



保良局陳南昌夫人小學

學校報告

2023/24

相互尊重 團結合力 延展愛心

行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，
護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益

保良 精神

目錄

| | |
|---------------------|----|
| 我們的學校 | 2 |
| 關注事項的成就與反思 | 5 |
| 學生表現 | 12 |
| 學校發展津貼報告 | 13 |
| 財務報告 | 17 |
| 附錄 | 19 |
| 「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」 | |
| 校本課後學習及支援計劃 — 活動報告表 | |
| 學校接受捐助紀錄 | |

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：

『保良精神』— 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；

五個辦學方針—

- ◆ 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
- ◆ 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
- ◆ 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
- ◆ 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
- ◆ 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

1.2 學校願景

以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

1.3 學校使命

彼此愛護，盡心關顧；啟發潛能，造福社群。

1.4 校內教育目標

- i. 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
- ii. 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
- iii. 幫助學生掌握基本的知識和技能；
- iv. 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
- v. 透過課外活動訓練學生的領袖才能、合作精神、服務精神和責任感；
- vi. 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

1.5 學校簡介

1.5.1 學校於 1978 年 9 月開辦，屬政府津貼小學，為保良局於新區興辦之第六所小學，故初期定名為「保良局第六小學」，與保良局百周年學校共用一座校舍，本校使用上層範圍，包括：三樓兩室、四樓、五樓及六樓全層；2000 年 9 月，新翼擴建工程完竣，本校使用四樓、五樓及六樓三層，校舍面積遂得以增加；2017 年 8 月，獲教育局分配新校舍；並於 2018 年 9 月，正式遷入九龍新蒲崗康強街 30 號繼續營辦。

1.5.2 本校現有課室 24 個，教員室、音樂室、電腦室、小組教學室、學生輔導室各 2 個，另有禮堂、會議室、英語活動室、科學室、圖書館、視藝室、體育室、乒乓球室、舞蹈室、籃球場及油印室等。

1.6 學校管理

1.6.1 本校於 1996 年開始推行校本管理，至今已愈二十多年；

1.6.2 本校於 2013 年 5 月 2 日成立法團校董會，*法團校董會的組合人數如下：

| 年度 \ 成員 | 校監 | 辦學團體校董 | 替辦學團體校董 | 當然校董 | 教員校董 | 替代教員校董 | 家長校董 | 替代家長校董 | 獨立校董 |
|-----------|----|--------|---------|------|------|--------|------|--------|------|
| 2023-2024 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

*截至 2024 年 8 月 31 日

1.7 我們的學生

1.7.1 班級組織

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 |

1.7.2 學生人數

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 男生人數 | 29 | 37 | 25 | 40 | 49 | 30 | 210 |
| 女生人數 | 26 | 22 | 31 | 35 | 32 | 29 | 175 |
| 學生總數 | 55 | 59 | 56 | 75 | 81 | 59 | 385 |

*截至 2024 年 8 月 31 日

1.7.3 學生出席率

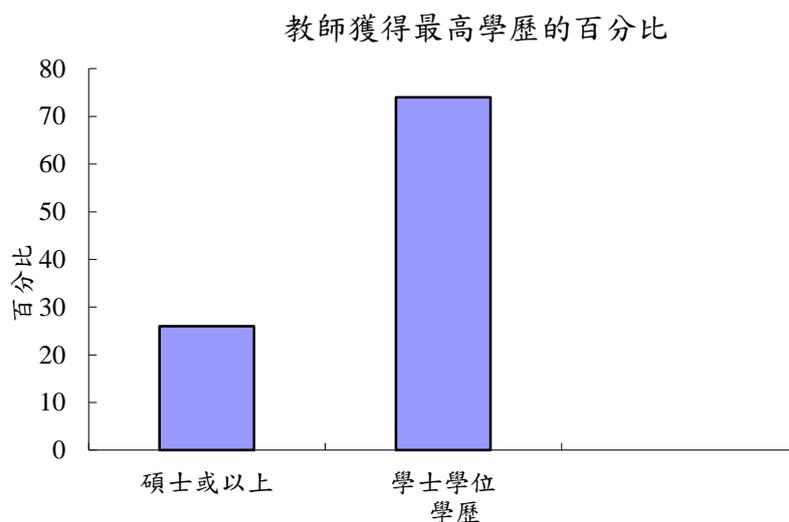
| 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 94.9% | 96.4% | 97.1% | 97.0% | 97.6% | 96.9% |

*截至 2024 年 8 月 31 日

1.8 我們的教師

1.8.1 教師資歷

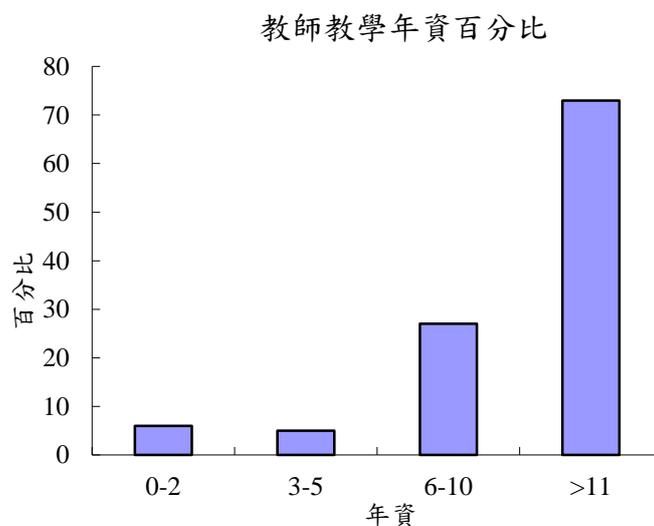
- ◆ 2023-2024 年度，本校教師數目：
校長 1 人，主任 11 人(包括學位教師、助理小學學位教師)，教師 28 人，
外籍英語教師 1 人，圖書館主任 1 人，合共 42 人。
- ◆ 依據學校表現評量的定義，教師獲得最高學歷的百分比如下：



- ◆ 依據學校表現評量的定義，100%老師已接受專業培訓；
- ◆ 所有任教英文及普通話科教師已接受專科訓練；
- ◆ 依據學校表現評量的定義，100%英文科及普通話科教師已達英語或普通話語文能力要求；

1.8.2 教學經驗

- ◆ 依據學校表現評量的定義，教師教學年資分佈如下：



2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

• 關注事項一：發展資優課程，締造多元化學習環境

成就

1.1 籌組資優課程，在課程中加入資優教育三大元素。

學校能將資優教育元素加入課程內，並加強教師對資優教育及照顧學習多樣性的認識。根據老師問卷調查結果，超過 95%老師同意學校能將資優教育元素：「培育學生的高層次思維技巧」融入中文、英文、數學及常識四個主要學科的課程內，令課程資優化。在同一問卷調查中，超過 95%老師同意學校能制定多元化的途徑及準則以識別資優學生，並於各科組建立人才庫及運用於各比賽及活動中，讓學生能發揮所長。

1.2 推廣閱讀文化，實踐「從閱讀中學習」。

學校運用教育局津貼，添置 300 本電子圖書，豐富了圖書館的藏書種類。此外，學校優化了圖書館的環境，添置了新傢俱及擺設，吸引學生多使用及逗留圖書館。相信這些策略成功提升了學生的閱讀興趣，本年度的借閱量更遠超預期。同時，學校積極推廣閱讀文化，於午會中舉行了超過 25 次午讀活動，當中包括介紹 STEM 知識圖書、科學/數學圖書閱讀報告、國安繪本及中華文化圖書等，相信有助學生拓展閱讀的廣度和深度，增加他們的閱讀量。

1.3 參與校外計劃，豐富學生學習經歷；安排多元化活動，發掘學生潛能。

學校特意參與不同校外支援計劃，包括「CoolThink@JC」(電、數、常)、「查篤撐粵劇推廣計劃」(中、音)、「看動畫 識古文」多媒體教材計劃(中)、「Elite Programs」(英)及小學校本課程發展支援服務---數學教育。透過不同的支援計劃，學校為學生創造了跨學科、多元化的學習機會，讓他們能夠從不同角度和範疇獲得全面的學習體驗，100%老師同意不同科組的支援計劃，能有效豐富學生學習經歷。

此外，根據老師問卷調查結果，100%老師同意學校透過聯課及課後時段，安排學生體驗不同類型活動，這些活動不僅幫助發掘具潛質的學生，還讓他們得以加入長期或課後訓練小組，有助其發展個人強項。學校特意安排多元化活動供學生參與，並挑選不少學生參加不同類型比賽，藉以擴闊眼界，吸取經驗。為配合學生演出，學校在禮堂增設 LED 屏幕，讓學生的表演舞台設施更趨完善。我們相信不同範疇的學習經歷能發掘不同類型學生的潛能，培養不同的興趣，每位學生都有機會找到自己的亮點，持續發展。

1.4 善用電子工具學習，協助提升學與教效能。

疫情過後，學校著力推動電子教學，無論師生均嘗試運用不同的電子學習工具或平台進行學與教活動。教師運用資訊科技的能力也漸趨成熟，並能善用 STAR 平台資源、利用 Google Classroom 及其他學習軟件進行教學或發放教材。在 APASO 評估結果顯示，學生在使用手機/電腦時沒有網絡煩惱，因此我們可更善用電子工具學習，提升學生的學習興趣及自學能力。

1.5 設立共同備課時段，優化課堂設計，照顧學生多樣性。

優質設計的課堂能提升學與教效能，也能照顧學生多樣性。學校已安排多次共同備課時段，讓老師交流教學心得、指出教學盲點、互相討論、提出創新的點子及擬定合適的課堂設計，不同年資的老師都樂於分享及獲益。根據老師問卷調查結果：超過 95%老師同意透過共同備課，安排不同學習活動(例如：合作學習)及運用課堂提問(例如：

追問)，能優化課堂設計，照顧學生多樣性。

反思

學校能透過發展資優課程以改善學生學習。根據持分者(教師)問卷結果，老師對「學生能反思和改善學習」的評分有上升趨勢，相信與復課後老師有空間面對面教導及鼓勵同學有關，這亦對應全校 APASO「教學(指導清晰)」的平均 Q-值高於香港常模。學生需要更多親身的學習經歷，以提升他們的學習信心及動機。

在相同的持分者問卷，教師、學生及家長均對「我對學生學習的觀感」評分較低，各持分者對學生的學習存在更高的期望，這或受社會氛圍所影響。當中，學生評分最低的題目是「課堂內外，我享受學習。」及「課堂內外，我對學習有自信。」，這表示學生對學習的信心較低，以致未能完全享受學習的樂趣。這相信是疫情停課的影響，學生需要較長時間重拾學習的信心及能力。再者，在 APASO「家庭參與(學校學習)」的全校平均 Q-值低於香港常模，學生在學習上的家庭支援較少，因此我們需要全面增加學與教效能，優化學校硬件及電子教學，提升學生的學習興趣及自主學習的動力和能力。

閱讀不但能夠帶動學習，而且能夠擴闊學習領域，惟本校 APASO「閱讀」範疇各項評估的全校平均 Q-值均低於香港常模，我們需嘗試新方法或計劃推廣閱讀，加強跨課程閱讀，並吸引家長多閱讀及參與閱讀活動，期望各持分者一同營造閱讀氣氛及建立閱讀習慣，以進一步提升學生的學習效能，並享受學習的樂趣。

本年度，學校積極安排多元化活動，並已舉行超過 400 多項不同類型及範疇活動，豐富學生的學習經歷。根據家長問卷調查結果，家長表示欣賞學校能締造多元化學習環境及機會給予學生，學生能享受豐富多彩的校園生活。惟學校資源有限，要舉辦不同類型活動時，仍感地方、設備及器材不足。日後可加強與社區或其他機構互相協作及資源共享。

根據持分者(教師)問卷結果，老師評分最高的題目是「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」及「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」，這表示共同備課取得一定成效，我們可恆常化這安排，並增加優質課業及主題性分享作優化。

在多元化的學習環境熏陶下，學生的學習漸漸進入軌道，學校將持續提升學與教效能，進一步提升學生學習表現。

回饋與跟進

在過往3年，學校積極締造多元化的學習環境，滲入資優教育元素於各科，並善用電子工具學習。在新的學校發展計劃中，學校的目標是增加學與教效能及提升學習表現。我們於學校、老師及家長層面提升學生學習自信及動機、豐富其學習經歷、營造閱讀及自學氣氛。

學校持續發展，新的關注事項會繼續緊扣七個學習宗旨。學校會積極改善教學環境，多方刺激學習興趣。我們會開設新的科目---科學科及人文科，透過老師專業培訓，進行教學範式轉移，從而提升學生學習自信及動機，協助學生達至七個學習宗旨中學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養。

學校跟隨著小學課程更新的方向，我們會優化評估的模式，提升評估素養，促進學與教效能。我們會調整時間表及優化正規、非正規及隱蔽課程，創造空間給學生及老師；持續透過全方位學習，豐富學生學習經歷，拓寬其視野。

閱讀是開啓學習新知識的鑰匙，是七個學習宗旨中不可或缺的。學校將採用繪本推動價值觀教育，加強跨課程閱讀及推行新的閱讀計劃，以協助學生達至七個學習宗旨。我們會積極吸引家長參與閱讀活動，一同營造閱讀氣氛及建立閱讀習慣，進一步協助學生提升學習自信及動機，並培養其自學精神。

• **關注事項二：培養個人素質，發展正向教育。**

成就

2.1 發展正向教育，讓學生學會正向思維模式。

學校透過「WE」計劃相關活動，讓學生認識不同的性格強項，亦反思自己如何使用這些性格特質。本年度重點教授「勇敢」、「創意」及「社交智慧」3個性格強項，學生學習後就有關主題作分享，並將學生佳作在校園展示。學校在「星之計劃」中，公開表揚在這些性格強項表現較優秀的學生。根據學生問卷調查結果，98%學生認為「WE」計劃的教材套(24個「性格強項」)能讓他們更認識自己。從APASO「情緒(無恐懼失敗)」的全校平均Q-值高於香港常模，顯示其中重點教授的「勇敢」強項已取得一定成效。學校安排多元化的活動，教授德育主題及推廣正面價值觀。以德育主題為例，每月均會安排老師在午會作相關德育主題的圖書分享，分享後亦鼓勵學生到圖書館借閱有關圖書。訓輔組亦配合安排不同類型的活動推廣正面價值觀，例如：《精神健康日》、《禁毒·隱忍·癮》互動劇場、《無煙偵探社》劇場、《道路安全》講座等。根據老師問卷調查結果，100%教師認同有關活動能鞏固學生的正面價值觀。這結果與老師觀察的情況吻合，學生投入活動，反應正面，相信他們已初步掌握正向思維模式。

2.2 發展正向教育，培養學生正面價值觀，加強國民身份認同。

學校提供全方位學習的機會，特意設不同的課外活動及課餘學藝班以發展學生多方面的潛能，培養學生體育藝術素養及正面價值觀。根據學生問卷調查結果，接近100%學生認為參與活動能培養體育藝術素養及正面價值觀。從APASO「學習態度(堅毅)」及「誠實(不說謊)」的全校平均Q-值高於香港常模，顯示正面價值觀已逐漸植根在學生心中。為了加強學生的國民身份認同，學校在音樂課教授國歌的背景及歌詞，並設立升旗隊，每星期舉行升旗禮及奏唱國歌。升旗隊參與大大小小不同的典禮，例如：保良局聯校畢業禮，他們更參與不同的比賽，獲獎無數，令不少學生渴慕成為升旗隊隊員。再者，學校特意將「香港國家安全教育課程框架」相關的學習元素加入生活教育課，以幫助學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。持分者(教師)問卷結果顯示，老師在「學校的課程能配合國民身份認同的正確價值觀和態度」評分最高，他們相信這安排能有助學生加強國民身份認同。根據學生問卷調查結果，接近100%學生認為相關的學習元素能增加他們對法治、國情及國安的認識。在APASO「國民身份認同」的各項評估，全校的平均Q-值均高於香港常模，不同的問卷調查結果均印證學生愈來愈支持國家，學校成功地協助學生逐漸達至國民身份認同的學習宗旨。

2.3 加強正面情緒，共建正能量校園。

學校透過「積點獎勵計劃」，多方面建立學生良好的學習習慣及正面價值觀，他們積極參與課外活動，上、下學期分別有85%及88.6%學生獲得優點。根據學生問卷調查結果，接近100%學生認為參與「積點獎勵計劃」，有助建立良好的學習習慣及正面價值觀。全校老師均樂於給予學生正面回應/評價和讚賞，學生亦認同老師常常給予正面回應/評價和讚賞，全校師生都不斷加強正面情緒。同時，訓育組推行「小太陽」計劃，學生能夠「以功抵過」。這計劃能成功達標，為相關學生加注正能量。

本學年，學校增加了多項班際或級際活動，如《精神健康日》班際閃避球比賽、秩序雙周、清潔周及小一至小四的常識專題研習，增加了各班共同協作學習及經歷的機會，增強各班凝聚力，有效提升學生正面情緒。學校也運用校園環境及氛圍，包括在校內當眼處增設龍虎榜，公開表揚星之計劃、操行及服務表現出色的同學；利用課室壁報、各樓

層、校刊、學校網頁及 Google Classroom 等平台展示學生佳作、得獎照片及感受、服務分享等，讓不同的持分者共同感受校園正能量。在各持分者(教師、學生及家長)問卷「我對學校氣氛的觀感」的評分結果均處於高位，反映學校在建構正能量校園方面取得相當成就。學生在 APASO「學校氣氛(歸屬感)」及「學校氣氛(無負面人際關係)」的評分也遠遠高於香港常模，這正與各持分者問卷的結果互相呼應。

反思

2.1 發展正向教育，讓學生學會正向思維模式。

學校透過發展正向教育以培養學生正向思維模式。學校每年均以不同的主題，把正向教育元素滲入學科課程、午會、生命教育課、班級經營和學校活動，讓學生能聚焦建構及掌握正向思維。學校更特意安排多項聯課活動如「氣球扭扭樂」、「音樂治療」、「成長衝天飛」及課後活動「獅藝組」及「成長的天空」，給予部份在個人成長方面需多關注的學生參與，讓他們漸漸掌握正向思維模式。惟成效未見顯著，或由於部份老師未完全掌握及應用正向思維模式，以致未能有效地將現有課程與相關的元素連結，因而影響成效。另學校發展正向教育屬於起步階段，由於 22-23 年度才全面恢復面授課，老師、學生及家長現仍處於初步接觸及學習，暫未推展至「融入、教導及活出」的階段。故建議下年度增加老師及家長培訓，全面推行正向教育。

2.2 發展正向教育，培養學生正面價值觀，加強國民身份認同。

學校嘗試將「香港國家安全教育課程框架」相關的學習元素滲入生活教育課和音樂科，並善用非正規課程(例如：中普日及參加大灣區同根同心交流團等)及隱蔽課程，成功增強學生國民身份認同，我們期望能進一步加強他們的國家觀念。

正面價值觀是學生迎接未來挑戰所需具備的條件。學校努力提供全方位學習的機會，培養學生體育藝術素養，惟部份學生仍在尋找「自己」，自信心仍有待改善。此外，學校在 APASO「自我概念(與父母關係)」的全校平均 Q-值較香港常模低，我們要多吸引家長積極參與培育學生，不僅注重學業，更要一同建構正面價值觀，讓他們能將正向教育融入生命中，邁向正向快樂人生。

2.3 加強正面情緒，共建正能量校園。

學校雖然在建構正能量校園取得一點點成績，但是要全面推行正向教育，我們需要在課程規劃、教師培訓、家長教育、校園布置等各方面作出適切的部署，並有系統地推展，讓不同的持分者參與及共建正能量校園。

學校努力透過正規、非正規及隱蔽課程建構及維持正能量校園，師生已初步掌握正向教育的元素及概念。我們將全面推行正向教育，繼續培養學生正面價值觀，加強國民教育及提升各持分者的精神健康。

回饋與跟進

學校嘗試發展及推動正向教育，並透過正規、非正規及隱蔽課程建構正能量校園，培養學生正面價值觀及加強他們對國民身份認同。在新的學校發展計劃中，學校的關注重點將放在促進身心健康及全面推行正向教育。我們建議提升學生精神健康，建立其健康生活。我們亦會進一步推展正向教育至「融入、教導及活出」的階段，並將相關的元素及概念滲入教師的專業培訓及發展和家長教育中，讓不同的持分者一同邁向正向人生。

學校將與新的小學課程指引同步，優先推行價值觀教育，以促進學生全人發展。我們藉推行正向教育培養「正面價值觀和態度」，持續培養學生正向情緒及建立正向人際關係。我們將以校訓「愛敬勤誠」作為未來3年首要培養的價值觀，各科組將聚焦培養及滲入在不同的課程中。我們會優化現有的獎勵計劃，並以「Get Set Grow 課」代替生活教育課，當中特意加入社交情意學習，並以學生成長階段設計課程，以全面協助學生達至七個學習宗旨中的正面價值觀和態度。

學校非常重視學生能達至七個學習宗旨中的國民身份認同，我們將更全面及有系統地推行國民教育，透過跨組別合作、多接觸中華文化及與內地交流，期望能進一步提升學生對國民身份認同。

促進全人發展，身心健康是重要的基石，因此學校特別關注學生的精神及身體健康。我們將透過建構學生對學校與班的歸屬感及社交情意學習，以促進他們的精神健康。我們在未來3年亦會協助學生在運動及飲食上建立健康的生活，以達至七個學習宗旨中的健康生活方式。

● 關注事項三：凝聚家校社，同心育優才

成就

3.1 加強家長和學校之間的聯繫，互相扶持，同心輔助學生學習及成長。

根據持分者(家長)問卷的調查結果，家長在「我對家校合作的觀感」持續給予高分，家長與學校的關係融洽。家長在同份問卷的題目「我樂意讓子女在學校就讀」評分同樣高，可見他們非常信任學校。疫情過後，學校開始舉辦多項「家長學堂」活動及親子活動，並深受家長和學生歡迎，各活動成效不俗。我們共舉辦 13 個「家長學堂」活動，包括「處理子女學習」講座、「欣賞創未來」家長聯校家長講座；小一家長的「擺脫功課戰場」家長講座、「默書考試有辦法」家長講座、家長聚一聚；小三至小五家長的「處理親子衝突」家長工作坊(一)(二)；小六家長的升中準備家長講座、升中家長工作坊(一)(二)。根據家長問卷調查結果，98%出席家長認同講座能配合子女學習及成長需要。此外，亦舉辦多項家長興趣班，包括「有機潤唇膏」家長工作坊、「浮游花小夜燈」工作坊及「馬王堆導引術」家長養生班等。

學校與家長緊密合作，舉辦多項親子活動，數據顯示全部項目均遠超成功準則，例如：一、二年級親子旅行，超過 230 名學生及家長參加是次活動，佔一、二年級 96%。家長及同學的反應不俗，透過觀察，大部分家長和學生都能投入參與是次活動，當天亦見不少家長和老師傾談有關學生及學校的話題，並舉辦集體活動讓學生、家長及老師互動，藉此加強家長和學校的連繫。

在義工服務方面，家長及學生均認同義工服務的價值。家長透過義工服務，參與學校活動，增強學校和家庭之間的溝通和合作，共同為學生的成長和發展努力。同學透過參與義工服務，向區內人士展現本校學生服務社群的良好品德。

3.2 加強區內人士對本校的認識，並尋求社區資源，與社區互相協助及合作，同心輔助學生學習及成長。

學校推廣活動均順利推行，如美化校園環境，舉辦親子細運會及大型家長講座，讓家長和區內人士進一步認識學校環境和文化。同時亦在社區畫廊展覽學生作品，印製和諧粉彩畫及 2024 年曆文件夾，舉辦幼稚園填色比賽、區內表演活動及幼稚園升小體驗活動等，均進一步讓區內人士認識本校特色及學生才藝。

學校每年均安排所有四年級學生接受義工訓練及進行義工服務，本年度共有 97% 四年級學生曾探訪 4 間長者中心，同學表現投入，與長者的互動亦見愛心及耐心，並得到服務機構讚賞，建立了學校正面形象。

除了義工服務外，學校經常聯繫社區，提供多個表演平台給學生，讓他們發揮所長，建立自信。本學年花式跳繩隊及獅藝隊分別於區內幼稚園、社區或商場等作多場表演(共 9 次及 3 次)，增加區內人士認識本校的機會；觀察所得，觀眾對學生的表演表示讚賞。我們也作出新嘗試，安排學生於校門外行人道作快閃表演，學生大都投入演出，表現不俗，家長及街坊均表示欣賞。

學校也積極尋求社區協作，幫助學生獲得更多資源，例如：參加《愛心全達與你「童」步運動鞋贈送計劃 10》、「律師與你」講座及月餅贈送計劃等。我們亦透過參與社區活動，例如：《國家安全由我做”起”巨型積木馬賽克 2024》及精叻公民系列活動，輔助學生學習及成長。

反思

3.1 加強家長和學校之間的聯繫，互相扶持，同心輔助學生學習及成長。

根據 APASO 數據顯示，家庭參與(學校學習)及(校園生活)全校的平均 Q-值均低於香港常模，主要原因是大部份家長在職，較少時間與學生相處及提供支援。我們需要運用不同的媒體(臉書及 IG 等)及方法，讓家長參與學校的活動，認識他們角色的重要性及對孩子的影響力，瞭解教育理念和教育方法，更好地應對孩子成長中的各種問題和挑戰，提高育兒能力。

3.2 加強區內人士對本校的認識，並尋求社區資源，與社區互相協助及合作，同心輔助學生學習及成長。

學校透過報章訪問、義工服務、表演及參與不同的社區活動，已初步增加區內人士對本校的認識。我們會繼續舉辦學生義務活動，培養他們的責任感和使命感，意識到自己對社會和他人的責任，同時向社區展現學生「服務社群」之精神。我們亦會繼續擴展與社區的協作，引入更多資源，多方面拓寬學生視野，提供多元化的平台展現他們的才華和作品，以及促進他們的身心健康發展。

回饋與跟進

家校社三方對學生學習與成長均很重要，家庭更是塑造兒童發展的核心，最具影響力的系統；而家長就是培育、保護和教育孩子的關鍵人物。因此，學校來年將開始運用教育局制定的家長教育課程架構，有系統地發展家長教育，以環境系統方式認識並促進兒童發展和強化家庭支援，從而幫助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進孩子和自己的身心健康，最後協助學生達至七個學習宗旨。

在新的學校發展計劃中，學校將進一步利用電子媒體及出版，讓社區及家長認識我們。我們將舉辦嘉年華會，繼續推行義工服務，增加社區表演及參與其他社區活動的機會，擴展與社區的協作，一同協助學生成長及達至七個學習宗旨。

3. 學生表現

學生品德良好，懂得與人和諧共處。他們在持分者(學生)問卷「我和同學互相幫助，相處融洽。」及「學校是一個關愛的地方。」評分最高，這結果與持分者(家長)問卷「我的子女與同學相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」結果相若。根據 APASO 的數據，全校在「情緒(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀)」的平均 Q-值遠遠高於香港常模，他們大致能保持情緒穩定，但在培養健康生活習慣上卻要努力突破，在掌握自我管理的技巧要更全面發展及進步。

根據持分者(學生)問卷「我喜愛學校」評分持續高企，在 APASO「學校氣氛(歸屬感)」的平均 Q-值亦顯示遠遠高於香港常模，這表示學生對學校的歸屬感高，熱愛學校。同樣地，他們在 APASO 各項「國民身份認同」的平均 Q-值均高於香港常模，特別在「自豪、愛護及成就」之評分較高，顯示他們對國家的認同感強。

根據 APASO 的數據，學生在學習的自我概念較弱，競爭心態也較弱，幸好學習態度(堅毅)及學習動機(內在)仍高，學校會透過各課程規劃及全方位學習經歷提升他們的學習表現。

4. 學校發展津貼報告

| 目標 | 施行的方法 | 時間表 | 檢討結果 | 跟進工作/ 建議 |
|------|---|---|--|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用兩名合約教學助理，分擔教師教學及非教學上的工作 | 由2023年9月起，為期12個月及1.5個月，薪金及僱主強積金由學校發展津貼支付 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助推行課後學習支援計劃(校本及區本) ● 協助推行 SpaceTown 計劃 ● 支援課外活動及課後小組活動 ● 負責一般文書及行政工作，如資料輸入、核對名單等 ● 協助教師帶領學生課外活動、出外參觀或比賽 ● 負責入班協作及保底拔尖學習小組 ● 在下列時段協助教師維持學生秩序：上課前、小息、午膳、放學後、星期六課外活動、圖書館開放時段、非上課日課外活動 ● 協助教師製作教具及教材、整理教學資料、製作及更換壁報 ● 協助點存校具、校產 ● 協助修訂學校通告、整理問卷數據及跟進教師通傳 ● 協助小一推廣工作 ● 協助製作名牌、獎狀、證書、壁報及海報 ● 協助學生支援工作 ● 支援校務處工作 ● 辦理校長及主任所委派之工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如下午度有足夠撥款，建議繼續推行 |
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用合約助理行政主任及合約行政助理各一名，協助學校處理學校行政事務，分 | 由2023年9月起，分別為期12個月及約4個月，薪金及僱主強積金由學校發展津貼支付 | <ul style="list-style-type: none"> ● 收發電郵 ● 每年度利益申報表 ● 每月向教育局呈報在學人數 ● 綠化校園 ● 協助法團校董會選舉(教員、家長) ● 跟進法團校董會事務 ● 跟進表揚教師計劃 ● 校務季報(學生插班退學、教職員增減) ● 列印及郵寄標書 ● 統籌/協助插班生入學試、文 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續聘請合約助理行政主任及合約行政助理，為教師創造空間 |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---|---|
| | <p>擔校長和教師的行政工作。</p> | | <p>件及註冊</p> <ul style="list-style-type: none"> ●協助各項採購及報價等工作(校訊、工程) ●跟進學校刊物印刷事宜 ●協助校產、簿冊等盤點 ●協助跟進學校行政文件 ●覆核點算後之學生收費，請工友入數 ●協助收費(校車費、簿冊費等) ●協助全校校匙簽收及紀錄 ●跟進校舍清潔、衛生等工作(約供應商清洗冷氣、水缸、飲水機、學生飲水器) ●跟進校舍各類工程維修、電梯及消防檢查 ●每月點存賣簿等物品數量及填寫「買賣簿冊紀錄表」 ●接待訪客、外賓等 ●接聽電話協助及支援家長學生查詢 ●電腦室開放之值勤工作 ●協助更新及管理學校網頁資料 ●協助攝影及照片存檔紀錄 ●協助支援教師操作電腦設施、使用影音器材 ●協助校園電視台、錄影及攝影等工作 ●協助學校維修及工程 ●滅蚊及滅鼠工作 ●消防工程 ●電梯保養監管 ●將學校通告上載 ●Google Classroom (每日家課冊、傳遞訊息等) ●協助各項採購及報價等工作 ●跟進學生早退程序 ●辦理一般辦公室事務 ●協助及支援學生 ●辦理校長所委派之工作 | |
| <p>照顧學生不同的需要</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●購買專業服務(聘請園藝師)，促使有 | <p>由2023年9月起，為期12個月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●園藝師每天到校打理園圃中的植物，發展魚植生態池及培植魚苗等。 ●園藝師在四至六年級的聯課活動中，擔任園藝班的導 | <ul style="list-style-type: none"> ●下年度繼續推行 ●可招收中年級的同學，培育 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|-----------|
| | <p>不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣。</p> | | <p>師，教授學生園圃工具及基本知識，並讓他們認識綠色生活及環保概念，在生活中實踐保護環境。導師經驗豐富，教導學生不同植物的特性和簡單科學原理，學生表現投入，積極參與，如取苗、培苗、移苗、修剪植物等園藝工作，漸漸掌握當中的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 園藝師協助學校在聖誕和農曆新年以植物佈置校舍，增添學校節日氣氛。 ● 園藝師舉辦兩場水仙花(基礎班及進階班)家長工作坊。園藝師於基礎班教授家長水仙花基本知識、水仙球切割及浸洗技巧；為具備水仙花雕刻切割經驗之家長開設進階班，教授雕刻刀運用、雕刻水仙球球莖及浸養技巧。兩場水仙花(基礎班及進階班)家長工作坊，家長均反應良好。 ● 園藝師協助常識科「一人一花種植獎勵計劃」，整理達400多株「含羞草」，培養學生對種植的興趣。 | <p>新秀</p> |
|--|----------------------------------|--|--|-----------|

總結：

聘用合約教學助理、合約助理行政主任及合約行政助理，可減輕教師之工作量，令教師有更多的時間在教學上作出準備。購買專業服務(聘請園藝師)，每天到校打理校園的植物，發展魚植生態池及培植魚苗等，除美化校園外，亦能配合常識科課程，教導學生不同植物的特性和簡單科學原理，讓學生親身體驗書中所學，亦培養對種植的興趣及對健康生活的正確態度。

財政報告：

| 項 目 | (a) 收 入 | (b) 支 出 | (c) 結 餘 |
|---|----------------|--------------|--------------------------|
| 學校發展津貼累積盈餘(截止 31-8-2023) | \$396,052.39 | | |
| 2023-24 年度學校發展津貼撥款 | \$686,268.00 | | |
| 一名合約助理行政主任及一名合約行政助理薪金及僱主強積金(12 個月及約 4 個月) | | \$346,100.00 | |
| 兩名合約教學助理薪金及僱主強積金(12 個月及 1.5 個月) | | \$255,612.00 | |
| 種植園處理及種植活動服務費(12 個月) | | \$165,213.55 | |
| 結算 | \$1,082,320.39 | \$766,925.55 | (a)-(b): \$315,394.84 |

截至 06/09/2024 計算

5. 財務報告

2023-2024 財務報告

| (1) | 擴大的營辦津貼 | 收入(\$) | 支出(\$) | |
|-------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| (甲) | 基線指標 | 1,155,286.70 | | |
| | 其他收入 | 117,667.73 | | |
| | 學校及班級津貼 | | 414,348.12 | |
| | 供增聘文書助理的行政津貼 | | 342,137.75 | |
| | 升降機保養津貼 | | 79,610.00 | |
| | 綜合傢俱及設備津貼 | | 134,087.58 | |
| | 培訓津貼 | | 16,595.64 | |
| | 其他科目津貼 (包括保安系統及保安員服務) | | 272,069.50 | |
| | 小結： | 1,272,954.43 | 1,258,848.59 | |
| | (乙) | 專為特定學校而設的津貼 | | |
| | | 修訂行政津貼 | 1,266,972.00 | 1,266,972.00 |
| | | 空調設備津貼 | 459,089.00 | 515,458.00 |
| | | 資訊科技綜合津貼 | 489,653.00 | 427,989.69 |
| | | 學校發展津貼 | 686,268.00 | 762,992.00 |
| | | 額外的學生輔導津貼 | 174,276.00 | 207,379.50 |
| | | 成長的天空計劃 | 148,708.00 | 143,180.00 |
| | | 加強言語治療津貼 | 174,400.00 | 151,200.00 |
| | | 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 8,415.00 | 240.80 |
| | | 校本言語治療行政經常津貼 | 8,415.00 | 0 |
| 校本管理額外津貼 | | 52,596.00 | 53,100.00 | |
| 小結： | | 3,468,792.00 | 3,528,511.99 | |
| 總計 (甲項+乙項)： | | 4,741,746.43 | 4,787,360.58 | |
| (2) | 不納入「擴大的營辦津貼」 | | | |
| | 家庭與學校合作活動計劃資助 | 25,978.00 | 27,380.00 | |
| | 整合代課教師津貼(全年經常性津貼及可供選擇的現金津貼) | 2,125,679.50 | 1,678,605.00 | |
| | 在校免費午膳津貼 | 398,390.00 | 356,040.00 | |
| | 學習支援津貼 | 1,274,345.00 | 1,264,972.84 | |
| | 校本課後學習及支援計劃 | 142,800.00 | 119,880.00 | |
| | 發還地租及差餉 | 341,000.00 | 341,000.00 | |
| | 資訊科技人員支援津貼 | 333,812.00 | 285,615.00 | |
| | 姊妹學校計劃津貼 | 162,994.00 | 159,955.00 | |
| | 推廣閱讀津貼 | 32,599.00 | 32,039.96 | |
| | 全方位學習津貼 | 683,727.00 | 683,727.00 | |
| | 學生活動支援津貼 | 54,250.00 | 4,280.00 | |
| | 小學「一校一社工」諮詢服務津貼 | 136,356.00 | 117,198.00 | |
| | 加強非華語學生的中文學與教津貼 | 858,130.00 | 388,769.21 | |
| | 一筆過家長教育津貼 (小學) | / | 25,802.50 | |

| | | | |
|-----|--|---------------------|---------------------|
| | 其他津貼(家長學生好精神、校園好精神、支援開設小學科學科的一筆過津貼、推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、「MVPA60」) | 888,000.00 | 159,823.20 |
| | 總計： | 7,458,060.50 | 5,645,087.71 |
| (3) | 特定用途收費及學校津貼 | | |
| | 特定用途收費 | 119,850.00 | 177,300.00 |
| | 普通收費 | 196,603.83 | 223,580.71 |
| | 捐贈及捐款 | 184,372.00 | 158,999.58 |
| | 總計： | 500,825.83 | 559,880.29 |

截至 03/09/2024 計算

6. 附錄

「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」

| 項目 | 策略/工作 | 所需資源 | 支出 | 評估 |
|---------------|---------------------------------------|------|-------------|--|
| 週一學堂 英文適應班 | 1. 舉辦 20 節英文課，透過活動教學及趣味遊戲提昇學生學習英文的動機。 | 購買服務 | \$7,840.00 | 本年度共舉辦了 20 節英文課，以學習小學常用英文詞彙及文法為主，導師以遊戲及問答形式教學，過程輕鬆，能增加學生接觸英文的機會，提升學習英語的興趣。 |
| | 2. 舉辦兩次香港文化體驗學習活動，讓學生使用英語學習，並擴闊其生活經驗。 | | \$19,800.00 | 本年度共舉辦兩次戶外學習體驗活動，學生有機會欣賞英語動畫電影，增加聆聽英語的經驗。此外，學生亦在赤柱大街嘗試運用簡單英語訪問外籍遊客，增強了學生的自信及成功感。 |
| 總支出 | | | \$27,640.00 | |

校本課後學習及支援計劃 — 活動報告表

| 活動名稱/類別 | #參加合資格學生人數 | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際支出 | 評估方法 | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) | 備註 (例如：學生的學習及情意成果) |
|---------------------|------------|-------|------------|-------------|-------------------|------------------------|--|
| 浩海立方探游館/ 參觀/戶外活動 | 28 | 89.3% | 11/11/2023 | \$13,000.00 | 活動問卷 及 導師觀察 | 卓悅教育有 限公司 | 1. 100% 學生能認識海洋保育的重性。 2. 100% 學生能認識不同種類的水母，加深對其生長、結構及習慣的認識。 |
| 攻防大作戰/ 社交/溝通技巧訓練 | 28 | 96.4% | 25/11/2023 | \$12,000.00 | | | 1. 100% 學生能提升溝通能力及專注力。 2. 92.6% 學生能透過參與分組競賽，體現團體合作精神。 |
| 陶瓷拉坯藝術體驗/ 文化藝術 | 28 | 96.4% | 20/01/2024 | \$8,600.00 | | | 1. 100% 學生能學習到陶瓷創作、簡單手捏及拉坯技巧。 2. 96.3% 學生能運用拉坯機製作兩件陶瓷器皿作品。 |
| 禾田喜山種植園/ 參觀/戶外活動 | 30 | 100% | 03/02/2024 | \$16,620.00 | | | 1. 96.7% 學生能透過參觀種植園，加深對大自然及生態的認識。 2. 96.7% 學生能透過運用園內遊樂設施，如繩網、滑草車等，提升自信心及挑戰膽量。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----|-------|------------|-------------|--|--|--|
| 指繪鏡中畫/ 文化藝術 | 28 | 85.7% | 02/03/2024 | \$11,000.00 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 學生能學習到色彩配搭知識。 2. 100% 學生能運用手指在鏡上繪畫，成功製作鏡中畫。 |
| 手繪動物木石頭/ 文化藝術 | 28 | 78.6% | 13/04/2024 | \$8,000.00 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 學生能學習到製作手繪動物木石頭的技巧。 2. 100% 學生能發揮創意，繪畫屬於自己的木石頭作品。 |
| 印出我天地/ 文化藝術 | 28 | 85.7% | 25/5/2024 | \$13,000.00 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 95.8% 學生能學習到絲網印刷的基礎知識及上色技巧。 2. 100 % 學生能製作一件專屬自己的布袋。 |
| 迷你積木生態缸/ 文化藝術 | 24 | 79.2% | 15/06/2024 | \$13,000.00 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 學生能增進對生態系統的認識。 2. 94.7%學生能掌握到製作迷你積木生態缸的技巧。 |
| 奇異動物小學堂/ 社交/溝通技巧訓練 | 28 | 92.9% | 22/06/2024 | \$12,160.00 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 學生能認識兩棲、爬蟲、甲蟲等動物的日常和特性。 2. 100% 學生能學會尊重生命，促進人寵共融。 |
| 卡通/動物造型包點/ 文化藝術 | 28 | 96.4% | 14/10/2023 | \$12,500.00 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 學生能學習到製作造型包點的技巧。 2. 100% 學生能發揮個人創意，成功製作造型包點。 |

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

學校接受捐助紀錄

| 捐助者/機構名稱 | 捐助者/機構與學校的關係 | 物件的說明 | 所捐助款項(\$) | 捐款/捐助物的用途 |
|-------------------------------|--------------|--|-------------------|-----------------------|
| 香港賽馬會 | 無 | 桌上棋盤遊戲《動樂 everyday》10 盒(\$250/盒)，總值約\$2,500 | 2,500.00 | 學校活動使用 |
| 亞洲旋風有限公司 送贈及 趙金卿主席轉介 | 保良局主席 | An Evening With Whitney - The Holdgram Concert 演唱會門票 4 張，總值約\$3,120 | 3,120.00 | 與眾同樂 |
| 香港電腦教育學會 | 無 | 最貼心獎-港幣\$100 書券 | 100.00 | 頒發給機械人競技賽學生 |
| 劉偉鴻先生 | 校友 | 港幣\$5000 | 5,000.00 | 學校發展 |
| LAU NGA YIN & LAU WAI HUNG | 校友 | 港幣\$5000 | 5,000.00 | 學校發展 |
| 外界善長 | 無 | 送贈文具 0.5mm 藍色原子筆及鉛芯筆合共 37 支；A4 File 9 個；間尺 20 把；橡皮擦 9 塊及木顏色筆 4 盒；每件文具價值\$12，總值\$948 | 948.00 | 供學生使用 |
| 香港心臟專科學院 | 無 | 跳繩強心計劃 | 2,404.00 | 籌辦跳繩同樂日及其他心臟健康教育活動的經費 |
| 林承毅總理 | 保良局總理 | 捐款 | 40,000.00 | 以支付學生外地交流(上海 WER 比賽) |
| 李何芷韻校監 | 校監 | 捐款 | 40,000.00 | 購買圖書館傢俱及學校發展用途 |
| 林承毅總理 | 保良局總理 | 捐款 | 20,000.00 | 以支付學生外地交流(澳門) |
| 李何芷韻校監 | 校監 | 捐款 | 50,000.00 | 支付學校報刊宣傳及其他宣傳費用 |
| 本校校友會 | 校友會 | 捐款 | 15,300.00 | 學校發展用途 |
| 總值： | | | <u>184,372.00</u> | |