔日及課室清潔比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾參與一項相關活動 ● 80%教師認同活動能提升學生對新校舍的歸屬感 ● 70%學生認同活動能提升他們對新校舍的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課室清潔日活動取消，以課室清潔比賽(班際清潔比賽)及「清潔之星」替代。100%學生參加了清潔比賽及34名學生被推選為「整潔之星」；惟受疫情影響，活動型式改變，學生只能做少量的課室清潔工作，未能像以往一樣，為課室進行大清潔，故未能作教師及學生認同活動能提升對新校舍的歸屬感的統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因疫情關係，部分活動取消或改變舉辦的形式，故未能作老師及學生對新校舍的歸屬感問卷調查及統計。故建議來年如環境許可，可恢復課室清潔日及課室清潔比賽、各班「服務大使」的活動。建議「一人一花計劃」，鼓勵學生帶植物回校，綠化校園，或把派剩的植物分配各班一盆，各班指派「小園丁」負責栽種
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「一人一花計劃」，以觀葉類植物，舉辦綠化校園活動 			<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與「一人一花計劃」，但因停止面授課堂，學生未能把植物帶回校分享成果及綠化校園，只能於網上展示植物，故未能完成教師及學生認同活動能提升對新校舍的歸屬感的統計 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班進行「服務大使」活動，選出「服務大使」如清潔大使、整齊大使、環保大使等 			<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，全部「服務大使」服務取消 	

<p>提升學生對新校舍所在的社區有較深入的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦區內參觀活動，如：鄰近中學等 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾參與一項相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係未能安排學生參觀區內中學，但仍有鼓勵學生自行報名參加網上中學巡禮。惟因學生自行報名，故未能作學生參與的統計 ● 因疫情關係未能參觀新蒲崗圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因疫情關係，大部分活動取消，故未能作老師及學生問卷調查及統計 ● 今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，另因大部分學生已於學校就讀三年，對新校舍所在的社區已有一定的認識，故建議來年只繼續舉辦參觀中學的活動及四年級學生參觀新蒲崗圖書館活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「社區遊踪」活動，加強學生對社區的認識 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動能提升學生對新校舍所在的社區的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係未能舉辦「社區遊踪」活動 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「為我們服務的蒲崗人」活動，讓學生填寫感謝卡，多謝這些默默地為我們付出的社區人士 			<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係未能舉辦「為我們服務的蒲崗人」活動，改為參加「謝謝你幫忙」填色比賽2020，因當時教育局宣佈全港小學停課時間太緊急，填色表格只能派予高小組學生，故全校有144位，即100%高小組學生參加，100%教師認同活動能提升高小組學生對新校舍所在的社區的認識。而低小組因疫情關係突然停止面授課，雖有鼓勵學生自行報名參加，但未能作學生參與統計 	

提升區內人士對本校的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生到區內學校、社區中心、商場表演或服務 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動能提升區內人士對本校的認識 ● 全年最少有二次出外表演或服務 ● 全年最少有一次成功邀請區內人士參與本校的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關愛小天使培訓計劃、小四及小五成長的天空計劃，分別以視像形式探訪長者共3次，同學都非常投入，而且願意分享個人的專長，主動在探訪中表演讓長者觀賞。根據問卷調查結果顯示，90%同學認為活動鼓勵他們多關心他人，100%教師認同活動能提升區內人士對本校的認識 ● 因疫情關係而停止面授課堂，未能安排學生到區內學校、社區中心、商場表演或服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因疫情關係，大部分活動取消，故未能作老師及學生問卷調查及統計 ● 今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年在環境許可下，會盡量爭取機會讓學生到區內學校、社區中心、商場表演或服務及舉辦多些幼稚園升小適應活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 向港鐵申請於黃大仙或鑽石山地鐵站擺放學生視藝作品 			<ul style="list-style-type: none"> ● 於2021年3月在黃大仙地鐵站社區畫廊作展覽 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦填色或設計比賽，邀請區內人士參與 			<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係而停止面授課堂，未能舉辦填色或設計比賽，邀請區內人士參與 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 幼稚園升小適應活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係而停止面授課堂，未能舉辦幼稚園升小適應活動 				

在立足新社區這目標，為了增強學生對學校的歸屬感，常識科舉辦了「一人一花計劃」，惟因疫情關係，學生未能帶植物回校以綠化課室；而本年舉辦的課室清潔比賽(班際清潔比賽)及清潔之星，100%學生也有參與活動，亦有34名學生被推選為整潔之星，獲獎學生的相片已上傳校網作表揚，惟因疫情關係，活動型式改變，學生只能做少量的課室清潔工作，未能像以往一樣，為課室進行大清潔，故未能作教師及學生認同活動能提升對新校舍的歸屬感的統計。訓輔組原定舉辦各班「服務大使」計劃，讓各班安排學生擔任不同崗位的「服務大使」，如：各科科長、文書大使、日誌大使、清潔大使、節能大使等協助推行班務工作及課室清潔日活動，惟受疫情影響，未能舉辦及被迫取消。因疫情關係未能安排學生參觀區內中學，雖仍有鼓勵學生自行報名參加網上中學巡禮，惟因學生自行報名，故未能作學生參與的統計。因疫情關係未能參觀新蒲崗圖書館及未能舉辦「社區遊踪」活動。因疫情關係未能舉辦「為我們服務的蒲崗人」活動，改為舉辦「謝謝你幫忙」填色比賽2020，因當時教育局宣佈全港小學停課時間太緊急，填色表格只能派予高小組學生，故全校有144位，即100%高小組學生參加，100%教師認同活動能提升高小組學生對新校舍所在的社區的認識。而低小組因疫情關係突然停止面授課，雖有鼓勵學生自行報名參加，但未能作學生參與統計。

為了提升區內人士對本校的認識，今年本校於2021年3月在黃大仙地鐵站社區畫廊作視藝作品展覽。今年本校亦有舉辦關愛小天使培訓計劃、小四及小五成長的天空計劃，亦分別以視像形式探訪長者共3次，同學都非常投入，而且願意分享個人的專長，主動在探訪中表演讓長者觀賞，100%教師認同活動能提升區內人士對本校的認識。

在各項活動中，綠化課室活動效果未如理想，因停課關係，學生未能把植物帶回校分享成果及綠化校園。另今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年如環境許可，可恢復課室清潔日及課室清潔比賽、各班「服務大使」的活動。建議來年「一人一花計劃」，鼓勵學生帶回植物，綠化校園，或把派剩的植物分配各班一盆，各班指派「小園丁」負責栽種。來年若環境許可下，會盡量爭取機會讓學生到區內學校、社區中心、商場表演或服務及舉辦多些幼稚園升小適應活動。另因大部分學生已於學校就讀三年，對新校舍所在的社區已有一定的認識，故建議來年只繼續舉辦參觀中學的活動及四年級學生參觀新蒲崗圖書館等活動。

六. 學校發展津貼計劃報告

進行情況、成就及反思

目標	施行的方法	時間表	檢討結果	跟進工作/建議
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 一名合約助理行政主任及一名合約行政助理，分擔教師教學及非教學上的工作 	由 2020 年 9 月起，為期 12 個月	<p>總結 2020/2021 年度一名合約行政助理及一名合約助理行政主任之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進校長流動資金及零用金賬 ● 跟進校產、簿冊等盤點紀錄 ● 定期結算學校傢俬校具、簿冊紙張等存貨 ● 人事紀錄資料(年假、病假、資料更新、總工時及「員工職薪表」等) ● 處理人事聘請及強積金表格 ● 統籌招聘、面試、收發入職/離職等文件 ● 教職員及非教職員請假文件及工時計算 ● 跟進日薪代課事宜 ● 統籌呈交保良局文件 ● 派發/收取鎖匙及員工證予新聘/離職員工 ● 跟進校舍清潔、衛生等工作(約供應商清洗冷氣、水缸、飲水機、學生飲水器) ● 跟進校舍各類工程維修、消防檢查 ● 每學期初簽發「書簿出世紙」、「書簿及教材領取紀錄表」及書簿派發紙表統計 ● 處理租用校舍事 ● 跟進書簿及補充訂購 ● 跟進校服訂購 ● 跟進學生保險事宜 ● 安排工友出勤及協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續聘請合約行政助理及合約助理行政主任，為教師創造空間

			<p>督導工友工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排非教職員會議及製作會議紀錄 ● 協調校務處工作安排 ● 收發電郵 ● 跟進學校刊物印刷事宜 ● 每月點存賣簿等物品數量及填寫「買賣簿冊紀錄表」 ● 協助各項採購及報價等工作 ● 統籌全校校匙簽收及紀錄 ● 跟進法團校董會事務 ● 檔案存放 ● 接待訪客、外賓等 ● 每季訂購消耗物品 ● 聯絡幼稚園事務 ● 協助處理各項文書工作 ● 協助跟進學校行政文件 ● 每月 5 號前呈交校務紀要及月報 ● 協助各班收費 ● 影印、收發傳真文件 ● 協助支援學生服務 ● 收發保良局內聯網、教育局通告、傳真、拆信及影印文件等 ● 處理教師通傳 ● 統籌新生入學試、文件及註冊 ● 處理學校通告 ● 跟進學生每天出席記錄 ● 每月影印機之跟進工作： 報錶、列印黑白影印機月報、跟進維修保養及訂購油墨事宜 ● 協助招聘、面試、收發入職/離職等文件 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進學生早退程序 ● 協助更新及管理學校網頁資料 ● 協助攝影及照片存檔紀錄 ● 協助支援教師操作電腦設施、使用影音器材 ● 協助採購及電腦、軟硬件、攝影及影音器材 ● 協助安裝、更新及測試軟硬件 ● 協助校園電視台、錄影及攝影等工作 ● 統籌訂旅遊車 ● 學生網上家課手冊 ● 辦理校長所委派之工作 	
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 多名兼職助理，支援實時網上教學。 	由 2020 年 9 月起，為期 1 學年 (有需要時聘用)	<p>總結 2020/2021 年度兼職助理之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師記錄學生出席情況 ● 提示學生關開啟鏡頭 ● 協助管理學生的音訊功能 ● 留意學生有否舉手提問 ● 管理網課時使用的系統 (Google Meet)，讓教師可以專注教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如有需要進行網上教學，建議繼續聘用兼職助理支援實時網上教學，讓教師能專注教學工作，提升網課教學效能
環保及美化校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用機耕公司處理生態池及國藝工作，並教授學生國藝知識。 	由 2020 年 9 月起，為期 1 學年	<p>總結 2020/2021 年度機耕公司之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 機耕公司管理校園的花圃，進行一般園藝工作(如：種植、澆水、修剪植物，清理樹葉及雜草等)，美化校園環境 ● 管理生態池，透過魚植共生系統推動永續 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行

			環保發展 ● 另外，配合常識科課程，學生能在校園觀察植物，親身體驗(一、三及五年級)，推動環保教育 ● 因疫情關係，未能開辦聯課活動「園藝組」教授學生園藝知識	
校務推廣	● 製作宣傳刊物「校訊」，讓不同持分者(如：本校家長及社區人士)更了解本校的工作及特色	由 2020 年 9 月起，為期 1 學年	● 本校家長能透過「校訊」了解子女在校的學習生活，加強家校溝通 ● 向幼稚園家長派發「校訊」，加深社區人士對本校的認識，擴闊學校收生的生源	● 下年度繼續製作宣傳刊物

總結：

聘請合約助理教師、教學助理及行政助理，可減輕教師之工作量，令教師有更多的時間在教學上作出準備。聘請一名兼職助理，能支援實時網上教學，讓教師能專注教學工作，提升網課教學效能。聘用機耕公司處理生態池及園藝工作，除美化校園外，亦能配合常識科課程，讓學生親身體驗書中所學，推動環保教育。製作刊物「校訊」，能有效加強家校溝通，亦能作宣傳學校之用，擴闊學校收生的生源。

財政報告：

項 目	(a) 收 入	(b) 支 出	(c) 結 餘
學校發展津貼累積盈餘(截止 31-8-2021)	\$262,200.23		
2020-21 年度學校發展津貼撥款	\$564,389.00		
PLKQEF「盡展潛能」教育推廣計劃收入	\$6,300.00		
一名合約助理行政主任及一名合約行政助理薪金及強積金(12 個月)		\$398,673.00	
兼職助理薪金		\$4,320.00	
園藝服務費		\$49,980.00	
印刷「校訊」費用		\$6,300.00	
結算	\$832,889.23	\$459,273.00	(a)-(b): \$373,616.23

截至 31/08/2021 計算

七. 我們的學與教

1. 學與教的特色：課程靈活，多元發展

- 配合小班教學，採用合作學習模式；
- 中文科以課本並滲入圖書教學，加強文學元素，配合中文分層支援計劃，由老師自編教材；二至四年級推行普教中，其他年級也加強以普通話教授中文之元素；
- 英文科著讀、寫結合，配合 Primary Literacy Programme --- Reading and Writing (Space Town)及英文科網上學習平台，且每週設多節外籍英語老師課；
- 數學科著重小組學習策略及以小班教學六個核心原則為本設計課堂教學；
- 常識科加入 STEM 及編程原素；
- 以學生為本，配合教學所需，推行全方位學習活動；
- 整合各學科知識，進行專題研習活動；
- 滲透德育及公民教育、健康主題於課程及活動中；
- 全面提升學生兩文三語能力，以發展學生自學能力為目標；

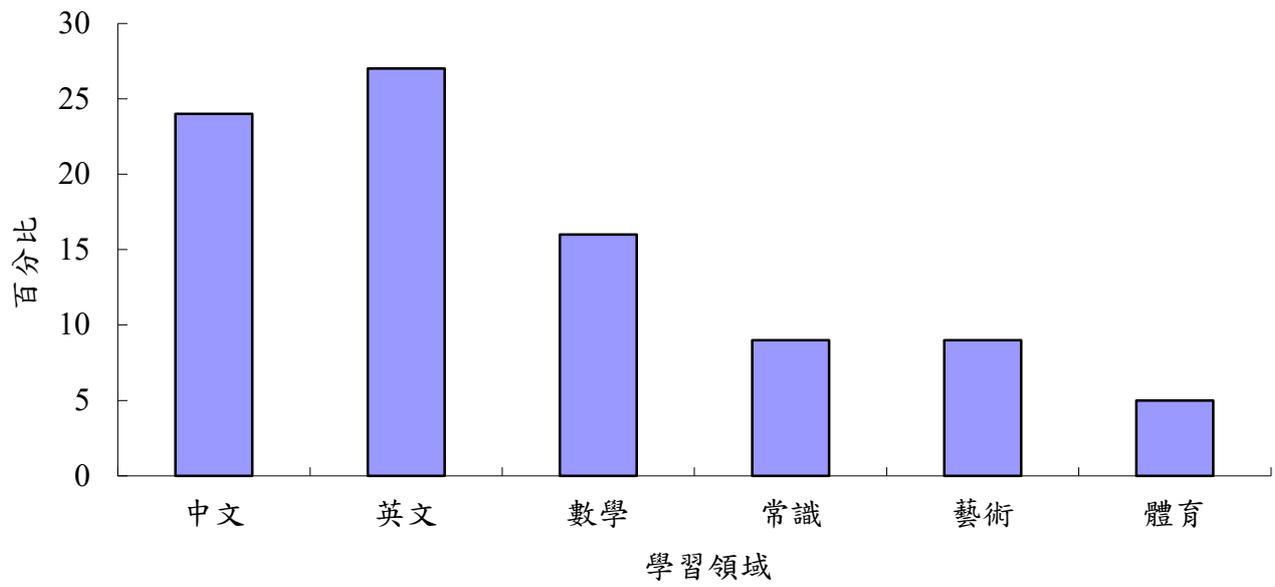
2. 學校實際上課日數

- 全年除去校內運動會後補假及教師專業發展日，學生實際上課日為 190 日；全年為一至六年級學生安排學習活動日共 45 天，除話劇欣賞、講座、工作坊、社區表演及參觀外，並設「中普日」、「英文日」、「常識日」及「康體日」等；惟因新冠肺炎疫情而停課關係，部分活動被迫取消。

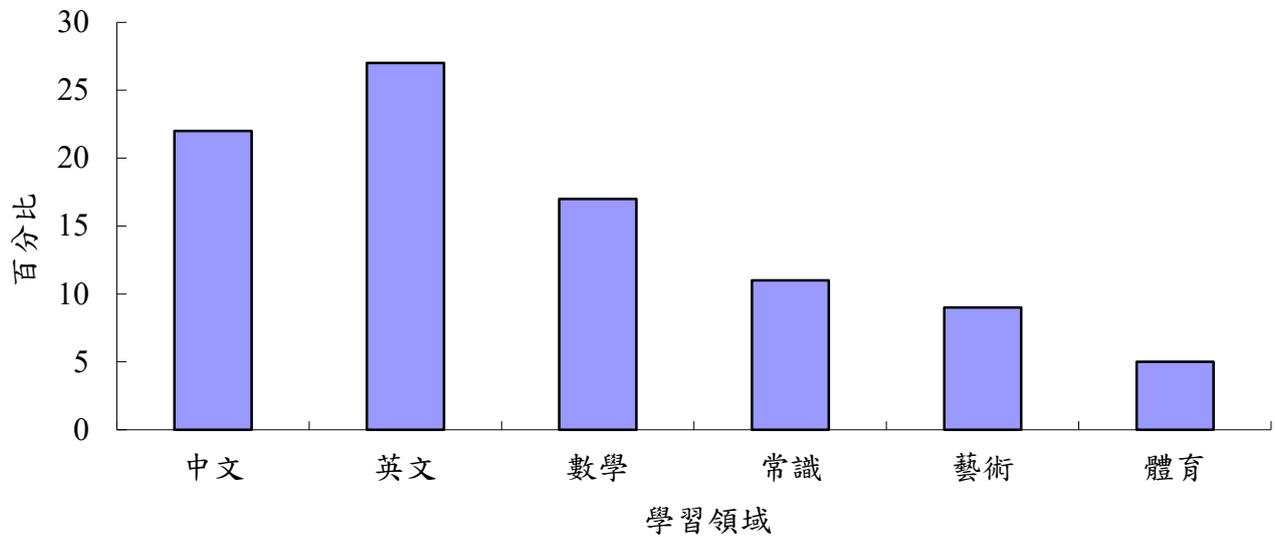
3. 六個學習領域的課時

- 依據學校表現評量的定義，說明小一至小三及小四至小六於六個學習領域課時的百分比如下：
- 全校每週授課共 42 節，每節 25 分鐘；另設有成長課及週會課，故每週平均授課 45 節。

學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小一至小三)



學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小四至小六)



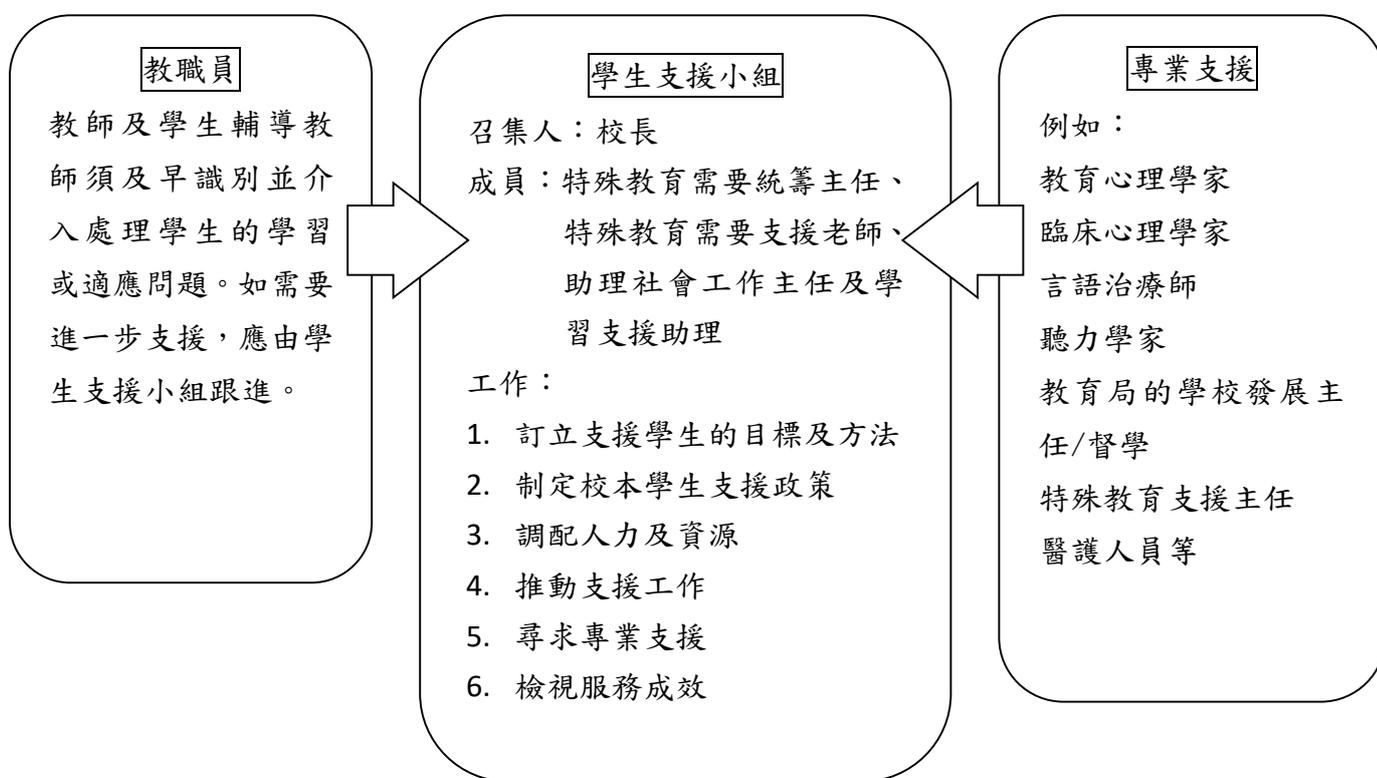
八. 我們對學生成長的支援

(一) 目標

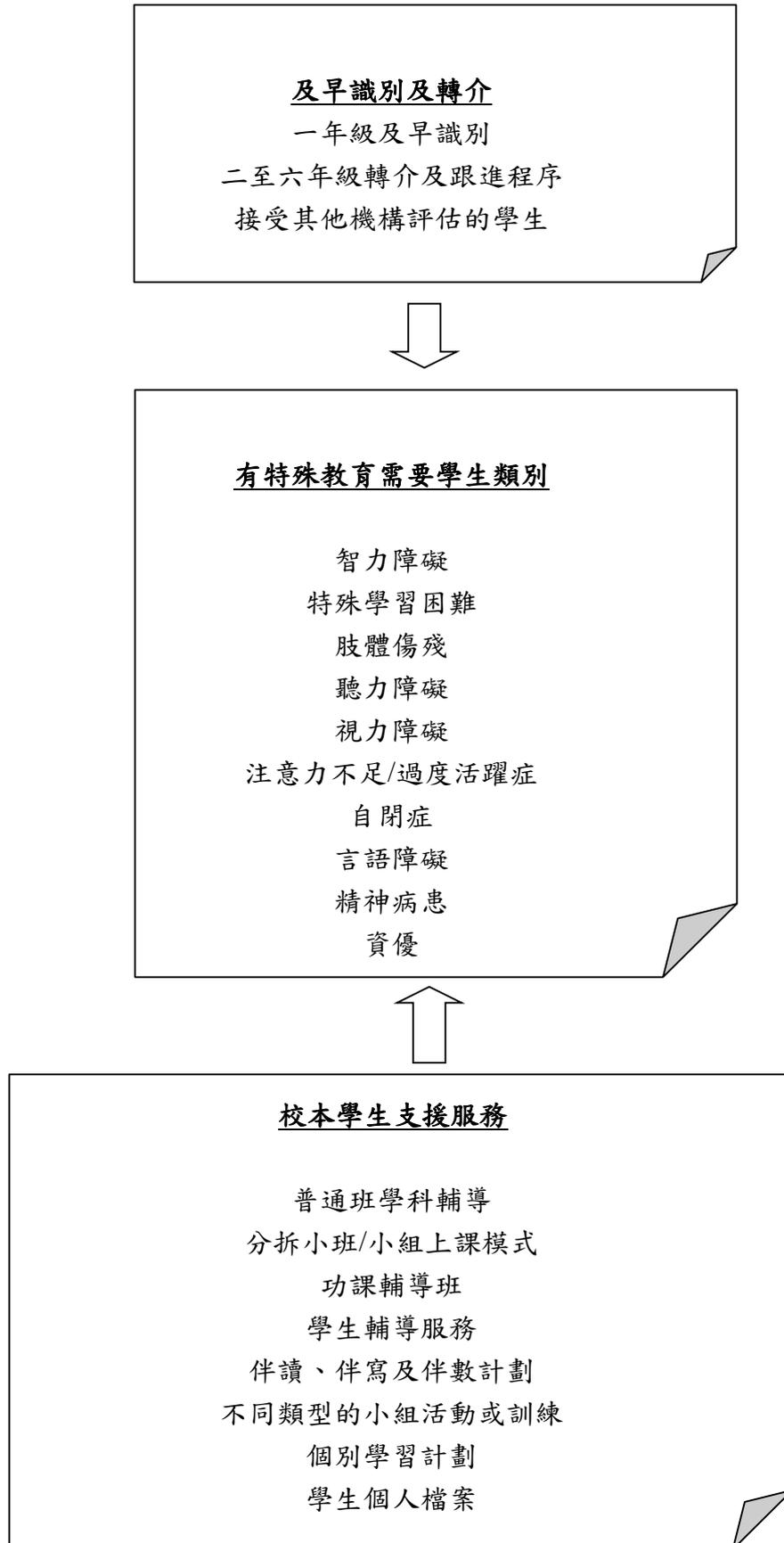
1. 成立學生支援小組，訂定校本支援計劃及策略，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧；
2. 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
3. 制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要；
4. 運用學習支援津貼及調配校內、外資源，為有需要額外支援的學生提供適切的服務。

(二) 推行策略

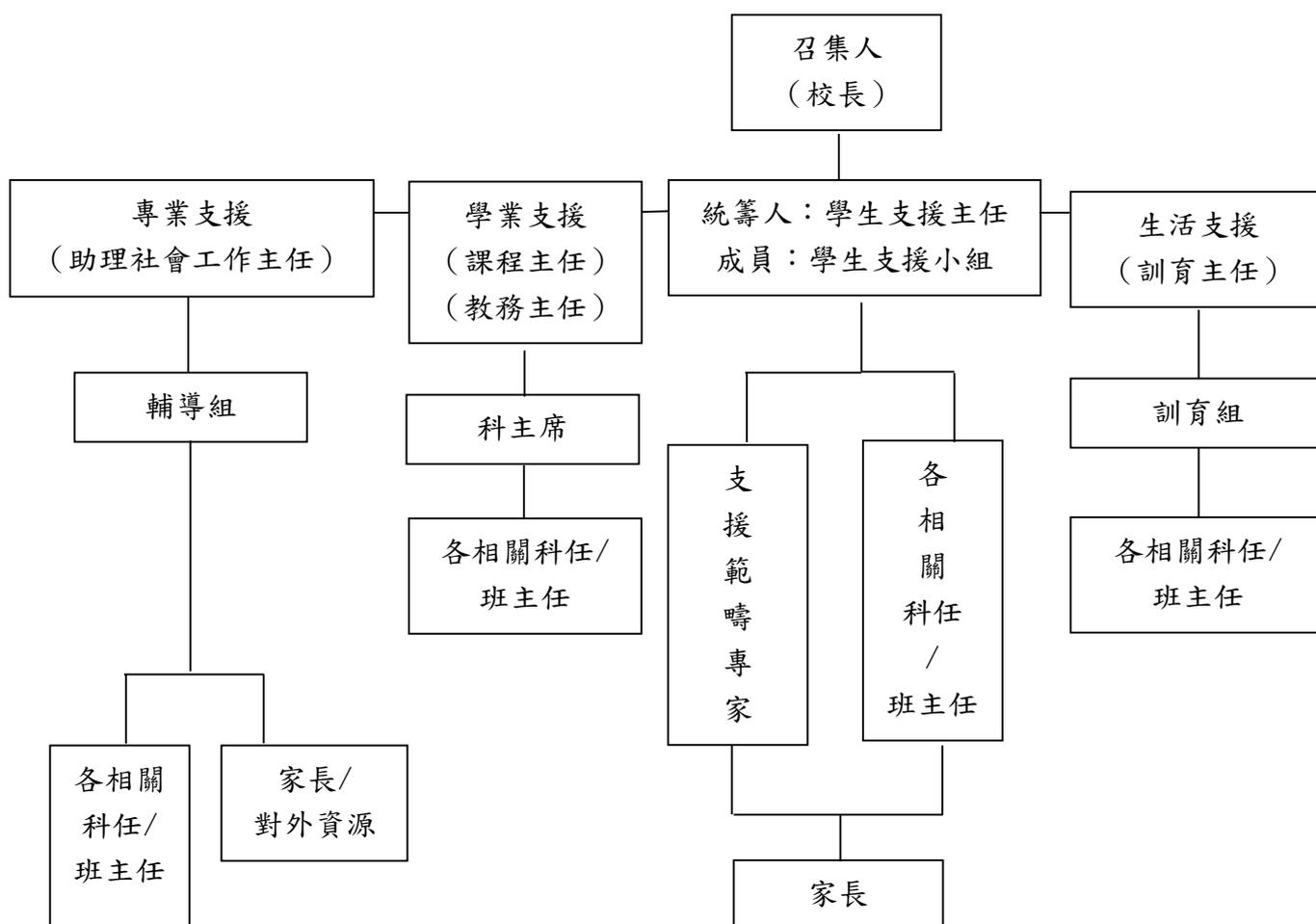
1. 成立學生支援小組，由校長任召集人，成員包括：特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、助理社會工作主任及學習支援助理(見下圖)



2. 學生支援計劃



3. 學生支援小組架構



職責

(i) 召集人

- 領導學生支援小組
- 定期及按需要召開大會及各政策小組
- 作學校對外發言人

(ii) 統籌人

- 統籌學生支援小組之各項工作
- 統籌學生識別及介入處理學生的學習或適應問題(包括小一及早識別、言語轉介、聽障轉介、升中轉介等)
- 負責訂定及推行校本學生支援政策
- 統籌學生個人檔案之各項紀錄及工作並作定期評估
- 定期為學生進行個案會議及作為會議召集人
- 帶領學生支援小組及相關科任教師訂定及推行學生個別學習計劃(IEP)
- 與課程發展主任商討有關照顧特殊教育需要學生的課程發展方向

(iii) 學生支援小組成員

- 協助推行學生支援之各項工作
- 跟進外購服務事宜
- 定期出席會議，商討政策及作出檢討

(iv) 專業支援

- 協助及早識別及介入處理學生的學習或適應問題的工作推展
- 就特殊個案提出跟進方向或意見
- 協助建立校內資源庫
- 協助發展性工作之推展
- 按需要為學生或家長安排小組、工作坊或講座
- 按需要成立家長支援隊伍
- 為教師作後勤支援

(v) 生活支援

- 就特別事件作出彈性跟進及處理
- 介入處理學生的校園適應問題
- 各科任需每年為已識別有特殊教育需要之學生填寫調適記錄，及將該年度學生之有關資料及報告整存，使學生得到更有效之照顧

(vi) 學業支援

- 為學生進行課程剪裁、學習調適及評估調適

(三) 支援有特殊學習需要校本政策

1. 家課

家課的目的是協助學生鞏固學習內容、檢討進度和訂出日後的學習目標，教師可按個別有特殊教育需要學生的情況作出適當的調整。

a. 減輕學生抄寫家課的難度：

- ◇ 簡化家課冊的格式；
- ◇ 安排能力較高的同學給予協助(如抄家課冊、借用筆記)；

b. 家課性質多樣化，除一般課業外，還包括課前準備、鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養創意和解難的練習活動等；

c. 容許不同的答題方式：

- ◇ 重組句子時以數字顯示；
- ◇ 以圖畫或圖表作答；
- ◇ 答理解題時把文章的適當部份圈起或間起來等；

d. 家課的內容難度要配合學生的能力，使他們較易掌握，能完成功課：

- ◇ 調適功課的深淺及數量；
- ◇ 容許學生隔行/用較大格的簿或工作紙完成作業；

- e. 因應學生能力，適當地調整功課量：
 - ◇ 只要求學生做單數或雙數的題目；
 - ◇ 讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；
 - ◇ 將習作分拆成較少項目，以便易於完成；
 - ◇ 減少學生抄寫及改正的份量；
- f. 如家課需要小組合作去完成(如專題研習)，按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與的機會、充分的時間和協助；
- g. 給予簡單、明確、具體及容易理解的指示及範例：
 - ◇ 有需要時，重複有關指示、提示及解釋；
 - ◇ 着學生重複一次或試做數題，以確保他們完全明白家課內容及有關要求；
- h. 教師對學生要有適切的期望，按時檢視，幫助學生達到預期的學習表現。可與學生達成協助於完成家課後給予適時及適量的獎勵；
- i. 教師定時與家長聯絡，以便了解學生的學習進度及家課問題

2. 評估

- a. 因應學生的特殊學習需要，作出彈性的評估安排，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識；
 - 進展性評估：
 - ◇ 縮窄默書範圍及盡早通知學生；
 - ◇ 批改默書時，可考慮給分制；
 - ◇ 減少抄寫；
 - ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；
 - 總結性評估：
 - ◇ 減少抄寫；
 - ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；
 - ◇ 安排適當的應試場地或座位；
 - ◇ 認讀能力弱的學生如不懂閱卷，教師可為學生讀出試題(專家推薦名單)；
 - ◇ 讓有讀寫或抄寫困難的學生如抄寫緩慢，安排較長時間完成試卷(不多於限時 25%)；
 - ◇ 將問題和作答位置印在試卷同一頁；
- b. 考慮學生的學習困難，酌情評分，使能得到公平的評估：
 - ◇ 豁免嚴重及深度聽障學生參加聆聽考試或普通話考試；
 - ◇ 豁免肢體傷殘學生參加體育科的評估；
 - ◇ 學生因聽障、智障、自閉症、言語障礙等問題在接收及處理訊息方面出現困難，在聽說方面，彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
- c. 透過開設學生個人檔案及填寫調適紀錄表，由任教該生的教師共同決定學生需要的特別考試安排。支援小組把有關決定建議存檔，以便向有關學生家長及其他家長解釋；

- d. 支援小組及科任教師持續檢討為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排；
- e. 與家長商議合適的安排，以配合學生的個別需要

3. 課程

- a. 課程的編排應由淺入深，有合理的難度，使學生能夠按自己的能力和需要循序漸進地學習；
- b. 採用多元化的學習資料，例如形象化/圖象化資料、韻律/歌曲等去輔助文字學習；
- c. 輔導班教師因應學生能力編訂課程內容，在每個學習階段，為學生劃定核心的學習範疇。

4. 教學

- a. 鼓勵教師採用多種感官教學法；
- b. 鼓勵教師利用適合的教具，如實物、模型、圖片、錄音帶和電腦軟件等，輔以清晰的示範和講解，協助學生掌握事物的特徵和事物間的連繫；
- c. 鼓勵教師採用多元化的教學活動，以幫助學生學習/溫習及鞏固獲得的知識；
- d. 教師的指示要簡單、明確和一致，更須注意所用詞句能否為學習能力稍遜的學生理解；
- e. 在教學過程中，教師注意學生的反應，給予正面的回應，包括肯定學生的努力及做得正確的地方，與及幫助學生改正錯誤；
- f. 教師經常留意教學進度是否太快、教學內容是否太深，並定期檢討、評估教學方法和成效，有需要時修訂教學計劃；
- g. 教師在教學過程中提供適當的指導：
 - ◇ 糾正學生的執筆方法及坐姿；
 - ◇ 指導學生書寫的原則，例如筆畫、筆順及間格；
 - ◇ 教導學生文字結構及部首的意義；
 - ◇ 安排學生坐在一個較容易抄寫黑板上資料的座位/課室較寧靜和少受干擾的一角；
 - ◇ 教導學習技巧，例如多種感官學習法、記憶策略等；
 - ◇ 教導學生認識和運用標點符號；
 - ◇ 利用「六何法」、「寫作框」、腦圖教導閱讀理解和寫作。
- h. 若學生在某個步驟遇到困難，教師宜將步驟分割成更小的步子；能力較弱的學生，學習項目愈要細分，使他們易於掌握及加強成功感。

(四) 幫助有特殊教育需要的教學及支援策略

I. 聽力障礙

聽障可分傳音性、感音性及混合性。按受損程度的劃分，則可分為五種，包括輕度、中度、中度至嚴重、嚴重及深度聽障。

學生的常見表現如下：

- ◇ 當聽別人輕聲說話，或在嘈吵的環境中與人交談時，學生不能完全理解談話的內容；
- ◇ 在課堂討論時，若說話者在視線範圍以外，會聽不清楚；
- ◇ 聆聽錄音帶及觀看沒有字幕的電視節目，會有困難；及
- ◇ 如無助聽器協助，只可聽到近距離的談話，溝通時頗依賴唇讀。

支援策略

1. 教師鼓勵聽力障礙的學生經常佩戴助聽器及輔助聆聽系統，運用其剩餘聽力，改善接收能力，提高學習成效；
2. 在安排課室座位時，讓學生坐近教師，安排坐在課室中間的第一、第二個座位；
3. 教師不時了解學生接收的情緒，並提醒他們攜帶後備電池，以確保經常獲得最佳的擴音效果(optimum amplification)；
4. 教師安排同學關顧聽力障礙的學生，如抄寫家課冊、借用筆記、小息後集隊和火警演習等；
5. 在聆聽、會話、默書、音樂及普通話課時，教師因應學生的聽力障礙情況，調節上學活動或提供支援；
6. 在進行校內評估時，教師按聽力障礙學生的聽力程度給予不同的特別安排，並在他們的能力範圍內，鼓勵他們盡量參與；
7. 輕度及中度聽力障礙的學生可與其他同學一起參與評估，為他們安排較接近教師或聲音來源的座位；嚴重及深度聽力障礙的學生，教師與家長商討及考慮給予較多評估上的調適或豁免；
8. 考試或測驗期間若有特別宣佈，教師將重點寫在黑板上，確保聽力障礙學生清楚所有安排；
9. 鼓勵聽力障礙學生在接受評估時佩戴助聽器，有需要時，使用無線調頻系統(FW System)或其他輔助聆聽器材，以減低溝通的障礙。

教學策略

1. 教師說話時應面對光源，讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢，以助他們了解說話內容；
2. 與他們保持視線接觸，更可輕拍他們的肩膀，揮動一下手部或用其他手勢，以吸引他們的注意力；

3. 不用刻意提高聲線與他們說話，因經助聽器擴大後反而會有失真的情況；嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
4. 嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
5. 聽力障礙學生可能因發音不準而不敢發問或朗讀，教師應盡量建立課室內互相接納的氣氛，鼓勵他們積極參與課堂活動；
6. 聽力障礙的學生在回答問題時，無論答案對與否，教師應立即給予積極的回應，以增強學習效果；
7. 轉換話題時，可給予適當的提示，協助他們明白學習內容；
8. 盡量利用實物、教具及圖表輔助教學。為免妨礙唇讀，切勿同時講解和書寫；
9. 教師宜與家長緊密聯絡，商議合適的安排，以配合學生的個別需要；
10. 有需要時，安排小老師關懷大使協助，進行輔導教學活動。

II. 視力障礙

學生經配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛計算，視覺敏銳度為6/18 或更差，可分輕度、中度或嚴重低視力，以至完全失明。

教學策略

1. 在設計教材及學習活動時，要顧及視力障礙學生的學習能力及學習方式。在教學評估方面，可按情況進行調適，以照顧學生的個別差異；
2. 教師可以利用不同的教具，例如彩色圖片、點字地圖、立體圖表、標本等來輔助教學
3. 教材或板書應以清楚的大字體書寫或編印，顏色以白底黑字為佳。展示教材時，教師應輔以講解，或提供錄音帶作補充；
4. 鼓勵學生多用輔助儀器，以提高學習能力和興趣；
5. 多用進展性評量，觀察學生在課堂上的反應，適時提出問題來評估學生的理解能力，並給予回饋。在學業評估安排上，須因應學生的需要而作出調整及配合。

III. 肢體傷殘

常見的類別有大腦麻痺、癲癇、脊柱裂、肌肉萎縮及動作協調障礙等都影響學生的行動、說話、書寫及日常活動。

支援策略

1. 教師因應學生的特殊需要，鼓勵同學互相幫助，例如協助提取重物、抄手冊、安排朋輩陪同乘搭升降機等，以建立共融文化；
2. 在獲取醫生的建議後，教師可安排學生參與體育或課外活動，盡量給予鍛鍊體能的機會，使他們對學校產生歸屬感。如醫生沒有具體建議，校方與學生及家長商討，決定活動範圍或程度；

3. 安排行動不便的學生坐近課室出口，並留意是否有足夠空間讓他走動或擺放輪椅、拐杖等行動輔助器；
4. 在有需要的地方加建扶手，例如樓梯、洗手間等地方；
5. 為手部弱能的學生安排合適的書寫工具(大格簿)。同時，因應學生的能力，適當地調整功課量及評核標準。如有需要，將彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
6. 留意學生的表現和強項，為他們提供發展機會，並在適當時候給予回饋。

IV. 言語障礙

支援策略

1. 語文科教師須及早識別有言語障礙(發音、語言、流暢及聲線)的學生，填寫「學生語能甄別」問卷，轉介言語治療師作評估及跟進；
2. 如學生說話時會有不同程度的困難(例如：口吃、因肌肉控制困難而說話斷斷續續)，教師進行評估時，應給予多些時間，讓學生完成要說的話；
3. 教師應為有言語障礙的學生安排適當的評估環境，以確保學生接受公平的評核。聽力障礙的學生可安排到較寧靜的環境，而注意力不足的學生則可安排到較少受騷擾的環境接受評估；
4. 學生如有嚴重的言語障礙，教師可考慮豁免他們接受評估，並相應修訂評分機制(可徵詢專業人士的意見)。

教學策略

1. 即使學生在表達方面有困難，教師也不應代他們發言，也不應怪責他們，應運用適當的提示幫助他們表達自己；
2. 與有言語障礙的學生交談時應運用適當的範句和提問技巧。教師根據學生所用字詞，即時加以補充使成為完整正確的句子；
3. 當學生發音不準確時，可示範正確的發音及鼓勵他們模仿；
4. 運用故事文法(如時間、人物、地點、起因、想怎樣、怎樣做、結果和感想)或引導性問題，幫助有組織及表達困難的學生思考及組織說話內容，以加強他們的表達能力；
5. 在流暢問題上，可給予學生充分時間表達。

V. 特殊學習困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：

- ◇ 口語表達能力較文字表達能力為佳；
- ◇ 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音；
- ◇ 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞；
- ◇ 抄寫時經常漏寫或多寫了筆劃；
- ◇ 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及

◇ 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業

支援策略

1. 一年級班主任及科任老師按教育局小一及早識別計劃於12月，就學業表現較弱以及懷疑有學習困難的學生，透過電腦系統填寫「小一學生之學習情況量表」（見電子量表），以及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 特殊教育需要統籌主任根據班主任填寫的量表結果向教育局報告，再由教育局作進一步跟進，將有關的學生初步分析其學習困難的表徵；
3. 特殊教育需要統籌主任安排科任教師出席由教育心理學家主持之個別學習計劃諮商會議，根據「學生之學習情況及行為表現問卷的內容分析表」，參考教育局提出為有特殊教育需要學生的「輔導建議參考」，並依據校本支援政策，再配合學生的學習需要、能力和進度，設計個別學習計劃，以「教學和輔導策略紀錄表」作紀錄。

教學策略

1. 採用小步驟教學，以配合學生的學習能力和速度；
2. 運用多感官學習模式，例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆劃；
3. 教學內容需具結構性，從淺入深編排課程；
4. 教導學習技巧，例如找出重點，認識關鍵詞彙等；
5. 培養經常閱讀的習慣，例如每天/星期伴讀時間；
6. 提升學生的寫作能力，例如運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖和關係圖等；
7. 安排評估調適，例如指定默書範圍、預告計分方法，測考加時等；
8. 安排家課調適，給予適量和切合其能力的習作，減少抄寫量，放大字格等。

VI. 情緒及行為問題

一般輔導原則

1. 教師對學生應親切關懷，但要立場堅定及貫徹一致，不要怕惹學生憎厭而無條件地接受他們的行為。教師應幫助他們認識什麼是可接受的行為，並對不當的行為表示不滿；
2. 面對有情緒及行為問題的學生，教師要多用一些時間與他們交談，聆聽他們的問題，並對他們表示關懷，以建立雙方互信的關係，會有幫助；
3. 鼓勵學生說出自己的感受，透過討論個人感受和行為表現，幫助他們找出行為背後的原因，以及了解自己的行為對他人造成的影響；
4. 幫助學生建立正面的自我形象。這些學生往往缺乏自信，感到無人愛護和關懷，在社交及學業兩方面屢遇挫敗。所以，教師應提供機會，讓他們得到別人的讚許和體驗成功的喜悅；

5. 當學生情緒不穩、大發脾氣時，教師可安排他們在安全的環境下獨處。教師應沉着氣，讓學生冷靜下來，然後才嘗試了解他們的需要及問題所在。

處理學生失控行為的方法

	表現	處理策略
平靜期	此時期學生表現投入主動及合作	預防勝於治療：提供學生一個穩定可預測的環境 a. 明確的規則及期許 b. 清楚的指令，讓學生能遵從 c. 按學生的能力設定目標，並協助他們達成 d. 按學生的表現/反應即時給予回饋 e. 在平時給予多些注意
觸發期	出現問題的初期，一般是由於學生遇上一個或一連串的困難所引致。 通常當學生遇到未能解決的問題時，偏差行為可能會一觸即發；問題可能基於衝突(例如：同學叫其花名)、需要、環境轉變(例如：代課老師)、壓力、工作出錯等，偏差處理原則主要由於學生仍未擁有其他恰當處理方法	a. 預計學生將遇到困難，並預先提示或協助他渡過 b. 透過提問其目的及可行的選擇，引導其解決問題 c. 安排學生接受小組訓練，透過訓練學習社交、自控、學習等方法
不安期	學生行為開始無焦點(例如：說話已非理性、多小動作、敲打檯面、騷擾其他同學)	<u>給予片刻時間讓他平靜</u> a. 請他幫助做一些活動性工作(例如：抹黑板，取物等) b. 如果可以對要求作出調整，與學生商討，以達致大家可接受的要求 c. 師長可站近學生，但仍繼續講課 / 進行活動 d. 給予一些學生能自行完成的工作
惡化期	學生的行為越趨外顯及偏差，包括不斷辯駁、不服從及對抗、拒絕工作、激怒他人或易被他人激怒、恐嚇、嚎哭、口頭甚至舉動上的攻擊等	a. 避免以下會促使情況更壞的行動： - 教師自己表現得不安(例如：大叫大喝) - 咄咄相逼，令學生無選擇餘地 - 加入權力遊戲，務要令學生完全丟臉 - 對學生作任何身體的接觸 - 「哦」他 - 向其他學生說些可能令該學生難堪/感到羞辱的話 - 墮入爭拗之中 b. 教師必須保持冷靜、尊重對方及果保持抽離的心情(不需視學生的反應為對自己的攻擊，因為可能轉換別人，他的反應都會一樣) c. 實施危機處理程序：預先設立底線及所帶來不同程度的後果，而該後必須合理而又能執行的 <u>執行：</u> - 在這個階段，教師可重申期許的行為以及偏差行為將會帶來的後果 - 給予該學生一點時間去選擇。暫時不理會該學生，繼續與其他學生進行活動(有意忽視該學生反應，除非是傷害/

		破壞性行為，如擲椅子)。舉例：「xx，請你返回座位上，否則為了你的安全及其他同學的安全，我只有請你離開課室。你有 y 時間考慮。然後老師繼續上課。」 <u>跟進：</u> - 如果學生選擇恰當行為，稍加讚許便繼續活動。活動完結後，與學生進行簡單檢討 - 如果學生仍繼續偏差行為，先前所提出的後果必須施行，稍後與學生作檢討
巔峰期	學生會有破壞物件、暴力、自殘、尖叫、衝離現場等行為出現，陷入完全失控的狀態	<u>在這情況下，安全是首要。常用方法去：</u> a. 孤立或帶離失控的學生 b. 撤走其他學生 c. 短暫「羈留」該學生於一寧靜的地方 d. 如學生有自殘或傷害他人行為，在安全情況下需以體力制約壓止 * 出現上述情況，通知校務處安排另一位主任/老師/社工在場，並為事件作記錄
舒緩期	學生在此時期顯得精神混亂，可能表現得疲倦，逃避討論，但能遵循指示，去完成那些操作性工作。隨後，該學生開始顯得服從及抑制，只想獨自工作，仍有自我保衛的態度，以及逃避檢討先前的行為	a. 隔離該學生，並給予時間冷靜。隨之讓其獨自完成一些工作(例如：完成 10-20 分鐘抄寫)。之後盡快引導學生投入慣常程序之中 b. 當學生情緒平復後，必須個別與學生作檢討「行為檢討表」，基本程序包括： - 讚賞學生在該事情之中曾有的恰當的表現 - 對於所需承擔之後果無商討餘地 - 協助學生找出其他可行的處理方法 - 重申對學生的期許

VII. 注意力不足/過度活躍症

學生通常有以下三項特徵：

- ◇ 注意力散渙：與同齡學童相比，他們的專注力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺修理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- ◇ 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；
- ◇ 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，又不考慮後果。他們不待問題完成便搶著說出答案，常打擾別人，沒有耐性，不能排隊輪候及依照指示完成工作。

支援策略

1. 教師應盡量透過座位安排幫助學生專心上課。舉例說，教師可安排他們坐在課室的前排座位或較寧靜的一角，並教導他們盡量保持桌面整潔，把可能的干擾減至最低；
2. 與學生交談時，應保持目光接觸。喚叫他們的名字，運用手勢、圖卡或使用不同的語調，均有助維持他們的注意力。在發出指示後，教師可要求學生複述一遍，以確保他們完全明白；

3. 學生在學習上遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師應立即為他們提供協助，以防問題惡化；
4. 教師應與家長保持緊密的聯繫，以確保管教方法一致，並在有需要時監察學生服藥後的反應。

教學策略

1. 教師應盡量安排合適的座位幫助學生專心上課；
2. 切勿一次過發出太多指示，而且指示必須清楚明確，必要時要重複有關指示；
3. 在批改學生習作時，應清楚指出他們疏忽之處及錯誤的原因。教師糾正學生錯誤時，避免令學生難堪；
4. 教師宜先與學生協議，在課堂上運用視覺提示，如用黃牌表示警告，學生做對時在獎勵表內貼星星，以避免中斷授課的程序；
5. 在課堂中安排小差事，讓學生不用長時間留在座位，例如讓學生幫忙派工作紙、習作等，或請他協助教師擦黑板；
6. 給予學生清晰規則，並與學生訂立獎勵計劃；
7. 善用朋輩影響力，例如：安排認真工作的學生坐於鄰座，或讓鄰座同學在學生分心時，提供適時提示；
8. 幫助學生培養自制能力，例如記錄自己的衝動行為次數；
9. 教導情緒管理技巧，例如：很憤怒時即深呼吸、倒數數目字、「停一停、想一想」等；
10. 當學生發脾氣的時候，避免與他正面衝突；應事先與學生協定，訓練他在每次將要發脾氣時，可自行隔離，例如到課室一角，待他冷靜後，才與他說道理。

VIII. 自閉症

自閉症徵狀通常在幼童三歲前出現，他們主要在社交發展、語言溝通及行為方面有下列明顯的障礙：

- ◇ 社交方面：學生常生活在自己的天地中，不善於察言觀色，不懂很易地而處；因此需要幫助孩子與同輩建立友誼，協助孩子掌握簡單易明的社交規則；
- ◇ 語言溝通：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡的說話；因此教師應給予簡單清晰和直接的指示，解釋步驟時須逐步說明，讓學生易於掌握；
- ◇ 行為方面：學生經常堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣。教師可幫助學生接受轉變，例如事前向學生預告將會有什麼改變，以便減低學生的焦慮，有需要時，更可安排預習。

支援策略

1. 教師組織成一個支援小組，共同設計教學計劃及解決問題，確保採用連貫一致的方法去照顧學生的困難；
2. 教師在作出轉變前告訴學生轉變的性質和原因，提供穩定而有規律的學習環境，協助自閉症學生適應轉變；

3. 教師積極使用獎勵，強化良好的行為；
4. 當學生在學習遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師立即為他們提供協助，以防問題惡化；
5. 教師向學生提供圖像、時間、等候、程序及符號的提示，使學生容易掌握學校和課室的規則及程序；
6. 教師設計與行為有關連的活動，善用學生的固執性行為來提升他們的學習動機。

教學策略

1. 自閉症學生所了解的世界是由許多獨立的小環節組成，他們往往不能掌握事情的因果關係，也不能解釋事件發生的原因。當幫助學生了解課題時，教師應盡量引導學生全面審視問題。例如利用「六何法」；
2. 教師可透過學生感興趣的圖像、音樂或旋律帶出學習主題；
3. 善用多感官學習活動，以加強理解和體驗；
4. 教學計劃設計應該是可以掌握的個別活動，讓他們可以從一個小階段，逐步完成各項小目標；
5. 學生如果不明白某些抽象概念，可能會口頭重複一些資料。不要因為學生口頭重複這些資料而假設他們已掌握概念，應盡可能提供具體的例子去幫助理解；
6. 由於學生未必能夠掌握工作的重點，更未能同一時間處理多項信息，教師宜為學生提供完成工作的程序，按部就班，待學生完成一項工作後，才給予另一個指示。

IX. 資優

輔導策略：

1. 了解及分析資優學生的特質、優點、興趣和學習方式，並配合個別需要提供適切的學習機會，輔助他們發掘和發展潛能。
2. 為資優學生營造一個良好的學習環境，讓他們發展創造能力、高層次思維及個人社会化發展。
3. 加強與家長的溝通和合作，重視家長對課程目標和資優學生特性的理解，令他們對課程和資優學生的表現有恰當的期望。
4. 教師有時需要為資優學生提供輔導，幫助他們了解自己的潛能，建立自主能力、自尊心和社交技巧。
5. 透過校本政策，給予資優學生更具彈性的學習模式，以配合個別發展和需要。

(五) 考試調適及監考指引

1. 學生支援主任因應教育心理學家意見，再經家長同意有關安排，才進行調適；
2. 擬題老師依據調適指引製作調適試卷，並交學生支援小組檢視；
3. 教務主任於考試前因應學生的需要編排考試調適工作；
4. 安排需要協助的同學坐於前排，以便給予個別的提示和鼓勵；
5. 提醒同學專心作答，鼓勵同學完成全部試題，並表示欣賞用心作答的同學；
6. 注意任何突發事情(考試前及考試期間)，並作跟進處理；

7. 如試卷須作修改，必須同時通知被抽離之學生。

(六) 課後學習支援計劃(區本)

I. 免費功課輔導班(智慧尋寶箱)

對象為：領取綜援或書簿津貼全額學生

2020 至 2021 年度與香港青少年發展聯會合作。本年度獲批功課輔導班人數 60 人，全年共 60 節。由 10 月 2 日開始，逢星期二、三及五(3:30-5:00)進行；但因疫情關係，教育局宣佈暫停面授課程而取消。

挑選學生程序：

1. 派發通告予所有合資格學生
2. 收集同意參加功課輔導班學生之通告回條
3. 依據各級學生人數比例，訂定各級入選名額
4. 依據各級名額抽籤
5. 未能中選者列入後備名單
6. 以標貼將抽籤結果通知所有入選及後備學生與家長
7. 功課輔導期間，如有學生退出，將由該級後備生補上

除機構派出功課輔導班導師及督導員外，學校亦安排教學助理全程跟進協助。校方亦會於有功課輔導班之日子由老師輪值，不時巡察；遇有突發事件，負責協助處理。

II. (區本)—活動

對象為：領取綜援或書簿津貼全額學生

2020 至 2021 年度與香港青少年發展聯會合作。開辦不同的文化藝術及戶外參觀等活動；但因疫情關係，教育局宣佈暫停面授課程而取消。

挑選學生程序：

1. 派發通告予所有合資格學生
2. 收集同意參加活動之學生通告回條
3. 進行隨機抽籤
4. 未能中選者列入後備名單
5. 以標貼將抽籤結果通知所有入選及後備學生與家長
6. 如活動舉行前有學生通知未能參與，將由後備生補上

III. 功課輔導班

聯絡外間機構到校，為一至六年級學生開設課後功課輔導班。

理念：

除了給予學生適當之功課指導外，亦透過多元化而具創意的的方法，提昇學生學習動機和興趣，一方面協助他們解決學習困難，另一方面，可培養學生建立積極進取的學習態度。

目的：

- 協助學生解決功課上的困難，使他們能自行完成功課。

- 改善學生的學習態度和技巧。
- 提高學生的學習動機。
- 幫助學生建立自信心。

內容：

- 提供功課輔導。
- 推行獎勵計劃。
- 啟發學習興趣和建立良好習慣。

特色：

- 安排有愛心及富教學經驗人士擔任功課輔導導師。
- 著重與家長溝通，攜手培育學生成長。
- 加設獎勵計劃，藉以提高學生之學習興趣及動機。
- 將學生的進度按時紀錄於功輔小手冊中，讓家長清楚了解學生的學習進度。

細則：

- 日期 — 上學期 10月至1月（星期一至星期五）
下學期 2月至5月（星期一至星期五）
- 時間 — 3:30-5:00pm
- 人數 — 一至六年級學生，以分級小組形式進行，每組不多於十人。
- 地點 — 本校課室
- 費用 — 按月收取，並以該月上課日數計算，所有費用由中心收取。

放學安排：

- 家長接回
- 自行放學
- 跟隨校內兄弟放學

活動負責人：

- 黎錦銀署任主任負責與機構聯絡及行政工作

日常當值：

- 每日安排一位老師/主任當值，管理學生秩序、處理突發事件及於學生放學後巡視課室。

IV. 新來港兒童課程

學校於每年九月份為已取錄之新來港兒童申請「校本支援計劃津貼」。

申請人必須符合以下準則：

1. 內地新來港兒童

(這是指於來港就學前曾在內地居住的兒童，但不論其於何地出生及現居何處，例如在香港出生但就讀本港學校前一直居於內地的雙非兒童。)

- (a) 由來港當日起計至入讀學校首天，相隔不超過一年(抵港不足一年的要求)；
或
- (b) 倘若該名兒童抵港已逾一年，他/她在入讀學校前並未在本港任何學校(包括幼稚園)入讀超過一年(入學不足一年的要求)。

2. 新近入讀本地學校的非華語兒童
 - (a) 該名兒童須擁有居港權，並符合資格入讀本港公營學校；及
 - (b) 符合「抵港不足一年的要求」或「入學不足一年的要求」。
3. 回流兒童
 - (a) 該名兒童的父母為本港永久性居民，他們移居其他地方，直到最近才回港定居；及
 - (b) 由回港當日起計至入讀學校首天，相隔不超過一年，以及在入讀學校之前三年未曾在本港學校就讀。

學校盡快於學期初為剛取錄之新來港兒童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。首先，利用津貼聘請合資格教師，為兒童安排免費課餘英語活動班，設計合適課程，並舉辦戶外參觀活動，提高新來港兒童的英語水平，使能盡早適應本港課程，愉快學習。

九. 學生表現

1. 學業表現

本校學生近年學業表現理想，根據 2019 至 2021 年度的中學學位分配結果，本校 48 名小六學生中，其中獲派第一志願學校的學生為百分之九十，而獲派首三個選校志願的則為百分之九十二。

此外，本校學生還積極參與多項校際比賽及活動，而於各項校外比賽中，均有尚佳表現，榮獲多個獎項。過去一年校際活動中獲得的獎項如下：

項目	比賽 / 活動名稱	獎項
學術	第七十二屆香港學校朗誦節	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良獎狀 10 名 良好獎狀 1 名
	「字·藝」漢字設計比賽(本地學生組-初小組)	冠軍 季軍
	第 23 屆全港中小學普通話演講比賽 2021(高小組)	良好 1 名
	居家隨拍攝影比賽(小學組)	季軍 最具人氣獎
	家·黃大仙 填色、標語及海報設計創作比賽 2020「守法」標語創作比賽(小學組)	優異獎
	第七屆全港小學數學挑戰賽(2020-2021)	個人賽優異獎
	九龍區小學數學迷蹤線上邀請賽	團體賽季軍 一等獎 1 名 二等獎 3 名 三等獎 5 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(全國總決賽)	三等獎 2 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(全國總決賽)	三等獎 2 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 初賽	合格 20 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	三等獎 6 名
	香港數學奧林匹克協會 AIMO 港澳盃初賽 2021	合格 9 名
	香港數學奧林匹克協會 AIMO 港澳盃晉級賽 2021	小二級銅獎 1 名 小五級銅獎 1 名 小六級銅獎 1 名
	國際青少年創科奧林匹克大賽比賽 2021 高小組	季軍 最佳設計獎 飛越進步證書
視藝	第 13 屆「校園藝術大使計劃」	校園藝術大使 2 名
	「謝謝您幫忙」填色比賽 2020	優異獎 2 名
	「認識憲法、《基本法》-與法治同行」善德基金會全港小學繪畫比賽 2021	初小組季軍 高小組優異獎

	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	學生運動員獎
體育	香港心臟專科學院「跳繩強心」網上跳繩比賽 2021	冠軍 季軍 優異獎 4 名
音樂	第 73 屆香港學校音樂節(古箏獨奏)	銅獎
其他	認識《基本法》· 認識社區-網上問答比賽	優異獎 3 名
	第十四屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生

2. 課外活動的參與

簡述：為加強課室的學習及讓學生實踐他們的知識和技能；促進學生的個人及社交發展，使他們將興趣範圍擴大，並且為他們提供性格塑造及領袖訓練的機會；增強學生的社會經驗及使他們的學校生活變得更有趣和更具挑戰性，本校安排多方面的活動。

◇ 興趣小組活動

花式跳繩、乒乓球、田徑、獅藝、小提琴、手鈴、舞蹈、英文讀書會、數學培訓班、幼童軍、少年警訊、公益少年團、關愛小天使、機械人工作坊等。

◇ 校內活動

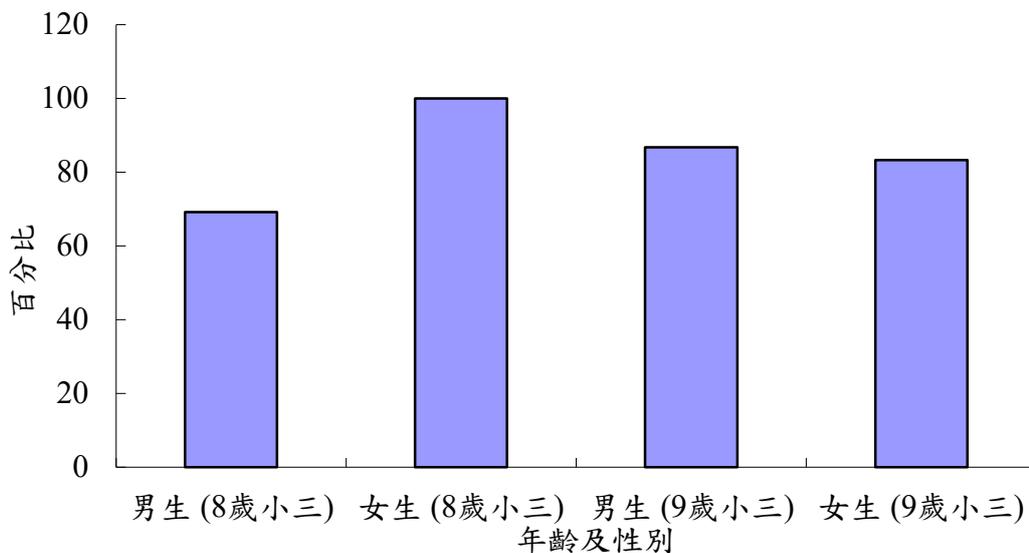
青少年粵劇培訓計劃、『終身領袖』訓練計劃、。

◇ 其他活動

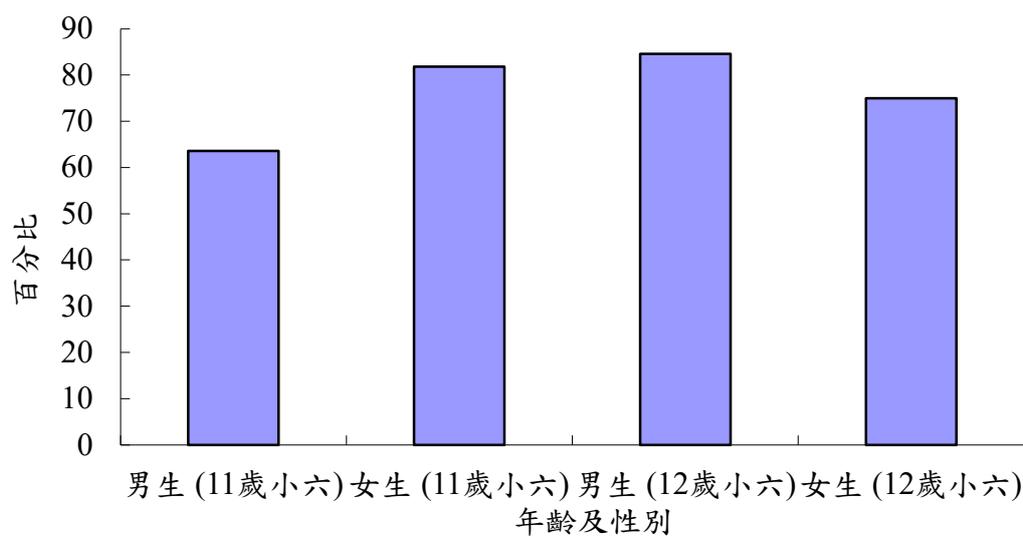
聯校家長講座、預防濫藥物學生講座、中學校長講座。

3. 學生的體格發展

小三學生分別於可接受重量範圍內的百分比



小六學生分別於可接受重量範圍內的百分比



學校每年分別在上、下學期初為學生量度身高及體重。大部分學生的體重均處於可接受重量範圍內，只是三、六年級男生體重略嫌高於常模。

十. 財政報告

2020-2021 財務報告

(1)	擴大的營辦津貼	收入(\$)	支出(\$)
(甲)	基線指標	806,579.64	/
	學校及班級津貼	/	458,183.66
	升降機保養津貼	/	63,024.00
	綜合傢俱及設備津貼	/	149,546.00
	培訓津貼	/	4,259.40
	其他科目津貼 (包括保安系統、英文廣泛閱讀計劃)	/	28,264.00
	小結：	806,579.64	703,277.06
(乙)	專為特定學校而設的津貼	收入(\$)	支出(\$)
	修訂行政津貼	1,039,608.00	1,088,055.44
	空調設備津貼	312,539.25	286,907.00
	資訊科技綜合津貼	409,492.00	533,736.11
	新來港學童校本支援計劃	23,424.00	23,262.00
	學校發展津貼	564,389.00	448,036.94
	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼及額外的學生輔導津貼	111,222.00	145,833.40
	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	82,100.00
	成長的天空計劃	135,001.00	133,113.70
	加強言語治療津貼	141,916.00	73,080.00
	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	113,783.75	/
	校本管理額外津貼	50,350.00	50,000.00
	小結：	3,031,040.00	2,864,124.59
	總計 (甲項+乙項)：	3,837,619.64	3,567,401.65
(2)	不納入「擴大的營辦津貼」	收入(\$)	支出(\$)
	家庭與學校合作活動計劃資助	45,740.00	42,100.00
	整合代課教師津貼	725,420.00	766,078.00
	在校免費午膳津貼	307,500.00	307,500.00
	學習支援津貼	1,230,200.00	1,050,471.97
	校本課後學習及支援計劃	124,800.00	109,800.00
	發還地租及差餉	370,006.00	346,000.00
	資訊科技人員支援津貼	319,559.00	425,880.00
	推廣閱讀津貼	31,207.00	5,467.40
	學校行政主任津貼	534,660.00	418,200.00
	全方位學習津貼	579,025.00	456,417.22
	學生活動支援津貼	57,050.00	57,050.00
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	300,000.00	50,350.00
	其他津貼(外籍導師津貼、防疫特別津貼、購置圖書特別津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼等)	64,140.00	103,720.00
	總計：	4,689,307.00	4,139,034.59

(3)	特定用途收費及學校津貼	收入(\$)	支出(\$)
	特定用途收費	108,450.00	52,360.00
	普通收費	121,945.80	465,756.79
	捐贈及捐款	390,312.80	388,207.30
	總計：	620,708.60	906,324.09

截至 31/08/2021 計算

十一. 回饋與跟進

在 2019 冠狀病毒病疫情嚴峻的影響下，教育局於 2020 年 11 月 20 日宣布全港小一至小三暫停面授課堂；又為維持社交距離措施，宣布於 2021 年 1 月 10 日之後，全港小學停止面授課堂及校內活動。配合教育局之決定，本學年多項校本計劃予以取消或需要延期舉行。幸得教職員的努力，盡量維持學生的學習不太大影響。

本年度 2020/2021 學校長期維持半天上課。因疫情肆虐，學校需要間歇暫停面授課堂，並以混合模式進行學習。因有上年度停課經驗，學校師生已能善用 Google Classroom 及電子學習平台在家上課，並且師生很快適應下來。在課時轉變的情況下，學與教、評估的政策上適時調整。在各組配合下，學校課程仍能配合關注事項並順利發展。此外，本年持續透過家校合作促進學生自主學習，除家長座談會及家校通訊外，亦按學生在自主學習上的需要，開辦主題式家長工作坊。另外，亦加強在教室內展示學生學習成果，令學生更主動積極學習。

閱讀推廣方面，本校除擴展圖書閱讀空間，計劃於來年亦將增加各科圖書館藏書，與各科組合力推動閱讀，提高學生閱讀的動機。於電子學習方面，本年度在課堂持續滲入電子學習元素，全校學生均會善用 Google Classroom 為學習平台，同時配合新常態學習，加強學生及家長在資訊素養方面的認識。此外，為裝備學生對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校會繼續推動不同的 STEM 教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的 STEM 知識基礎，21/22 學年開始於四至六年級參與「賽馬會運算思維教育」課程，激發學生的創造力及解難能力。

2019/2020 至 2020/2021 的兩個學年，是「不一樣」的學年。過往學生的主要學習場所是在校園，但面對 2019 冠狀病毒病疫情的無常出現，校園生活模式逐漸出現重大改變，師生們都猶如上了寶貴的一課。但這年間，大家都能抱持「感恩」的心，珍惜擁有學習或施教的機遇。不論是線上或面授模式，都能以「積極」和「樂觀」面對這未來學與教的「新常態」。

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。在未來的新學年，本校將會在「價值教育」基礎上持續發展，加強學生「守法」及「同理心」的觀念，遵守公民的責任、對社會有承擔、具國家觀念、香港情懷和國際視野。透過家校合作，期望慈敬學子能持續培養良好的學習態度，在校遵循校規、在社會遵守法律，成為負責任的良好公民和國民。

運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」(2020-2021 學年)

項目	策略/工作	所需資源	支出	評估
週一學堂 (英文適應班)	1. 舉辦 20 節英文課，透過趣味遊戲加強學生學習英文之動機及提升其英語水平 2. 舉辦兩次香港文化體驗活動，讓學生使用英語學習，並擴闊其生活經驗	購買服務	\$0	本年度原定為新來港學童舉辦 20 節英文課及安排兩次戶外體驗活動，但受新冠疫情影響及依據教育局停課安排，學校分別於本學年之 9 月、11 月底至 3 月底停課，且不能於下午時段進行面授課堂，故未能安排學生參與英文課；另外，由於戶外體驗活動涉及外出用膳問題，因受疫情影響，故不適宜進行此類活動，終告取消
總支出			\$0	

校本課後學習及支援計劃 — 活動報告表 (2020-2021 學年)

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際支出	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
大富翁世界體驗/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	N/A	活動問卷 及 導師觀察	香港教育 服務中心	因疫情關係，未能舉辦是次活動
自家製·自家燒/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
Green Saturday/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
百年歷史大探究/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
銀河星座燈工作坊/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
朱古力博物館/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
沙頭角農莊/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
小廚師—日式便當班/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
卡通戚風蛋糕班/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動

攻防大作戰/ 社交/溝通技巧訓練	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
土耳其馬賽克燈 DIY 工作坊/文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動

#合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

學校接受捐助紀錄 (2020-2021 學年)

捐助者/ 機構名稱	捐助者/機構 與學校的關係	物件的說明	所捐助款項	捐款/捐助物的用途
外界善長	無	愛的家成人口罩 4 盒 (每盒 50 個)	\$392	讓本校同事及學生一同抗疫
外界善長	無	LABO 搓手液 85 支 (50mL/支)	\$1530	讓本校同事及學生一同抗疫
本校校監林承毅總理	校監	捐款\$34,800，以支付明報採訪	\$34800	支付明報採訪
丙申年郭羅桂珍主席千金轉介 Reading Mile Foundation Limited	無	《We Are Children Treasure Box 孩子是百寶箱系列》故事書，中文書 4 套(共 28 本、英文書 1 套(共 7 本)及電子故事書(10 個帳戶)	\$5100	供學生於圖書館及課室借閱
外界善長	無	愛的家成人口罩及中童口罩，共 24 盒 (每盒 50 個)	\$3120	讓本校同事及學生一同抗疫
保良局鄧李璧蕙總理	無	珮氏驅蚊爽噴霧 10 支 (100mL)及威露士酒精搓手液 6 支(1L)	\$1679	讓本校同事及學生一同抗疫
外界善長	無	SDB Clean Shots 70% Hand Sanitizer 13 盒 (1.5mL)	\$975	讓本校同事及學生一同抗疫
外界善長	無	愛的家成人口罩 21 盒(每盒 50 個)及愛的家兒童口罩 10 盒(每盒 30 個)	\$1725	讓本校同事及學生一同抗疫
e 青基金	無	Disposable 成人口罩 108 盒(每盒 50 個)及 Disposable 中童口罩 216 盒(每盒 50 個)	\$38880	讓本校同事及學生一同抗疫
威萊(香港)有限公司	無	威露士搓手機 3 部、威露士搓手液 6 支(1L)、威露士殺菌消毒噴霧 12 支 (450mL)及威露士免洗搓手液 Q 版 432 支(20mL)	\$9932.4	讓本校同事及學生一同抗疫
親子校園及 Tempo	無	Tempo 抗菌倍護濕紙巾(mini)450 包	\$2772	讓本校同事及學生一同抗疫

京都念慈菴總廠有限公司	無	京都念慈菴兒童枇杷蜜試食裝 420 包	\$2251.2	讓本校同事及學生一同抗疫
外界善長	無	愛的家成人口罩 10 盒(每盒 50 個)及愛的家兒童口罩 10 盒(每盒 30 個)	\$1130	讓本校同事及學生一同抗疫
吳王依雯 BBS,JP(金輝投資有限公司董事總經理)	無	書籍《歸真—詠春江志強》1 本	\$118	供學生於圖書館借閱
香港心臟專科學院	無	「跳繩強心」計劃籌款活動捐款，總值\$2,003.00	\$2003	用作學校籌辦「跳繩同樂日」及其他心臟健康教育活動的經費
民政事務總署	無	成人口罩 12 盒(每盒 50 個)	\$720	讓本校同事及學生一同抗疫
九龍地域校長聯會溫林美賢會長及廣東社團總會	無	中童面罩 48 個及膠隔板 33 塊	\$1488	讓本校同事及學生一同抗疫
商界慈善家	無	購買禮物予二十位清貧或窮困學生	\$5000	購買禮物予二十位清貧或窮困學生
外界善長	無	愛的家成人口罩 20 盒(每盒 50 個)及愛的家兒童口罩 20 盒(每盒 30 個)	\$2260	讓本校同事及學生一同抗疫
E Life Trading International Ltd	無	KILLBACS HAND sanitizer30 支 (50mL)	\$270	讓本校同事及學生一同抗疫
威萊(香港)有限公司	無	仙特拉領自動泡沫洗手機+威露士泡沫潔手 56 部	\$5594.4	讓本校同事及學生一同抗疫
外界善長	無	愛的家成人口罩 10 盒(每盒 50 個)及愛的家中童口罩 6 盒(每盒 30 個)	\$1098	讓本校同事及學生一同抗疫
外界善長	無	愛的家兒童口罩 240 個共 8 盒	\$360	讓本校同事及學生一同抗疫
A-One Charity Foundation	無	適心安成人及兒童口罩共 1,300 個	\$2600	讓本校同事及學生一同抗疫
港協暨奧委會奧夢成真有限公司	無	運動服 37 件	\$0	派發給學生
外界善長	無	愛的家成人口罩 12 盒(每盒 50 個)及愛的家中童口罩 13 盒(每盒 30 個)	\$2960	讓本校同事及學生一同抗疫
外界善長	無	愛的家口罩： -500 個成人小熊 Bobby 版 -330 個成人 v99 原創印花商務系列 -650 個中童 v99Pi 中童口罩	\$3565	合資格申請之學生及有需要家庭一同抗疫

九龍社團聯會黃大仙地區委員會	無	100 支 Youngme 體溫槍及 100 盒 Wisdom Grace Kids 兒童口罩	\$18000	合資格申請之學生及有需要家庭一同抗疫
九龍社團聯會黃大仙地區委員會及愛心全達慈善基金	無	運動鞋 122 對	\$32940	合資格申請之學生及有需要家庭
Sustainable Future Company Limited 及其他善長	無	足球用品 (衫褲襪、手套、足球等)	\$9222	派發給本校校隊隊員
Wah Shing Toys Company Ltd	無	470 隻玩具小狗	\$113171.3	派發給全校學生
本校校監林承毅先生	校監	圖書消毒機 1 部及 34 個課室內安裝蘋果電視	\$78130	圖書消毒及提升教學質素
PLKQEF 「盡展潛能」教育推廣計劃	辦學團體	教學用途	\$6300	教學用途
馮志騰先生	無	港幣\$226.5	\$226.5	學校發展
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第十一冊 100 本，沒有價值	\$0	給學生閱讀
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第十二冊 100 本，沒有價值	\$0	給學生閱讀
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第十三冊 100 本，沒有價值	\$0	給學生閱讀
總值：			390,312.8	

截至 31/08/2021